



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO

<b>VICERRECTORADO</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA</b>	Especialidades
<b>CARRERA:</b>	Educación
<b>MENCIÓN</b>	Educación Física Deporte y Recreación
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación Profesional Específica
<b>PROYECTO</b>	Educación Física y Recreación
<b>SUBPROYECTO:</b>	<b>Medición y Evaluación del Rendimiento Deportivo.</b>
<b>PRELACIÓN:</b>	Estadística Descriptiva.
<b>CÓDIGO</b>	ED540130613
<b>HORAS SEMANALES:</b>	04 Horas (Totales): 02 H. Teóricas y 02 H. Prácticas
<b>UNIDADES CRÉDITO</b>	03
<b>SEMESTRE</b>	VI
<b>CONDICIÓN</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	<b>Prof. Carlos García.</b>

Barinas, Septiembre 2006

## **JUSTIFICACIÓN.**

La evaluación se ha convertido en los últimos años en uno de los ejes sobre los que gira la reflexión educativa, ya que la forma de concebir y ejecutar esta etapa educativa nos permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Cerda (2000) la evaluación es “la acción de juzgar e inferir juicios sobre cierta información recogida directa o indirectamente de la realidad evaluada, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, simplemente, medir la eficiencia de un método o los resultados de una actividad”. Esta definición no difiere, en lo absoluto, si la llevamos al campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, en donde la medición y la evaluación son procesos que se realizan sin la debida sistematización, cientificidad y pedagogía.

Hoy en día es tan importante el uso de métodos pedagógicos que permitan alcanzar los objetivos propuestos, como también es importante el control y evaluación de dichos métodos, docentes los que se consideran exitosos son aquellos que combinan los diferentes métodos pedagógicos con la supervisión y control de dichos métodos a través del proceso de evaluación.

En el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación esta evaluación se puede hacer de diferentes formas: a) subjetiva en la cual depende totalmente del juicio del docente a través de sus ojos, oídos y experiencia b) objetiva en la que resulta del uso de los test deportivos y la estadística, medidas por el cronómetro, cinta métrica, repeticiones y la precisión y c) mixta que resulta de combinarla apreciación subjetiva del docente con los test o la estadística o de ambas formas.

De allí la importancia para los estudiantes de Educación, Mención Educación Físicas, Deporte y Recreación que conozcan, se familiaricen y manejen las diferentes teorías y métodos de medición y evaluación del área psicomotor.

La estrategia de aprendizaje se centra fundamentalmente en el trabajo individual y grupal, en la autogestión vinculada a la revisión bibliográfica previa a la clase, en la asistencia y participación en las actividades planificadas. La información consultada por el estudiante sirve de base cognoscitiva a la discusión de los temas, los conceptos y los enfoques objeto de estudio.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO:**

El estudiante del subproyecto “Evaluación y Medición del Rendimiento Deportivo” del Programa Ciencias de la Educación, al término del semestre evaluará las características físico-somato-funcionales del estudiante, la aptitud física y los factores de rendimiento físico a través de los diferentes instrumentos empleados en la medición y valoración de las cualidades físicas, habilidades y destrezas deportivas y técnicas deportivas y de acuerdo con las diferentes teorías.

<b>MÓDULO I: LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN.</b>
--

**Objetivo Terminal:**

Al finalizar el módulo los estudiantes determinaran la importancia de la evaluación en el área de Educación Física, Deporte y Recreación

**Objetivos Específicos:**

1. Elaborar un concepto de evaluación educativa.
2. Establecer las diferencias entre medir y evaluar.
3. Describir los componentes del área psicomotor.
4. Describir los propósitos y fines de la evaluación de la Educación Física, Deporte y Recreación.
5. Analizar la taxonomía del dominio psicomotor.
6. Describir las diferentes etapas para la aplicación de una prueba en el área psicomotora.
7. Identificar las pruebas aplicadas en el área psicomotora.

**Contenidos:**

1. Evaluación: Concepto, Funciones.
2. Medir y evaluar: diferencia.
3. Área psicomotor: Componentes
4. Taxonomía del dominio psicomotor
5. Propósitos y fines de la evaluación en el área psicomotor.
6. Pruebas para el área psicomotor: etapas para su planificación y aplicación; clasificación.

**Actividades Sugeridas:**

1. Leer y analizar el material asignado por el profesor.
2. Discutir el material bibliográfico en el aula.
3. Desarrollar los aspectos previstos en el Taller y llegar a conclusiones.
4. Participar activamente en las sesiones de clase.

