



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

| | |
|-----------------------------------|--|
| VICERRECTORADO: | Planificación y Desarrollo Social |
| PROGRAMA: | Ciencias de la Educación |
| SUBPROGRAMA: | Especialidades |
| CARRERA: | Educación |
| MENCIÓN: | Todas las Menciones |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: | Formación Profesional Básica |
| PROYECTO: | Psicología y Educación |
| SUBPROYECTO: | Psicología del Aprendizaje |
| PRELACIÓN: | Ninguna |
| CÓDIGOS POR MENCIONES: | Arte: EA 540110302 Castellano y Literatura: EC 540110303 Educación Integral: EI 540110302 Educ. Física, Depor. y Recrea. ED 540110302 Física: EF 540110302 Geografía e Historia: EG 540110303 Matemática: EM 540110302 |
| HORAS SEMANALES: | 04 Horas (Totales): 02 H. Teóricas y 02 H. Prácticas |
| UNIDADES CRÉDITO: | 03 |
| SEMESTRE: | III |
| CONDICIÓN: | Obligatorio |
| MODALIDAD DE APRENDIZAJE: | Presencial |
| PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES) | Dra. Catherina De Luca Dra. Marisela Ferrer |

Barinas, febrero de 2006

JUSTIFICACIÓN

Uno de los fenómenos más interesantes estudiados por los psicólogos a lo largo del siglo pasado ha sido el proceso del aprendizaje. Como resultado de esos estudios se han descubierto una serie de elementos y factores acerca de cómo adquirimos información sobre nuestro entorno inmediato, sobre el medio ambiente y su estructura, y muy especialmente, sobre cómo damos significado y utilizamos de manera eficaz el conocimiento, para entrar en relación con el mundo, y lograr nuestro desarrollo adaptación y transformación en el mismo.

La finalidad de este subproyecto es describir lo que han descubierto los psicólogos sobre la naturaleza del proceso del aprendizaje, para que cada estudiante tenga la oportunidad de apropiarse de los aspectos más significativos de las distintas tendencias y escuelas, y pueda en consecuencia, elegir su futuro estilo docente. Los profesores del subproyecto Psicología del aprendizaje privilegiarán la construcción progresiva de modelos mentales significativos que habiliten a nuestros estudiantes para conformar su propio mundo pleno de sentido, estableciendo además conexiones permanentes entre lo que viven en su cotidianidad, y lo que aprende como estudiantes en el programa de educación.

El supuesto de que las personas y los grupos sociales hacen sus propias representaciones y modelos de lo real inscribe nuestra concepción pedagógica como docentes en el marco de las teorías constructivas del aprendizaje, sin dejar de lado las teorías cognitivas conductistas y de la gestal.

La forma de entender el proceso de aprendizaje desde la perspectiva constructivista requiere que el proceso de enseñanza se entienda como un proceso de incitación al cuestionamiento, a la exploración y a la comprensión, mediante la presentación de preguntas y problemas, la orientación en las formas de tratamiento de estos problemas y el desarrollo de las herramientas de pensamiento necesario para su comprensión y solución.

No hay pues un proceso de enseñanza aprendizaje, sino dos subprocesos muy complejos en interacción. El proceso de aprender, que es activo y constructivo por parte del estudiante, y el proceso de enseñar que es continuo e interactivo por parte del maestro, es decir, cada uno de los protagonistas del proceso (maestro –alumno), tiene responsabilidades individuales tanto en aprender como en enseñar; .

El proceso de enseñanza visto desde nuestra óptica como docentes, y el proceso de aprendizaje visto desde el estudiante, es considerado en este subproyecto como el desarrollo de una situación comunicativa, en la cual cada persona trata de decir siempre en forma comprensible lo que considera objetivamente verdadero, se cuida de decirlo en las circunstancias más apropiadas y se esfuerza por decirlo con toda sinceridad, comprometiéndose con lo que dice, y con el consenso que surja de la acción comunicativa, a la que contribuye con su interacción.

En consecuencia, los profesores esperamos de usted participación, sinceridad, responsabilidad y entusiasmo, para garantizarle éxito en este subproyecto, y un estilo docente eficaz en su futuro como profesional de la educación.

OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes analizarán los principios básicos de la Psicología y su aplicación en el Aprendizaje y la Enseñanza; los factores que influyen en ambos procesos; las teorías psicológicas que explican los componentes psicológicos de la Educación consideradas como elementos fundamentales para la práctica educativa; así como los respectivos métodos de investigación utilizados para abordar dichos procesos.

