



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: PRÁCTICA PROFESIONAL I

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>VICERRECTORADO:</b>            | Planificación y Desarrollo Social  |
| <b>PROGRAMA:</b>                  | Ciencias de la Educación   |
| <b>SUBPROGRAMA:</b>               | Campo  |
| <b>CARRERA:</b>                   | Educación  |
| <b>MENCIÓN:</b>                   | Todas las Menciones  |
| <b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>      | Formación Prácticas Profesionales  |
| <b>PROYECTO:</b>                  | Investigación y Prácticas Profesionales  |
| <b>SUBPROYECTO:</b>               | Práctica Profesional I   |
| <b>PRELACIÓN:</b>                 | Gerencia Educativa   |
| <b>CÓDIGOS POR MENCIONES:</b>     | Arte: ES 540220603<br>Educ. Físi. Depor. Recreac. ED 540220603<br>Física: EF 540220604<br>Educación Integral: EI 540220603<br>Geografía e Historia: EG 540 220603<br>Castellano y literatura: EC 540220603<br>Matemática: EM 540220603 |
| <b>HORAS SEMANALES:</b>           | 05 Horas: 02 H. Teóricos y 03 H. Prácticas   |
| <b>UNIDADES CRÉDITO:</b>          | 03   |
| <b>SEMESTRE:</b>                  | VI   |
| <b>CONDICIÓN:</b>                 | Obligatoria  |
| <b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>  | Presencial   |
| <b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b> | Prof. Yanila Freites,<br>Prof. Ana falcón.<br>Prof. Flora Lamoggia   |

Barinas, Febrero 2006

## **Justificación**

Gerenciar instituciones educativas en la actualidad requiere de personas altamente competitivas, que manejen conocimientos actualizados para formular, ejecutar y evaluar acciones que permitan a la organización lograr sus objetivos. Para ello, necesita de profesionales con una formación que los habilite para concebir y ejecutar estrategias que fortalezcan la gestión cotidiana, directamente asociado con la resolución de problemas, atención de intereses y desarrollo de potencialidades individuales, colectivas e institucionales.

Los requerimientos antes planteado nos señala que los estudiantes de la carrera de Educación, deben poseer conocimientos teóricos y prácticos para gerenciar, administrar o dirigir; un aula, una coordinación, un departamento o un plantel, con una visión amplia del proceso educativo. Por ello, dentro del Plan de estudio de la carrera Educación, (en todas sus especialidades) se incorpora el subproyecto Práctica Pedagógica I, cuyos objetivos van a estar dirigidos a que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos, para conjugar todos los aspectos que implica el proceso gerencial, dentro de la instituciones educativa y de manera particular dentro de las aulas de clase, realizando diagnósticos, estableciendo perfiles de necesidades, conociendo la estructura organizativas de las instituciones educativas y planificando actividades en la solución de problemas que afectan las organizaciones educativas.

Este subproyecto está estructurado en cuatro módulos que contemplan: objetivos específicos, estrategias metodológicas y recursos que van a permitir el desarrollo del mismo.

### **OBJETIVO GENERAL**

- ◆ Aplicar los conocimientos teóricos-prácticos que involucra la Gerencia Educativa dentro de las instituciones en los niveles de Educación Básica, Media y Diversificada.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1.1.-Analizar los aspectos teórico-prácticos que involucran el desarrollo del Práctica I dentro de las instituciones educativas de la región.
- 1.2.- Fortalecer los aspectos teóricos relacionados con la Organización de Centros Educativos, Diagnóstico de Aula, Evaluación institucional, Planificación de Proyectos Educativos, Planificación de Unidades Didácticas, Diagrama Ishikawa, Organigramas, Proceso administrativo dentro de las instituciones educativas.
  - 2.1 Determinar las características físicas, gerenciales, administrativas y académicas de la institución a través de la aplicación de un instrumento de evaluación institucional
  - 2.2 Determinar las debilidades y fortalezas dentro de las aulas de clase a través de la realización de diagnósticos reales a los alumnos asignados de los niveles de básica, media y diversificada.
- 3.1 Planificar Proyectos de Aprendizajes o unidades didácticas de acuerdo al nivel educativo del grupo asignado.
- 3.2 Planificar un Proyecto que presente alternativas de solución a las necesidades diagnosticadas dentro de la institución educativa asignada.
- 4.1 Ejecutar las actividades de aprendizajes planificadas asumiendo la responsabilidad en la construcción y evaluación del aprendizaje durante el ensayo didáctico.
- 4.2.- Ejecutar el Proyecto Educativo planificado incorporando a todos los actores del proceso educativo.

## CONTENIDOS

- ◆ Reglamento de Práctica
- ◆ Gerencia Educativa
- ◆ Funciones del Personal docente y administrativo
- ◆ Evaluación Institucional
- ◆ Planificación Educativa
- ◆ Proyectos Educativos
- ◆ Organización de centros educativos
- ◆ Organigramas.
- ◆ Evaluación Institucional
- ◆ Instrumentos de evaluación
- ◆ Planes y programas educativos
- ◆ Proyectos Pedagógicos
- ◆ Participación comunitaria
- ◆ Procesos administrativos en las instituciones educativas.
- ◆ Perfil de necesidades.
- ◆ Diagrama Ishikawa (Causa- Efecto)
- ◆ .Rol de Facilitador de aprendizaje.

