



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Especialidades
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Todas las Menciones
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Básica
PROYECTO:	Psicología y Educación
SUBPROYECTO:	Psicología Evolutiva
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGOS POR MENCIONES:	Arte: EA 540210201 Castellano y Literatura. EC 540110202 Educ. Físi. Dep. y Recr. ED 540210201 Educación Integral EI 540210201 Física: EF 540110201 Geografía e Historia: EG 540210301 Matemática EM 540210201
HORAS SEMANALES:	04 Horas (Totales): 02 H. Teóricas y 02 H. Prácticas
UNIDADES CRÉDITO:	03
SEMESTRE:	II
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Prof.(a) Catherina De Luca Prof.(a) Marisela Ferrer

Barinas, Febrero 2006

Justificación

La Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo implica el estudio del ser humano en las diferentes etapas del desarrollo, y por lo tanto se propone describir, medir y explicar los cambios o transformaciones que se producen en todas las áreas de funcionamiento del individuo con el transcurrir del tiempo; considerando la maduración y la experiencia.

Estudiar y profundizar en ésta área del conocimiento se torna indispensable para quienes se forman en el área docente, ya que para ejercer este rol no solo requiere el estudio de los fundamentos de la Educación, en cuyos planteamientos se busca la formación de hombres libres, creativos, participativos y críticos entre algunos de sus propósitos. También requiere el estudio profundo del sujeto con el que va a interactuar en una relación que implica intercambio, discusión y preparación. Nos estamos refiriendo al sujeto en formación, para los cuales están diseñados los programas y o9bjetivos escolares.

Al poseer información sobre cada una de las etapas del desarrollo del ser humano y trabajar sobre ellas, el docente interpretará la conducta del mismo basado en el conocimiento científico que del hombre se tiene, y en esta medida cumplirá con los roles que de él se esperan: orientador, facilitador entre otros. Relación que implica además la aplicación del conocimiento que los otros contenidos programáticos le permiten integrar.

En este sentido, es así como el Subproyecto de Psicología Evolutiva inserto dentro del plan de estudio de la Carrera de Educación en sus diferentes menciones, presenta elementos conceptuales, teóricos y en lo posible prácticos sobre el desarrollo del individuo desde su concepción hasta su adolescencia, por ser éstos períodos las bases fundamentales de futuro adulto; y asumiendo al ser humano como un ente biopsicosocial, capaz de desarrollarse por si mismo en relación indispensable con su ambiente; y al mismo tiempo busca que el estudiante evalúe el rol que pueda desempeñar el docente en esta área del conocimiento.

Para el logro de los objetivos se ha dividido el contenido programático en cuatro módulos de aprendizaje, para la revisión didáctica de los mismos en correspondencia con las exigencias curriculares.

La metodología a utilizar en este Subproyecto consiste en la participación del docente como facilitador de aprendizajes, conjuntamente con la participación de los estudiantes, trabajo teórico-práctico realizado por los alumnos; entre otras.

Objetivo General

Proporcionar al estudiante los conocimientos básicos de la Psicología Evolutiva o del Desarrollo que permitan analizar el proceso de desarrollo biopsicosocial del individuo, así como las herramientas que el área le ofrece en el desempeño de la labor docente.

Módulo I

Introducción a la Psicología Evolutiva o del Desarrollo

Objetivo General

Analizar la importancia y aportes de la Psicología Evolutiva o del Desarrollo al campo de la educación.

Objetivos Específicos

1. Determinar las áreas y principios básicos del desarrollo humano, así como las principales teorías que lo explican.
2. Analizar los aspectos teóricos fundamentales que sustentan la Psicología Evolutiva y su relación con la educación.
3. Algunos de los métodos de investigación utilizados en la Psicología Evolutiva.

Contenidos

- Delimitación conceptual y origen de la Psicología Evolutiva
- Desarrollo humano. Áreas del desarrollo. Principios Básicos
- Principales teorías del Desarrollo:
 - Teoría Cognitiva
 - Teoría de la Maduración
 - Teoría Conductiva

- Teoría Humanista
- Teoría Psicoanalítica
- Métodos de investigación en Psicología Evolutiva

Tiempo: 03 semanas
(04 horas teórico-prácticas por semana)

Valor: 25%

Módulo II

Inicio en el Desarrollo

Objetivo General

Analizar el funcionamiento del niño durante las primeras etapas del desarrollo, desde la concepción hasta los dos primeros años de vida, como etapas en las cuales se sientan las bases del desarrollo integral de todo ser humano.

