



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Especialidades
<b>CARRERA:</b>	Educación
<b>MENCIÓN:</b>	Todas las Menciones
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación General
<b>PROYECTO:</b>	Investigación y Prácticas Profesionales
<b>SUBPROYECTO:</b>	Metodología de la Investigación
<b>PRELACIÓN:</b>	Ninguna
<b>CÓDIGOS POR MENCIONES:</b>	Arte: EA 540220501 Castellano y Literatura: EC 540220501 Educación Integral: EI 540220501 Educ. Física, Dep. y Recre: ED 540220501 Física: EF 540220502 Geografía e Historia: EG 540220401 Matemática: EM 540220501
<b>HORAS SEMANALES:</b>	04 Horas (Totales): 02 H. Teóricas y 02 H. Prácticas
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	03
<b>SEMESTRE:</b>	V
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Profa. Saida Serrano Ramírez Prof. Carlos Alvarado Dra. Betsi Arcila de Delgado

**Barinas, Abril. 2006**

## **JUSTIFICACIÓN**

El subproyecto “Metodología de la Investigación” está dirigido a todos los estudiantes cursantes de la carrera Licenciado en Educación, indistintamente de la especialidad que estudie y tiene como propósito estimular y promover en el alumno el inicio y desarrollo personal y profesional, utilizando herramientas asequibles y útiles para analizar y conocer la realidad, para comprenderla y para actuar en ella, a partir de la sistematización de elementos que contribuyen a desarrollar competencias investigativas en el plano educativo.

Este propósito se logra iniciando un proceso de aprendizaje que busca desarrollar, en el estudiante, habilidades para observar, preguntar, registrar e interpretar información, aplicando los conceptos básicos, métodos y técnicas de investigación en situaciones cotidianas de la vida escolar, ubicándolos en un paradigma epistemológico.

El proceso de investigación se desarrolla a partir de la aplicación del método científico al estudio de problemas sociales, aplicando diversos métodos según la naturaleza del objeto de estudio, y cuyo propósito fundamental es la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos de interés. Tiene por objeto descubrir principios generales o interpretar un comportamiento que ayude en la comprensión y/o explicación de un hecho social, sin discriminar la diversidad metodológica.

Para esto se hace necesario que el estudiante internalice procesos, que discuta conceptos y se apropie de principios, durante el desarrollo de las diferentes estrategias que permitan que el subproyecto se desarrolle paralelamente en la teoría y su aplicación, mediante experiencias, vivencias y discusiones grupales entre otras que se aplicarán en aula.

En otro orden de ideas, se hace relevante mencionar en las especificaciones curriculares del Subproyecto el presente contenido programático.

## **OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar este Subproyecto el Estudiante, estará iniciado en el uso de herramientas metodológicas para el abordaje de la investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, explicaciones a situaciones reales y/o reflexiones sobre el proceso educativo.

## MÓDULO I

### **Objetivo:**

El estudiante caracterizará los aspectos más resaltantes del método científico y la investigación científica, con el objeto de comprender el significado, importancia e implicaciones de la investigación en la producción del conocimiento, tanto en las ciencias naturales como sociales

### **Contenidos:**

- Conocimiento Científico: Historia del conocimiento, definiciones, características, tipos de conocimiento, clasificación de la ciencia.
- Método Científico: Definición, características, etapas generales del método científico.
- Investigación Científica: Definiciones, características, tipos de investigación según la estrategia de investigación empleada: bibliográfica y de campo, clasificación de la investigación según el nivel de conocimientos a obtener: exploratoria, descriptiva, explicativa y proyectiva. La investigación educativa

**Tiempo:** 4 Semanas

**Valor:** 25%

## MÓDULO II

### **Objetivo:**

Al finalizar este módulo, el estudiante exhibirá algunas herramientas teórico-metodológicas para abordar un problema de investigación sobre un tópico de interés social a fin de iniciarse en la labor investigativa

### **Contenidos**

- **Formulación del problema de investigación**
  - Revisión del estado actual del conocimiento
  - Identificación de la necesidad o dificultad
  - Fuentes de problemas: experiencia, resultados de otras investigaciones, necesidad de explicaciones acerca de hechos y fenómenos, incoherencia entre la teoría y la práctica, necesidad de verificar, descubrir, crear y solucionar dificultades, revisión de la literatura existente, aportes y discusiones de otros investigadores, ideologías culturales, valores, conflictos sociales, tecnológicos, morales típicos en un contexto específico, cuestiones e inquietudes señaladas por comunidades cinéticas, reflexión sobre la propia práctica
  - Elección del tema. Factores a considerar: motivación, relevancia, originalidad, factibilidad
  - Preguntas de investigación
  - Objetivos de investigación
  - Justificación de la investigación

**Tiempo:** 3 Semanas

**Valor:** 25%

## MÓDULO III

### Objetivo General

Al finalizar este módulo, el estudiante identificará el paradigma, método y técnicas más apropiados para abordar el estudio de un problema de investigación seleccionado.