## MÓDULO I

### Objetivo 1.1

- ◆ Analizar los aspectos teórico-prácticos que involucran el desarrollo del Práctica I dentro de las instituciones educativas de la región.

### Objetivo 1.2

- ◆ Fortalecer los aspectos teóricos relacionados con la Gerencia Educativa, Gerencia de Aula, Organización de Centros Educativos, Diagnóstico de Aula, Evaluación institucional, Planificación de Proyectos Educativos, Planificación de Unidades Didácticas, Diagrama Ishikawa, Organigramas, Proceso administrativo dentro de las instituciones educativas.

### Contenidos

- ◆ Reglamento de Práctica
- ◆ Gerencia Educativa
- ◆ Evaluación Institucional
- ◆ Planificación Educativa
- ◆ Proyectos Educativos
- ◆ Organización de centros educativos
- ◆ Organigramas.

### Actividades

- ◆ Discuta las reglas y compromisos que deben cumplir durante la ejecución de la práctica en las instituciones.
- ◆ Forme equipos de trabajos para la ejecución de sus prácticas.
- ◆ Discuta los aspectos teórico-prácticos que involucra la de Gerencia educativa y Gerencia de Aula.
- ◆ Analice los elementos que orienta la elaboración de diagnósticos de aula.
- ◆ Diseñe los instrumentos a ser utilizados en el diagnóstico de aula.
- ◆ Elabore el instrumento de Evaluación institucional a ser aplicado.

### Estrategias metodológicas

- ◆ Discusiones grupales
- ◆ Lecturas de material bibliográfico
- ◆ Trabajo Práctico.

### Recursos

- ◆ Reglamento
- ◆ Bibliografía recomendada

## MÓDULO II

### Objetivo 2.1

- ◆ Determinar las características físicas, gerenciales, administrativas y académicas de la institución a través de la aplicación de un instrumento de Evaluación Institucional.

### Objetivo 2.2

- ◆ Determinar debilidades y fortalezas dentro de las aulas de clase, a través de la realización de diagnósticos reales a los alumnos asignados en los distintos niveles (básica, media y diversificada)

### Contenidos

- ◆ Diagnósticos de Aula
- ◆ Evaluación Institucional
- ◆ Instrumentos de Evaluación.
- ◆ Proyectos Educativos
- ◆ Funciones del Personal docente y administrativo
- ◆ Procesos administrativos en las instituciones educativas.
- ◆ Organigramas

### Actividades

- ◆ Aplique el instrumento de Evaluación Institucional elaborado para todos los ámbitos de la institución (Infraestructura, Personal, Proceso administrativo, Servicios estudiantiles, Relación Escuela-Comunidad)
- ◆ Tabule y analice los resultados del instrumento aplicado.
- ◆ Elabore el informe de la Evaluación Institucional basado en los resultados del instrumento aplicado.
- ◆ Analice de forma detallada todos los instrumentos administrativos que maneja la institución (planes, proyectos, registros, recaudos) las funciones del personal que allí labora y su estructura organizativa
- ◆ Realice un informe de los instrumentos analizados.
- ◆ Elabore el Organigrama de la Institución
- ◆ Diagnostique el grupo de aula asignado.
- ◆ Elabore el informe del diagnóstico realizado.

### Estrategias Metodológicas

- ◆ Entrevistas
- ◆ Trabajo Práctico
- ◆ Trabajo en equipo

### Recursos

- ◆ Bibliografía recomendada.
- ◆ Instrumentos de Evaluación

## MÓDULO III

### Objetivo 3.1

- Planificar Proyectos de Aprendizajes o unidades didácticas de acuerdo al nivel educativo del grupo asignado.

### Objetivo Específico 3.2

- ◆ Planificar un Proyecto que presente alternativas de solución a las necesidades diagnosticadas dentro de la institución educativa asignada.

#### ◆ **Contenidos**

- ◆ Perfil de necesidades.
- ◆ Diagrama Ishikawa.
- ◆ Toma de decisión como proceso.
- ◆ Planificación de Proyecto
- ◆ Planificación de la enseñanza
- Proyectos de Aprendizajes
- Instrumentos de Planificación
- Técnicas y recursos para el aprendizaje.
- Estrategias de evaluación, Técnicas e instrumentos, competencias, indicadores y alcances
- Estrategias de enseñanza

#### **Actividades**

- ◆ Determine el perfil de necesidades a través de los resultados obtenidos del instrumento de evaluación institucional
- ◆ Seleccione el problemas que el grupo considere se puede superar o dar alternativas de solución.
- ◆ Aplique métodos para el análisis de problemas (Diagrama Ishikawa)
- ◆ Tome decisiones de equipo
- ◆ Planifique un Proyecto Institucional que presenten alternativas de solución a la necesidad seleccionada por el grupo de trabajo.
- Analice el diagnóstico como elemento base para la planificación de las actividades de aprendizaje
- Planifique un Proyecto de aprendizaje o una unidades didácticas, de acuerdo al nivel educativo en el que este realizando su práctica. considerando todos los elementos que involucra la construcción de aprendizajes significativos.
- ◆ Discuta su planificación con los profesores tutores.