MODULO I

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO

Analizar, describir y establecer relaciones entre los principios básicos de la Psicología del Aprendizaje enfatizando en el objeto de estudio de esta disciplina y los aportes que esta hace a la Educación Básica y otras modalidades de la Educación Venezolana.

CONTENIDO

- Definición y conceptualización de Psicología del Aprendizaje
- Historia de Psicología del Aprendizaje
- Bases Filosóficas.
- Objeto de Estudio
- Relaciones con la Educación Básica y otras modalidades y niveles educativos
- Aportes científicos de la Psicología del Aprendizaje

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La dinámica instruccional a ser empleada para lograr el objetivo está referida a exposiciones explicativas, análisis y discusión de material bibliográfico y asignaciones individuales y grupales.

TIEMPO: 3 Semanas

MODULO II

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE

OBJETIVO

Definir, diferenciar y analizar aspectos cognitivos y motivacionales de los estudiantes, tomando en consideración los procesos psicológicos del desarrollo humano; así como las nuevas tendencias en métodos de enseñanza.

CONTENIDO

- La inteligencia humana
- Creatividad y Cognición
- Autoconcepto y motivación.
- Psicología de la enseñanza.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposiciones y explicaciones del profesor

Lectura y Análisis de bibliografía recomendada

Discusiones en pequeños grupos

Plenarias de discusión

TIEMPO: 3 Semanas

MODULO III
APRENDIZAJE – ENSEÑANZA - EDUCACIÓN

OBJETIVO

Determinar la importancia de los distintos procesos implicados en una relación de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta las lecturas recomendadas, las exposiciones y las consultas propuestas por el profesor.

CONTENIDO

Definición y conceptualización de Aprendizaje, Enseñanza y Educación.

Relación entre los conceptos anteriores

Etapas del proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposiciones y explicaciones del profesor

Lectura y análisis de bibliografía recomendada

Discusiones en pequeños grupos

Plenaria de discusión.

TIEMPO: 3 Semanas

MODULO IV

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO

Analizar cada una de las de las teorías psicológicas sobre el aprendizaje y aplicará los conceptos estudiados al campo de la edfucación..

CONTENIDO

- Teoría del Reforzamiento (BF Skinner)
- Teoría del Aprendizaje Social (W Bandura)
- Teoría del Desarrollo Cognoscitivo (J Piaget)
- Teoría Constructivista (Vygosky)
- Teoría del Procesamiento de la Información (R Gagné)
- Aprendizaje Significativo (D. Ausubel)
- Aprendizaje Conceptual y por descubrimiento (J. Bruner).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposiciones del profesor

Investigación individual

Discusiones grupales

TIEMPO: 3 Semanas

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TODOS LOS MÓDULOS

Leer y analizar la bibliografía recomendada

Asistir y participar activamente en la discusión de los temas.

Elaborar trabajos escritos donde se muestre el logro de los objetivos planteados.

Presentar pruebas escritas acordadas con el profesor

RECURSOS

Humanos: profesores y estudiantes

Materiales: pizarrón, tiza, borrador, retroproyector, transparencias, libros, revistas y otros materiales de enseñanza.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

La fecha de la evaluación de cada módulo se establecerá con los estudiantes para ser efectuada en la tercera semana de cada módulo.

La fecha de trabajos exposiciones y dinámicas se acordarán en su momento con cada sección.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN LLERA J (1985). Psicología de la Educación. Editorial Alfaomega
CARRETERO MARIO (1993). Constructivismo y Educación. Editorial Edelvives

BRUNER JEROME (1968). El Proceso de la Educación. Editorial Azteca

FLOREZ OCHOA R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial McGraw-Hill.

GAGNÉ ROBERT (1975) Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Editorial Diana.

_____ (1993) Las Condiciones del Aprendizaje. Editorial MccGraw-Hill.

LESSER GERALD S. (1981). La Psicología en la Práctica Educativa. Editorial Trillas.

MIRANDA ROYMAN. (1995) Corrientes Constructivistas. Editorial Magisterio.

PATTERSON C.H. (1982) Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación. Editorial El Manual Moderno.

ROGERS CARL (1991) Libertad y Creatividad en la Educación. Editorial Paidos Educador.

----- (1977) Psicoterapia centrada en el Cliente. Editorial Paidos.

SCHUNK DALE (1997) Teoría del Aprendizaje. Editorial Prentice Hall.

VAQUERO RICARDO. (1996) Vigotsky y el Aprendizaje Escolar. Editorial Aique.

WOOLFOLK ANITA (1990) Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall.

PIAGET JEAN (1982) Psicología del niño. Ediciones Morata

----- (1984) Psicología de la inteligencia. Editorial Psique