



CONTENIDO PROGRAMATICO DEL SUBPROYECTO: ETICA Y DOCENCIA

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Especialidades
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Todas las Menciones
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Orientación Personal, Social, Académica y Profesional
PROYECTO:	Psicología y Educación
SUBPROYECTO:	Ética y Docencia
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGOS Y MENCIONES:	Arte: EA 540110605 Educ. Física, Dep. y Recr. ED 540110605 Educación Integral: EI 540110605 Matemática: EM 540110605 Castellano y Literatura: EC 540110508 Física: EF 540110605 Geografía e Historia EG 540110606
HORAS SEMANALES:	04 Horas (Totales): 02H.T y 02 H.P
UNIDADES CRÉDITO:	03
SEMESTRE:	VIII
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Profa. Catherina De Luca Prof. César Humberto Niño

Barinas, Febrero de 2006.

JUSTIFICACIÓN

Diffícil es hacer esta presentación. Porque es una transposición del ánimo de Formadores de Formadores a estos últimos: una conducta moral, basada en principios éticos, pero transpersonalizada. En época de disvalores; hacia la propia aniquilación.

Responsabilidad a la enésima potencia, Hablar de Derechos y Deberes de una profesión que se va a asumir, por parte de quienes exponen sus experiencias de esa misma Profesión vivida. Enseñanza o docencia de experiencia para un aprendizaje virgen o quasi-virgen de experiencias; pero que se tendrán que afrontar. ¡Vale la pena!

Derechos y Deberes de una Profesión que se ha vivido, supuestamente bien, para quienes van a vivir esa misma Profesión según el deber- ser.

La Autoridad que pretende delegarse en los que deben hacer gala de tener una Autoridad Moral ante sus alumnos, que son los niños y adolescentes de hoy y los hombres y mujeres del futuro de Venezuela.

Compromiso del educador con la humanidad. Ser educador es comprometerse por un mundo social difícil y la protección de la vida y búsqueda de la felicidad.

En este sentido, el Sub-proyecto Ética y Docencia inserto dentro del plan de estudio de la Carrera de Educación mención Educación Integral, presenta elementos conceptuales, teóricos y en lo posible vivenciales sobre el accionar del individuo en la tarea de educar, lo invita a reflexionar y a internalizar el compromiso adquirido para toda la vida en la función docente.

Para el logro de los objetivos se ha dividido el contenido programático en cuatro módulos de aprendizaje, para la revisión didáctica de los mismos en correspondencia con las exigencias curriculares.

La metodología a utilizar en este Subproyecto consiste en la participación del docente como facilitador de aprendizajes, conjuntamente con la participación de los estudiantes, trabajo teórico-práctico realizado por los alumnos; entre otras.

OBJETIVO GENERAL

Concienciar al estudiante de Educación sobre la responsabilidad Ético - Moral de su actuación profesional en la formación de las futuras generaciones de Venezuela.

MÓDULO I

ETICA Y MORAL

Objetivo General

Analizar el valor de la Ética y la Moral en el campo de la educación básica venezolana.

Objetivos Específicos

1. Evaluar los conceptos que Ética y Moral.
2. Analizar la inter-relación de los aspectos teóricos de la Ética que se enseña con la Moral que se vive en la aceptación del Valor y el rechazo al disvalor en la vida consciente y libre de la persona humana.
3. Internalizar la Ética que inspira la práctica frecuente.

Contenido

- Ética ayer, hoy y siempre
- Moral como conducta positiva de la persona humana, consciente y libre
- Axiología de los valores o teoría de los valores
- Hacia las deontologías de las profesiones.

Tiempo: 04 Semanas

(04 Horas teóricas por semana)

Valor: 25%

MÓDULO II

EL COMPROMISO DEL DOCENTE

Objetivo General

Reflexionar la docencia como la enseñanza transparente de un vivir que se convierta en aprendizaje de los valores que lleven a la experiencia de una vida feliz y creadora de autentica felicidad.

Objetivos Específicos

1. Puntualizar los conceptos Docencia – Enseñanza y Aprendizaje en el marco conceptual de la revalorización de dichos conceptos en la práctica docente como guía que oriente el compromiso del docente.
2. Confirmar los aspectos del trascendental encargo de la acción docente en la formación de valores éticos y morales que debe promover la escuela en armonía con la familia.

Contenidos

- Docencia - Enseñanza.
- Aprendizaje Aprender a aprender.
- El compromiso de formar personas de bien...
- La contribución del docente en la formación de comportamientos éticos.

Tiempo: 03 Semanas

(04 Horas teóricas por semana)

Valor: 25%

MÓDULO III

VIDA PROFESIONAL

Objetivo General

Comprehender el deber ser de la profesión docente como una vida de derechos y deberes que plenan la existencia del profesional de la docencia.

Objetivos Específicos

1. Analizar los códigos de ética profesional reflexionando sobre el compromiso docente.
2. Razonar la relevancia y el compromiso de la acción docente.
3. Examinar los deberes y derechos del docente con la profesión.