### **Estrategias Metodológicas**

- ◆ Análisis de lecturas
- ◆ Mesas de Trabajo
- ◆ Grupos de discusión
- ◆ Trabajo Práctico.

### **Recursos**

- ◆ Proyectos, planes y programas de la institución educativa.
- ◆ Formatos e instrumentos administrativos y académicos de la institución



## **Módulo IV**

### **Objetivo 4.1**

- Ejecutar las actividades planificadas asumiendo la responsabilidad en la construcción y evaluación del aprendizaje durante el ensayo didáctico.
- Ejecutar el Proyecto Educativo planificado incorporando a todos los actores del proceso educativo,

### **Contenidos**

- Metodología de la enseñanza
- Estrategias de aprendizajes
- Actividades didácticas
- Evaluación de los aprendizajes
- Uso de Recursos

### **Actividades**

- Sobre la base de la planificación ejecute las actividades de aprendizaje bajo el enfoque constructivista.
- Realice las actividades planificadas en el Proyecto institucional
- Evalúe las actividades ejecutadas.
- Elabore un informe de la práctica.

### **Estrategias Metodológicas**

- Trabajo práctico del ejercicio docente
- Supervisiones en Aula

### **Recursos**

- ◆ Bibliografía recomendada
- ◆ Programas Educativos
- ◆ Textos de nivel de básica media y diversificada

## PLAN DE EVALUACIÓN

| <b>Módulos</b> | <b>Ponderación</b> | <b>Semanas</b> |
|----------------|--------------------|----------------|
| I              | 15%                | 1 - 4          |
| II             | 30%                | 5 - 9          |
| III            | 25%                | 9 - 12         |
| IV             | 30%                | 13 - 16        |

## Bibliografía

- ALVES E. ACEVEDO, R (1999) **La Evaluación Cualitativa. Reflexión para la transformación de la Realidad Educativa.** Ediciones Cerined. Valencia Venezuela
- ARRIETA B. MEZA, R. (2000) **Análisis y Desarrollo de la Práctica Docente.** Editorial Ediluz. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- AMARISTA M y CAMACHO M (2004) Planificación Instruccional. Barinas. Fondo Editorial Unellez. 2da Edición.
- BECERRA, Gladis (2004) **Los Proyectos Pedagógicos de Aula y la Globalización.** Revista EDUCERE N. 24 Enero –Marzo. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- CASTORINA J.A (1994) **Problemas Epistemológicos de las teorías del Aprendizaje en su Transferencia a la Educación.** Revista Perfiles Educativos. Número 65 julio-septiembre.
- DIAZ F. HERNÁNDEZ G. (1999) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** Editorial McGrawHill. México D.F.
- DUQUE Ruben (1995) **Ámbitos de la Evaluación Institucional.** Guía. Núcleo Táchira Universidad de los Andes. San Cristóbal. Venezuela.
- FREITES Yanila (2005) **Guía Teórico Práctica para la Elaboración de P.P.A.** Material Mimeografiado. Universidad Ezequiel Zamora. Barinas. Venezuela.
- GARCIA, M (2000) **Proyectos Pedagógicos de Aula. Una ventana Abierta a la transformación de la Escuela.** Universidad de Los Andes. Colección Docentes Constructores de Texto. San Cristóbal. Venezuela.
- GOMEZ, Guillermo (1999) **Planeación y Organización de Empresas.** Editorial Mc GrawHill. 8va Edición México

- GUZMÁN Migdalia (2000) **Gerencia Participativa**. Segunda Edición. Ediciones de Fundación Carabobeña. Valencia Venezuela.
- HERNÁNDEZ, Fernando (2003) **El Constructivismo como Referente de las Reformas Educativas Neoliberales**. Revista EDUCERE N° 23. Octubre- Diciembre. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- LÓPEZ M. HERRERA M. (1996) **De Actores a Autores. Manual de Directores de Educación Básica**. Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. Fundapreescolar. Caracas.
- NISBET, J. SCHUCKSMITH J. (1997) **Estrategias de Aprendizaje**. Editorial Santillana. Madrid.
- PÉREZ, M. BUSTAMANTE Z. (1998) **Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos?** Segunda Edición. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. Colombia.
- REGUEIRO Ramón (1999) **La Evaluación Escolar. Un reto para la Educación en Venezuela**. Editorial Salesiana. Caracas Venezuela.
- RODRÍGUEZ, Jesús (1994) **Gerencia en el Aula. Una alternativa para la educación**. Editorial Universitaria. Maracay.
- RUIZ Luque (1992) **Gerencia de Aula**. Impreso Instituto Yaracuy Venezuela
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (1999) **Administración de la Educación**. Guía de Instrucción Caracas Venezuela.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (2000) **Evaluación del Aprendizaje**. Ediciones UPEL. Caracas Venezuela.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (1999) **Gerencia Educativa**. Ediciones UPEL. Caracas Venezuela