### Objetivos Específicos

El estudiante analizará los diferentes métodos y técnicas más utilizados en los Paradigmas de Investigación cuantitativos y cualitativos

### Contenidos:

- **Paradigma:** Definición, los paradigmas de la investigación de finales del siglo XX: positivismo, empirismo, estructuralismo, materialismo dialectico y pragmatismo. Características del paradigma científico experimental (cuantitativo-positivista) y el paradigma inductivo fenomenológico o cualitativo.
- **Clasificación de los Diseños de Investigación Cuantitativo**, a través del nivel: *explorativo, descriptivo, explicativo, predictivo*.
- **Clasificación de los Diseños de Investigación cualitativa**, a través del nivel: *Etnográfico, Historia de Vida e Investigación Acción*.
- **Técnicas de Recolección de Información mas usadas en las ciencias sociales:** Observación y registro. Tipos de observación, Cuestionario, Entrevista.
- **Identificación** del diseño mas apropiado de acuerdo al tipo de problema seleccionado.

**Tiempo:** 4 Semanas

(04 Horas teóricas por semana)

**Valor:** 25%

## MÓDULO IV

### **Objetivo General**

Al finalizar este módulo, el estudiante del subproyecto Metodología de la Investigación, estará en condiciones de redactar un informe de investigación aplicando aspectos formales y los criterios metodológicos estudiados, a un problema educativo seleccionado.

### **Objetivos Específicos**

El estudiante planteará un proyecto de investigación aplicando un esquema y características formales de presentación de informes de acuerdo al problema de investigación seleccionado

### **Contenidos:**

El informe de investigación. Tipos de informe: monografía, tesis, ponencia. Características del informe de investigación. Protocolos para la presentación de informes de acuerdo al tipo de investigación. Estructura del informe de investigación:

El título

La introducción

El problema

Marco teórico o desarrollo temático

Metodología

Resultados

Conclusiones

Presupuesto

Cronograma

Bibliografía

Anexos

**Tiempo:** 4 Semanas

**Valor:** 25%

## **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

- Lectura y sus respectivas Discusiones Grupales.
- Elaboración de Talleres Grupales.
- Participación Intra e Intergrupales sobre el contenido.
- Exposiciones.
- Consulta Bibliográfica sobre tópicos de interés para los estudiantes.
- Consulta en la Superautopista de la información (Internet).

## BIBLIOGRAFIA

- Castañeda, J (1997) Metodología de la Investigación. Tomo I. México. Mc Graw Hill.
- Contreras A. y Ramírez G (1994). Investigación para casi todos. México.
- Ferman G. Levin J (1979). Investigación en Ciencias Sociales. Limusa. México.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. 2da. Edic. México. Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J (2000): Metodología de Investigación Holística. 3ra Edic. Caracas. SYPAL- IUTC.
- López de George Hilda (1997). Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa. Fundación Escuela de Gerencia Comunitaria. Caracas. Venezuela.
- Martínez, M. (1998) La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico práctico. México: Trillas
- Marquez Omar (1996). El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales. Barinas. Ediciones UNELLEZ.
- Muñoz, G. Y Otros (2001) Cómo desarrollar Competencias Investigativas en Educación. Colombia: Edit Nomos S.A
- Murcia F. Jorge (1994). Investigar para cambiar un enfoque sobre investigación acción participativa. 3ra Edición. Colombia.
- Pérez, G. (1998) Investigación Cualitativa. Reto e Interrogantes. O. Método Madrid. La Muralla. S. A.
- Rangel Mirian (1996) Dinámica de investigación Social. Barinas. Ediciones UNELLEZ.
- Rodríguez G y Otros (1996) Metodología de Investigación Cualitativa. España. Aljibe, S.L
- Ruiz, J. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. 2da. Edición. Bilbao Universal de Deusto.
- UNA (1984). Técnicas de Documentación e Investigación II. Estudios Generales II. Caracas. Universidad Nacional Abierta.