



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Especialidades
<b>CARRERA:</b>	Educación
<b>MENCIÓN:</b>	Todas las menciones
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación General
<b>PROYECTO:</b>	Psicología y Educación
<b>SUBPROYECTO:</b>	Orientación Educativa
<b>PRELACIÓN:</b>	Psicología del Aprendizaje
<b>CÓDIGO:</b>	EF540110404, ED540110405, EI540110404, EM540110404, EC540110405, EG540110405 EA540110404
<b>HORAS SEMANALES:</b>	04 Horas (Totales): 02 H. Teóricas y 02 H. Prácticas
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	03
<b>SEMESTRE:</b>	IV
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):</b>	Prof. Maire Herrera ,Prof. Deniz Luz Molina.

Barinas, Marzo 2006

## **Justificación**

El Programa de *Orientación Educativa* tiene como objetivo fundamental, preparar a los estudiantes de la carrera Educación en el dominio de las bases filosóficas, pedagógicas y teórico-prácticas de la Orientación Educativa para el abordaje y comprensión de las condiciones socio-educativas del estudiante de la región, del país y del mundo globalizado, en el entendido que, como educadores en sus diferentes menciones deberán impulsar desde su quehacer docente, el desarrollo y la integración del alumno a la escuela y al entorno; así como también deben desarrollar una acción investigativa de las condiciones psico-socio-pedagógicas del entorno educativo.

El educador del mundo de hoy, debe enfrentar los retos de una sociedad que esta cada vez más dependiendo o girando en torno al conocimiento y la escuela como institución social, centro del proceso socializador del individuo, debe ser hoy por hoy, una institución que oriente al individuo para su interacción con los demás actores del proceso educativo, su inserción social y el desempeño laboral dentro de una sociedad cada vez más compleja que hace imprescindible para el educador realizar una mirada holística de su trabajo.

El Sub-proyecto Orientación Educativa aporta al estudiante de educación una base teórica-práctica, a partir de la observación y reflexión acerca de la

función orientadora en el hecho educativo como fenómeno social, por un lado, y por otro lado, aporta las herramientas básicas necesarias que se han desarrollado desde los diferentes enfoques psicológicos y humanistas para el desarrollo de la orientación.

El primer módulo de este Sub-proyecto intenta desarrollar la base teórica conceptual sobre la cual se asienta la orientación, sus áreas, funciones y principios así como la Fundamentación teórica que aportan los enfoques psicológicos. El segundo módulo se ocupa de aportar al estudiante las herramientas básicas para el análisis, comprensión, aplicación y solución de las situaciones relacionadas con el aprendizaje, la autoestima y la motivación en el alumno, la inteligencia emocional así como las instituciones y profesiones de apoyo al docente en el área orientacional. En el tercer módulo se capacita al estudiante sobre el desempeño del docente en la función orientadora, autodesarrollo emocional y las técnicas que emplea como orientador en el aula.

# MÓDULO I

(30%)

**Objetivo General:** Facilitar la comprensión de la naturaleza, conceptualización y fundamentación teórica sobre los que se apoya la Orientación educativa como disciplina auxiliar fundamental en el campo educativo.

## **Objetivos Específicos**

1. Identificar la naturaleza y conceptualización de la orientación educativa como disciplina científica a través de una discusión en pequeños grupos.
2. Explicar los aspectos más significativos de la fundamentación teórica mediante un Trabajo grupal.
3. Describir las áreas y funciones de la orientación como disciplina científica auxiliar del educador mediante una lectura dirigida.
4. Comentar los principios sobre los que se apoya la orientación educativa a través de un taller.

## **CONTENIDO**

- La Orientación como disciplina científica. Definiciones

- Fundamentación teórica-filosófica y sus aportes al campo de la orientación de los enfoques directivo, no directivo, cognitivo-conductual, existencialista y constructivista.
- Áreas: Personal-social, Vocacional y escolar. Funciones de Diagnóstico, Ayuda, Tutoría, Asesoría, Comunicación e Información.
- Principios de apoyo de la orientación: De desarrollo, intervención, de atención a la diversidad, de prevención.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Molina, D.** (2001) *Material de apoyo instruccional. Curso de Orientación Educativa*. Barinas: Unellez.