Objetivos Específicos

1. Identificar y caracterizar cada una de las etapas a través de las cuales el organismo humano evoluciona “inútero” hasta el nacimiento, así como algunas de las variables o factores que influyen en el desarrollo intrauterino.
2. Describir en forma global cada uno de los aspectos del desarrollo del niño durante los dos primeros años de vida, considerando cada una de las áreas de funcionamiento individual.

Contenidos

- Desarrollo Prenatal: Etapas, factores genéticos y ambientales que incluyen en el mismo.
- Etapa del Recién Nacido: Características generales (físicas, motoras, perceptuales, otras).
- Etapa de los Dos Primeros Años de Vida: Características principales en cada área de funcionamiento: físico motora, cognoscitiva, lenguaje, personalidad, socialización y familia.

Tiempo: 03 Semanas
(04 Horas teórico- prácticas por semana)
Valor: 25%

Módulo III

Primera y Segunda Infancia

Objetivo General

Analizar y comparar los aspectos del desarrollo del niño durante la primera y la segunda infancia, a partir del estudio de los elementos básicos que diferencian cada una de estas etapas en interacción con el entorno familiar y escolar.

Objetivos Específicos

1. Identificar y describir las características básicas de la primera infancia como una etapa que sienta las bases para la enseñanza escolar y que facilita la relación persona- familia – escuela- comunidad; entre otras cosas.
2. Analizar el funcionamiento del Niño durante la segunda infancia, a partir de la descripción de los diferentes aspectos que caracterizan cada una de las áreas del desarrollo.
3. Analizar las características familiares y educacionales que identifican ambas etapas del desarrollo, así como las dificultades más frecuentes en estos períodos.

Contenidos

- Etapa de la Primera Infancia (2-6 años). Características: físicas y motoras, cognoscitivas, lenguaje, personalidad, socialización, familia y escuela.
- Etapa de la Segunda Infancia (6-12 años). Características: física y motora, cognoscitiva, lenguaje, personalidad, socialización, familia y escuela.
- Dificultades más frecuentes tanto en la primera como en la segunda infancia.

Tiempo: 03 Semanas
(04 Horas teórico- prácticas por semana)
Valor: 25%

Módulo IV

Adolescencia

Objetivo General

Analizar y caracterizar el desarrollo del ser humano durante la etapa de la adolescencia, resaltando cada una de las áreas de funcionamiento y su impacto en el proceso de adaptación.

Objetivos Específicos

1. Determinar la importancia y factores que influyen en los rápidos cambios que experimenta el adolescente y sus posteriores efectos en las funciones del individuo y en otros aspectos de la vida.
2. Analizar y describir cada una de las áreas de desarrollo durante el período de la adolescencia.
3. Identificar los problemas más frecuentes, propios de esta etapa y su relación con el proceso de adaptación a nivel personal, como social, familiar y educativo.

Contenidos

- La Adolescencia como período crítico dentro del proceso global de desarrollo.
- Características principales:
 - Área física
 - Área cognoscitiva
 - Área de la personalidad y socialización: Identidad, valores, relación con los compañeros, actitudes, sexualidad.
- Problemas más frecuentes durante el período de la adolescencia.

Tiempo: 03 Semanas
(04 Horas teórico- prácticas por semana)

Valor: 25%

Estrategias y Actividades

Las estrategias y actividades para el logro de los objetivos estarán orientadas hacia las siguientes ejecuciones.

- Exposiciones e intercambios de información entre el profesor y los alumnos
- Análisis de bibliografía y lectura recomendadas
- Trabajo en equipo
- Observaciones y evaluaciones de casos cuando el contenido lo amerite
- Participación activa por parte de los alumnos
- Otras que se consideren necesarias en función de los contenidos a desarrollar, a las necesidades del grupo y al rendimiento del mismo: talleres, desarrollo de hojas de trabajo, informes, debates; entre otros.

Bibliografía

Ausubel, D.P. (1982). **Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo**. México: Trillas.

Craig, G. (1992). **Desarrollo Psicológico**. Sexta Edición: Prentice Hall

Dalle, J. (1993). **Para Comprender a Jean Piaget**. México: Trillas.

Escalante, G. (1991). **Aprender con Piaget**. Venezuela: Venezuela

Faw, T. (1980). **Psicología del Niño**. Colombia: Mc Graw Hill

Good, T. Y Brophy, J. (1998). **Psicología Educativa Contemporánea**. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.

Papalia, D. Y Wendkos, S. (1998). **Desarrollo Humano**. México: Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1981). **Psicología de la Investigación**. Argentina: Psique