



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación, ciencias Sociales, Ciencias del Agro y del Mar
SUBPROGRAMA:	Especialidades
CARRERA:	Todas las Carreras y sus Menciones
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
PROYECTO:	PLANIFICACIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
SUBPROYECTO:	Trabajo de grado
PRELACIÓN:	Tener aprobados todos los subproyectos hasta el VII semestre
CÓDIGO:	EF540230401,EA540220806,EM540220806,EC540220806,ED540220806,EG540220806,EI540220806.
HORAS SEMANALES:	06 Horas Totales: 3 HT / 3HP
UNIDADES CRÉDITO:	4 UC
SEMESTRE:	VIII
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Vivencial
PROFESORES DISEÑADORES:	Denyz Luz Molina, Mayre Herrera y Zonia Orellana
Revisado por:	Mario Corredor

Barinas, Junio 2006.

JUSTIFICACIÓN

El subproyecto trabajo de grado en la estructura curricular de las carreras a cuatro años que administra la Unellez, en correspondencia con la política de formación pertinente del egresado unellista concibe el trabajo de grado como el resultado de la experiencia teórico-metodológica, práctica y reflexiva adquirida por el estudiante a lo largo de la carrera.

En esta nueva estructura se rompe con el concepto tradicional de trabajo de grado como sinónimo de repitencia de teorías descontextualizadas de la realidad y copia de esquemas deterministas y rígidos de investigación sujetos a paradigmas del tutor e investigador, para dar paso a un proceso de investigación crítica que valore la experiencia, los conocimientos y se expongan a la luz de criterios científicos.

El **trabajo de grado** ha de ser el resultado de la experiencia académica y profesional del estudiante a lo largo de su carrera, el cual le va a permitir integrar experiencias y conocimientos a una línea de investigación del cual sea derivado el proyecto de tesis y ha venido perfilando con el aporte de los diversos subproyectos que integran los ejes humanístico, científico, e heurístico del currículo de formación del egresado, el cual resulta una amplia y basta experiencia de carácter empírico- científico.

Con el trabajo de grado se pretende impulsar la investigación, como una práctica articulativa en tanto que permite reconocer el carácter situado del conocimiento y la necesidad de una conexión parcial con otros agentes para transformar nuestra posición de conocimiento. Esto nos lleva a considerar la investigación no como representación del mundo sino como acción política responsable para proponer formas de entender y transformar la sociedad.

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

El objetivo del trabajo de grado es recoger lo aprendido y trabajado individualmente en semestres previos para avanzar en posiciones críticas y reflexivas del análisis, profundizando en las implicaciones teóricas y metodológicas. Esta fase debe abordar un enfoque pragmático sobre alguna cuestión de actualidad relevante relacionado con el perfil del egresado.

MÓDULO I
(15%)
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN LA REALIDAD DE LAS COMUNIDADES

Objetivo general

Definir la experiencia de investigación enmarcada en una línea de investigación previamente reflexionada.

Objetivo específico nº 1

Analizar las normas para la presentación del trabajo de grado y el rol del profesor como tutor y asesor en el acompañamiento de investigación

Objetivo específico nº 2

Analizar los aspectos inherentes a la contextualización de la experiencia de investigación.

Contenidos

- Negociación
- Problematización
- Diagnóstico de necesidades
- Jerarquización de las necesidades
- Definición de la necesidad

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

- Contextualización de la experiencia investigativa

Estrategias metodológicas

Métodos de Enseñanza:

- Analítico: Descomposición del todo en sus componentes individuales.
- Sistémico: Conocer el significado e integración de los elementos en su estructura.
- Participativo: Interacción y participación permanente, activa, reflexiva del alumno en clase, en la construcción y producción del conocimiento.
- Reflexivo: indagación de las necesidades, problemas e inquietudes de investigación
- Problematizador: establece relaciones entre el ser y el deber ser generando sus propias interrogantes.