Contenidos

- Los Códigos de Ética Profesional: historia, principales hitos.
- Los Códigos de Ética Profesionales de la Educación en Venezuela y en el mundo.
- Relevancia y compromiso social con la profesión docente.
- Deberes y derechos del docente con la profesión.; con la institución; con los colegas; con los alumnos; con los padres y representantes; con la comunidad interna y externa.
- Reflexiones

Tiempo: 03 Semanas

(04 Horas teóricas por semana)

Valor: 25%

MÓDULO IV

Objetivo General

Analizar la profesión docente en el contexto de la investigación cualitativa al considerar su rol dentro del contexto social y cultural, así como su función protagónica y en el contexto histórico - político en el que le corresponde actuar como ente promotor de cambios.

Objetivos Específicos

- Elaborar un trabajo final sobre las pautas fijadas por el profesor sobre un Estudio de casos.

Contenidos

- El estudio de casos para abordar la Ética y la Docencia
- Los Códigos de Ética Profesional
- Deberes y derechos del docente con la profesión
- Elaboración de trabajo final
- Reflexiones

Tiempo: 03 Semanas

(04 Horas teórico-prácticas por semana)

Valor: 25%

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Las estrategias y actividades para el logro de los objetivos estarán orientadas hacia las siguientes ejecuciones:

- Exposiciones e intercambio de información entre el profesor y los alumnos.
- Análisis de bibliografía y lecturas recomendadas.
- Trabajo en equipo.
- Observaciones y evaluaciones de casos cuando el contenido lo amerite.
- Participación activa por parte de los alumnos.

- Otras que se consideren necesarias en función de los contenidos a desarrollar, a las necesidades del grupo y al rendimiento del mismo: talleres, desarrollo de hojas de trabajo, informes, debates; entre otros.

BIBLIOGRAFIA

- Albarrán, M, (2003) **Teoría y práctica de la autenticidad en el Programa Educación de la UNELLEZ. Un estudio de casos: La práctica del docente universitario** (Mimeo): UV/España
- Asamblea Nacional de Educación** (1999). Tomos I y II. Caracas: CNE
- Camps. V. (1998). **Virtudes Sociales**. Madrid: Espasa - Calpe
- Camps. V. (2000). **Historia de la Ética**. Tomos I; II y III. Barcelona: Crítica
- CERPE. (1993). **La Educación en Venezuela**. Nos.5; 6; 21; 36; 37 y 38. Caracas: CERPE
- Cortina, A (1996). **El quehacer ético. Guía para la Educación Moral**. Madrid: Santillana.
- Cortina, A (1998). **10 palabras claves en Ética**. Madrid: Verbo Divino.
- Cortina, A (2000). **La Educación y los Valores**. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Delors, J (1996). **La Educación encierra un tesoro**. Madrid: UNESCO.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación**. (1984). Madrid: Diagonal Santillana
- Duplá, J (1990). **Encuentro sobre Educación y Desarrollo Moral**. Caracas: CERPE
- Esté, A (1995). **Educación para la dignidad**. Caracas: Tebas: UCV
- Esté, A (1996). **El Aula punitiva**. Caracas: Tebas: UCV
- Esté, A (1996). **Migrantes y excluidos**. Caracas: Tebas: UCV
- Esté, A (1998). **Pedagogía de los valores**. Caracas: Tebas: UCV
- Esté, A (1999). **Valores y referentes**. . Caracas: Tebas: UCV
- Ferreter, M. , J (1971) **Diccionario de Filosofía**. Buenos Aires: Alianza
- Herrera, M. (1999) **Pedagogía de los saberes**. Caracas: CNE
- Isaacs, D. (1996). **Las virtudes humanas en la educación**: Pamplona: EUNSA
- Kung, H. (1990). **Proyecto de una Ética mundial**. Madrid: Trotta

- Kung, H. (2002). **Reivindicaciones de una Ética mundial.** Madrid: Trotta.
- LLanes, R. (2001). **Cómo enseñar y trasmitir valores.** México: Trillas.
- Martínez, J. (1998). **Deontología biológica.** Pamplona: EUNSA
- Morin, E. (2000). **Los 7 saberes necesarios a la Educación del futuro.** Caracas: UCV
- Morin, E. (2003). **Educar en la era planetaria.** Madrid: Gedisa
- Movimiento Pedagógico. (1995). **Educación en Valores.** Caracas: Fe y Alegría.
- Neira, E. (1996). **Manual de Ética Profesional para universitarios.** Mérida: ULA
- Pérez – Esclarín, A. (1998). **Educar Valores y el Valor de Educar.** Caracas: San Pablo
- Pérez – Esclarín, A. (2000). **Para Educar Valores. Nuevas Parábolas.** Caracas: San Pablo
- Pérez – Esclarín, A. (2002). **Educar en el Tercer Milenio** Caracas: San Pablo
- Pérez – Esclarín, A. (2004). **Educar para Humanizar.** Madrid: Nancea.
- Santana, L. (2000). Etica y Docencia. Caracas: UPEL
- Savater, F. (1998). El Valor de Educar: Bogotá: Planeta
- Savater, F. (1998). El Valor de Elegir: Bogotá: Planeta
- Schler, M (1974), El puesto del hombre en el cosmos. Buenos Aires: Losada.