**Duración:** 8 horas

**Evaluación Sugerida:** Prueba escrita 10%

<b>MÓDULO II: TÉCNICAS DE VALORACIÓN</b>
--

**Objetivo Terminal:**

Al finalizar el módulo los estudiantes diseñarán diferentes instrumentos de evaluación para usar la técnica de observación en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, que les permita obtener información confiable.

**Objetivos Específicos:**

1. Identificar las diferentes técnicas de valoración subjetiva.
2. Determinar la importancia de la observación como técnicas de la valoración subjetiva en el área de Educación Física, Deporte y Recreación.
3. Elaborar instrumentos de valoración subjetiva para el área de Educación Física, Deporte y Recreación.

**Contenidos:**

1. Técnicas de valoración subjetiva. Clasificación.
2. La observación. Concepto. Características. Tipos
3. Instrumentos de valoración subjetiva: Lista de cotejo. Escala de estimación. Registro de participación. Conceptos, características.

**Actividades Sugeridas:**

1. Realizar lectura previa del material asignado
2. Discutir el material bibliográfico en el aula.
3. Desarrollar los aspectos previstos en el Taller y llegar a conclusiones
4. Participar activamente en las sesiones de clase.
5. Elaborar instrumentos de evaluación donde demuestre el logro de los objetivos específicos.

**Duración:** 8 horas

**Evaluación Sugerida:** Trabajo escrito 15%

**Objetivo Terminal:**

Al finalizar el módulo los estudiantes aplicarán diferentes test de valoración de acuerdo al componente físico a evaluar

**Objetivos Específicos:**

1. Describir los componentes de la aptitud física
2. Describir el origen y evolución de los test de aptitud física y deportivos.
3. Describir las funciones y propósitos de los test de aptitud física.
4. Determinar los elementos más importantes para seleccionar los test de aptitud física.
5. Analizar las diferentes pruebas para medir la aptitud física.
6. Aplicar pruebas de aptitud física para valorar diferentes valencias físicas.

**Contenidos:**

1. Componentes de la aptitud física: Resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad.
2. Origen y evolución de los test físicos y deportivos.
3. Test de aptitud Física. Funciones y propósitos. Selección. Tipos de test.

**Actividades Sugeridas:**

1. Analizar previamente el material asignado por el profesor.
2. Discutir el material bibliográfico en el aula.
3. Desarrollar los aspectos previstos en el Taller y llegar a conclusiones.
4. Participar activamente en las sesiones de clase.
5. Intervenir activamente en los trabajos de campo donde apliquen los test de aptitud física.

**Duración:** 16 horas

**Evaluación Sugerida:** Prueba Escrita 10%.  
Trabajo escrito 10%.  
Trabajo de campo 5%.

## **MÓDULO IV: TEST DE VALORACIÓN DE DESTREZAS DEPORTIVAS.**

### **Objetivo Terminal:**

Al finalizar el módulo los estudiantes seleccionarán y aplicarán los diferentes test deportivos de acuerdo a las destrezas a valorar.

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir los componentes de las habilidades y destrezas deportivas.
2. Analizar los test para medir las habilidades y destrezas en algunos deportes.
3. Aplicar test de habilidades y destrezas de acuerdo a los deportes evaluados.

### **Contenidos:**

1. Componentes de las destrezas deportivas.
2. Test de habilidades deportivas. Tipos.

### **Actividades Sugeridas:**

6. Analizar previamente el material asignado por el profesor.
7. Discutir el material bibliográfico en el aula.
8. Desarrollar los aspectos previstos en el Taller y llegar a conclusiones.
9. Participar activamente en las sesiones de clase.
10. Intervenir activamente en los trabajos de campo donde apliquen los test de destrezas deportivas.

**Duración:** 12 horas

**Evaluación Sugerida:** Trabajo escrito 10%.  
Trabajo de campo 10%

<b>MÓDULO V: ESTADÍSTICA BÁSICA APLICADA A LA MEDICIÓN DEPORTIVA.</b>
---

**Objetivo Terminal:**

Al finalizar el módulo los estudiantes interpretarán los resultados de los diferentes test de aptitud física y destrezas deportivas utilizando la estadística descriptiva.