Técnicas de Enseñanza

- Observación directa y participante
- Observación indirecta
- Visitas
- Estudio de redes
- Historias de vida
- Entrevistas
- Registros de campo
- Encuentros
- Entrevistas
- Conversatorios
- Vivencias
- Intervención en el contexto

Técnicas de Evaluación

- Informe parcial en tríos

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

- Participación activa del estudiante en la negociación y Problematicación del tema inherente a la necesidad de investigación

Criterios de Evaluación

- Responsabilidad y participación
- Capacidad de análisis y síntesis
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Integración de conocimientos
- Innovación, originalidad en su planteamiento y su creatividad.
- Capacidad de negociación
- Liderazgo y comunicación
- Promoción social
- Desarrollo comunitario

Recursos:

- **Humanos:** Profesor, estudiantes, comunidades, empresas, organizaciones, centros educativos
- **Materiales:** Retroproyector, pizarra, tiza, módulos de aprendizaje, guías de estudio, entre otros.

MODULO II
(15%)
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA
EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Establecer los fundamentos epistemológicos que explican la experiencia de investigación definida en el Módulo I

Objetivo específico N° 1:

Elaborar una disertación epistemológica sobre la experiencia contextualizada en el módulo I

Estrategias metodológicas

Métodos de Enseñanza

- Analítico: Descomposición del todo en sus componentes individuales.
- Sistémico: Conocer el significado e integración de los elementos en su estructura.

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

- Participativo: Interacción y participación permanente, activa, reflexiva del alumno en clase, en la construcción y producción del conocimiento.

Técnicas de Enseñanza

Clase vivencial, apoyada en recursos heurísticos (Mapas Conceptuales)

- Análisis y discusión de textos
- Taller grupal
- Asesorías individuales y grupales
- Análisis de contenido
- Grupos de discusión
- Grupos triangulares
- Triangulación

Técnicas de Evaluación

- Informe Escrito.
- Participación activa del estudiante.

Criterios de Evaluación

- Responsabilidad.
- Fluidez en la expresión de las ideas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Combinación e integración de conocimientos.

Recursos:

- **Humanos:** Profesor, estudiantes, comunidad
- **Materiales:** Retroproyector, pizarra, tiza, módulos de enseñanza guías de estudio, entre otros.

MÓDULO III
(20%)
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

Objetivo general

Establecer los elementos que caracterizan los fundamentos metodológicos sobre la experiencia de investigación

Objetivo específico 1

Determinar los momentos en que se abordará el trabajo de grado.

Contenidos:

- **Momento I:** Identificación de la investigación, implica la presentación de los aspectos formales del trabajo de grado
- **Momento II:** Diagnostico exploratorio del contexto que requiere la determinación de la situación actual y consecuencias del problema detectado en vivencias y experiencias obtenidas en su campo ocupacional o en las pasantías inherentes a la carrera.
- **Momento III:** Reflexión teórica
- **Momento IV:** Reflexión metodológica

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

- **Momento V:** Discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, y presentación de las referencias bibliográficas, anexos

Objetivo específico 2

Analizar el tipo de metodología a aplicar en la investigación

Contenido

- Metodología complementaria
- Investigación acción-participante
- Estudios de casos
- Hermenéutico-dialéctico
- Etnográfica
- Etnometodología
- Fenomenológica
- Autobiografía
- Historias de vida
- Triangulación
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Estrategias metodológicas

- Revisión bibliográfica
- Producción de informes parciales
- Trabajo grupal
- Talleres
- Investigación de campo

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

Recursos para el aprendizaje

- Material de lectura
- Material didáctico

Evaluación de competencias

- Competencia de aplicación: Estudio de casos e intervención en el contexto donde ubica la necesidad
- Competencia de síntesis: Informe Escrito

MÓDULO IV

25%

DISCUSIÓN, REFLEXIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN REALIDAD DE LAS

Objetivo general

Aplicar los procesos implícitos de la discusión y análisis de los resultados de la investigación

Objetivo específico

Contrastar los resultados de la experiencia con el referente epistemológico que explica el problema de investigación

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

Contenidos

- Técnicas de análisis y discusión
- Referente teórico

Estrategias metodológicas

- Investigación Evaluativa
- Trabajo de campo en los centros escolares
- Análisis y discusión de casos
- Revisión de documentos
- Talleres

Evaluación de competencias

- Competencia de aplicación: Estudio de casos
- Competencia de síntesis: Informe Escrito
- Competencia analítica: Presentaciones

MÓDULO V
25 %
PROPUESTAS DE CAMBIO

Objetivo general

Configurar acciones de intervención para la solución de problemas y necesidades del entorno en estudio.