**Molina, D.** (2003) *Programa de Orientación: Fundamentación e implicaciones educativas en la Educación Básica*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

**Mora de M., Y.** (2002). *El docente en su rol de orientador*. Barinas: Unellez

### **Estrategias metodológicas sugeridas:**

<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Interacción profesor- Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ discusión en pequeños grupos.</li> <li>▪ Trabajo grupal.</li> <li>▪ Uso de dinámicas de grupo</li> <li>▪ Técnicas de auto-conocimiento</li> <li>▪ lectura dirigida.</li> <li>▪ Talleres</li> </ul>	Material de apoyo elaborado por el profesor  Dinámicas grupales  Bibliografía y textos sugeridos	Elaboración de informe producto de la discusión grupal (15%)  Taller evaluado 15%

# MÓDULO II

(30%)

**Objetivo General:** Analizar el aprendizaje como proceso individual asociado a algunos aspectos particulares del proceso educativo y las instituciones y profesiones que acompañan al docente en el acto educativo

## Objetivos Específicos

1. Caracterizar el aprendizaje como proceso personal del sujeto asociado a la autoestima y la motivación mediante una lectura dirigida.
2. Demostrar aspectos relevantes de la Teoría de la Inteligencia Emocional a través de una discusión socializada.
3. Examinar en la perspectiva orientacional las instituciones y personal especializado que aportan apoyo al desarrollo de la orientación en el aula, la escuela, la comunidad y la sociedad través de un trabajo grupal.

## CONTENIDO

- El aprendizaje. Enfoques y corrientes actuales.
- Autoestima y motivación asociado al aprendizaje.
- Teoría de la Inteligencia Emocional.
- Instituciones y profesiones afines a la Orientación Educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

**Alonso** Tapia, J. (1994) *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI.

**Feldman, R.** (2002). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, Recursos, experiencias creativas.* Barcelona: Oikos-tau.

**Goleman, D.** (2001) *La Inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

**Herrera, M.** (2004) *Material Cap. III. Tesis Doctoral inédita.* Unellez

**Estrategias metodológicas sugeridas:**

<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Interacción profesor- Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión socializada</li> <li>▪ Trabajo grupal.</li> <li>▪ Uso de dinámicas de grupo.</li> <li>▪ lectura dirigida.</li> <li>▪ Visita a centro educativo.</li> <li>▪ Exposición.</li> </ul>	Material de apoyo elaborado por el profesor Dinámicas grupales Bibliografía y textos sugeridos	Evaluación escrita (10%) Papel de trabajo producto de la discusión. (10%) Trabajo grupal expositivo (10%)

# MÓDULO III

(40%)

**Objetivo General:** Examinar el desempeño del docente como persona en la función orientadora.

## Objetivos Específicos

1. Estudiar en el panorama local, regional y mundial la incidencia del docente como persona en la orientación Educativa a través de investigación de campo a los docentes en ejercicio.
2. Distinguir las técnicas de Orientación Educativa que emplea el docente en el aula y su aplicación mediante una exposición gráfica practicada en los centros educativos.

## CONTENIDO

- Prejuicios, creencias y autoimagen del docente como persona.
- Autodesarrollo emocional del docente.
- Cualidades para el ejercicio docente y orientador: la tutoría en el aula.
- Técnicas de orientación educativa: aplicación de instrumentos, dinámicas grupales, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

**Base de datos** “*Los maestros en Venezuela*” (2000). IEES, Caracas: UCAB.

**Bruni Celli, J.** (2000) El contrato docente y la identidad profesional. En Seminario: *Identidad profesional y desempeño docente en Venezuela y América Latina*. Caracas: UCAB.

**Molina, D.** (2003) La tutoría como el nivel más implicative de la Orientación. Material inédito.

**Pérez E.,** Antonio. (1999). *Educación en el Tercer Milenio*. San Pablo. Caracas. Venezuela.

**Estrategias metodológicas sugeridas:**

<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Interacción profesor- Estudiante	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Investigación de campo</li><li>▪ Trabajo grupal.</li><li>▪ lecturas dirigidas.</li><li>▪ Visita a centro educativo.</li><li>▪ Exposición.</li><li>▪ Entrevistas a docentes.</li></ul>	Material de apoyo elaborado por el profesor Dinámicas grupales Bibliografía y textos sugeridos. Internet. Docentes y alumnos en las aulas de centros de Educación Básica	Trabajo final escrito sobre el docente como persona (20%) Exposición grupal gráfica: video o diapositivas (20%)