**Objetivos Específicos:**

1. Describir diferentes tipos de datos y escalas originadas por una determinada población de estudiantes.
2. Organizar en grupos los diferentes resultados arrojadas por los resultados de los test de aptitud física y destreza deportiva.
3. Representar gráficamente los resultados de los diferentes test de aptitud física y destreza deportiva.
4. Describir los grupos de estudiantes en función de las medidas de tendencia central y variabilidad.
5. Analizar y valorar los resultados de los test de aptitud física y habilidades deportivas utilizando las normas y escalas respectivas.

**Contenidos:**

1. Datos. Concepto y tipos.
2. Escalas. Concepto y tipos.
3. Distribución de frecuencia.
4. Representación gráfica. Tipo.
5. Medidas de tendencia central. Media, mediana y moda.
6. Medidas de variabilidad. Desviación estándar. Desviación semi intercuartil. Rango.
7. Normas y escalas. Puntajes T, Percentiles.

**Actividades Sugeridas:**

1. Analizar previamente el material asignado por el profesor.
2. Discutir el material bibliográfico en el aula.
3. Desarrollar los aspectos previstos en el Taller y llegar a conclusiones.
4. Participar activamente en las sesiones de clase.
5. Elaborar trabajos escritos e informes donde apliquen la estadística descriptiva a los resultados de los diferentes test de aptitud física y deportivo.

**Duración:** 12 horas

**Evaluación Sugerida:** Prueba escrita 10%.  
Trabajo escrito 10%

## MÓDULO VI: CARACTERÍSTICAS FÍSICO-SOMATO-FUNCIONALES DEL INDIVIDUO.

### Objetivo Terminal:

Al finalizar el módulo los estudiantes clasificarán a las personas de acuerdo a sus características físico-somáticas.

### Objetivos Específicos:

1. Analizar las principales teorías del somatotipo.
2. Describir las características físico-somato-funcionales del individuo.
3. Aplicar el índice de equilibrio morfológico a los resultados de las medidas antropométricas de los estudiantes.
4. Caracterizar a los estudiantes en función del somatotipo y el deporte que practica.

### Contenidos:

1. Somatotipo. Concepto, características y medición.
2. Medidas antropométricas. Concepto. Tipo.
3. Índice de equilibrio morfológico. Concepto. Característica.

### Actividades Sugeridas:

1. Analizar previamente el material asignado por el profesor.
2. Discutir el material bibliográfico en el aula.
3. Desarrollar los aspectos previstos en el Taller y llegar a conclusiones.
4. Participar activamente en las sesiones de clase.
5. Elaborar informe donde demuestre el logro de los objetivos específicos planteados.

**Duración:** 8 horas

**Evaluación Sugerida:** Informe escrito 10%

### CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN.

SEMANA	HORAS	MÓDULO	ACTIVIDAD-EVALUACIÓN	%
1,2	8	I	Prueba escrita 10%	10
3,4	8	II	Trabajo escrito 15%	15
5,6,7,8	16	III	Prueba escrita 10%. Trabajo escrito 10%. Trabajo de campo 5%	25
9,10,11	12	IV	Trabajo escrito 10%. Trabajo de campo 10%	20
12,13,14	12	V	Prueba escrita 10%. Trabajo escrito 10%	20
15,16	8	VI	Trabajo escrito 10%	10



## BIBLIOGRAFÍA

Alexander, P. (1.994) Aptitud Física. Características Morfológicas. Composición. Corporal. Ediciones del IND. Caracas.

Blanco, M. (1994). El proceso de evaluación de los aprendizajes. Talleres Gráficos Universitarios. Mérida.

Blázquez Sánchez, D. (1999). Evaluar en Educación Física. INDE Publicaciones. Barcelona.

Diez, F. y Becerra, F. (1981). Medición y Evaluación de la Educación Física y el Deporte. Ediciones de la UPEL. Caracas.

Fetz, F y Kornexl E. (1976). Test motores deportivos. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.

García, J, Navarro, M y RUIZ, J. (1996). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. Evaluación de la condición física. Gymnos Editorial Deportiva. Madrid.

George, JD, Flsher, A, Vehrs, P. (1994). Test y pruebas físicas. Paidotribo. Barcelona.

Grosser M y Starischka, S. (1988). Test de la condición física. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.

Hoeger, B. (2.002). Evaluación de la Actividad Física. Material multigráfico . Caracas.

Litwin, J y Fernández, G. (1995). Evaluación en Educación Física y deporte. Editorial Stadium. Buenos Aires.

Runyon, R y Haber, A. Estadística para las ciencias sociales. Fondo Educativo Interamericano. México.