Objetivo específico Nº 1

Intervenir en el contexto comunitario para la solución de un problema

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

Contenidos

- Intervención comunitaria
- Necesidades del entorno
- Investigación Evaluativa
- Trabajo de campo
- Análisis y discusión de casos
- Talleres
- Vivenciales
- Trabajo de campo
- Análisis y discusión de casos
- Talleres
- Vivenciales

Evaluación de competencias

- Competencia de aplicación: Estudio de casos
- Competencia de síntesis: Informe final

Líneas de investigación

Integra las líneas de investigación que se han definido en los diferentes subproyectos.

Líneas de Extensión

Integra las líneas de extensión que se han definido en los diferentes subproyectos.

Apoyar el contenido con el documento normas para la presentación de trabajos de grado que debe crear cada programa de acuerdo al perfil de cada carrera

Bibliografía.

- Bartolomé, M. (1992) "La investigación cooperativa (praxis)"(copigrafiado), *Taller de iniciación a la investigación-acción (EUTS-Universidad de Granada)*, 2-IV-1992.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J., Passeron, J.P. (1994) *El oficio de sociólogo*, Madrid, Siglo XXI.
- Buck-Morss, S. (1995) *Dialéctica de la mirada. Walter Benjamin y el proyecto de los pasajes*, Madrid, La balsa de la medusa.
- Candidus (2005) *Metodología Cualitativa en Educación: Investigación-Acción*. Cuadernos monográficos. CINDAE.

- Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la educación. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca.
- Delgado, J.M. y Gutierrez, J. (1994), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales*. Síntesis. Madrid.
- De Miguel, M. (1993) "La IAP un paradigma para el cambio social", *Documentación Social* nº 92, Madrid.
- Fals Borda, O. (1991) "Algunos ingredientes básicos, Fals Borda y otros (1991).
- Fals Borda, O (1991)"Rehaciendo el saber", Fals Borda y otros (1991).
- Fals Borda y otros (1991) *Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación-acción participativa*, Santa fe de Bogotá, Cinep.
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- Gaventa, J. (1991) "Hacia la democracia del conocimiento", Fals Borda y otros (1991).
- Guerra, C. (1995).; "Investigación-acción participativa en la periferia urbana de Salamanca", en Cuadernos de la Red, nº 3 (Red CIMS), Madrid
- Habermas, J. (1989) *Conocimiento e interés*, Madrid: Taurus.
- Honneth, A. (1992) "Integridad y desprecio. Motivos básicos de una concepción de la moral desde la teoría del reconocimiento", *Isegoría* nº 5, Madrid.
- Honneth, A. (1997) *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales*, Barcelona, Crítica.

IOE (Colectivo) (1993) "IAP. Introducción en España", *Documentación Social* nº 92, Madrid.

- Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1992) *Como planificar la investigación acción*, Madrid, Laertes.
- López de Ceballos, P. (1987) *Un Método para la Investigación-acción participativa*. Popular, Madrid.
- Merino, L. y Raya, E. (1993) "El método de la investigación-acción participativa como mediación entre la teoría y la práctica de la formación del/a trabajador/a social y en el desarrollo profesional"(copigrafiado), *Seminario de integración teoría- práctica en la formación de los trabajadores sociales (EUTS de Alicante-C.E.B.S.)*, 2/3-XII-1993.
- Moreno, J. L. (1997) "El voluntarismo epistemológico de las dos ciencias: actualidad de Lyssenko", *Iralka* nº 9, Irún.
- Park, P. (1992)"Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas", Salazar (1992).
- Rahman, M.A. (1991) "El punto de vista teórico de la IAP", Fals Borda y otros (1991).
- Salazar, M.C. (1992) *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, Madrid, Edit. Popular-OEI.
- Sartre, J.P. (1960) *Questions de méthode*, Paris, Gallimard.
- Villasante, T.R. (1993) "Aportaciones básicas de la IAP a la Epistemología y a la Metodología", *Documentación Social* nº 92, Madrid.
- Villasante, T.R. (1994) "De los movimientos sociales a las metodologías participativas" en Delgado, J.M. y Gutierrez, J. (1994).