



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: INGLÉS INSTRUMENTAL.

VICERRECTORADO: Planificación y Desarrollo Social

PROGRAMA: Ciencias de la Educación

SUBPROGRAMA: Especialidades

CARRERA: Educación

MENCIÓN: Todas las Menciones

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Formación General

PROYECTO: Lenguas y Literatura

SUBPROYECTO: Inglés Instrumental

PRELACIÓN: Ninguna

CÓDIGOS POR MENCIONES:
Arte: EA 540140102
Castellano y Literatura: EC 540140102
Educación Integral: EI 540104102
Educ. Física, Dep. y Recre: ED 540140102
Física: EF 5401040102
Geografía e Historia: EG 540140102
Matemática: EM 540140102

HORAS SEMANALES: 04 Horas (Totales): 04 H. Teórico Prácticas

UNIDADES CRÉDITO: 02

SEMESTRE: I

CONDICIÓN: Obligatorio

MODALIDAD DE APRENDIZAJE: Presencial

PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)
Profa. Magali Amarista
Prof. José Gregorio Salas

Barinas, febrero de 2006

JUSTIFICACIÓN

Los productos de la investigación han sido unos de los pilares que han llevado a la transformación de la educación. A través de la historia de la humanidad, la educación ha ido de la mano de la investigación. Cada nuevo descubrimiento ha sido necesario mostrarlo al mundo y la actividad educativa ha sido el mejor mecanismo para que tal tarea sea posible.

Durante ese devenir histórico, los docentes se han apoyado en los resultados de las investigaciones hechas por ellos mismos y por otros investigadores, del área educativa y de otras áreas del conocimiento científico. En muchos casos para acceder rápidamente a esa información fue necesario recurrir a la comprensión de investigaciones que están escritas en su mayoría en el idioma inglés.

Más recientemente, este idioma ha sido el pilar de transmisión de conocimiento generado por diversos investigadores. Esta situación ha obligado a la mayoría de investigadores a aprender esta lengua; al menos la parte de comprensión lectora. En otras palabras, aprender esta lengua se ha convertido en una condición casi obligatoria para los investigadores y los educadores.

El Subproyecto INGLÉS INSTRUMENTAL ha sido concebido con el propósito de brindar a los estudiantes de Educación las herramientas, tanto desde el punto de vista de los aspectos lingüísticos como de estrategias, que le permitan extraer y procesar información de textos escritos en inglés en su área de competencia de una manera ágil y eficiente.

En este subproyecto se pretende que el participante logre desarrollar la competencia comunicativa para comprender textos. Por ello estará fundamentado en las propuestas del enfoque comunicativo basado en tareas, propuesto por Nunan (1989), aspirando que el estudiante desarrolle competencias en las diferentes habilidades del lenguaje basado en objetivos específicos; así como también en las propuestas del análisis del discurso escrito, actualmente pilar fundamental de la enseñanza de lenguas extranjeras para propósitos académicos.

Igualmente, este subproyecto tomará como principio que el método y los materiales deben adaptarse a las necesidades lingüísticas y comunicativas de grupos que comparten características y necesidades comunes (Bolívar y Markov, 1997).

Tomando en cuenta esta consideración, la selección de los textos se basará en los siguientes criterios:

- Autenticidad del texto: los textos serán tomados de revistas especializadas, libros, Internet.
- Las siete áreas de educación que son impartidas en la universidad como carrera: Educación Integral, Matemáticas, Física, Geografía e Historia, Castellano y Literatura, Educación Física y Artes.
- Los tipos de textos más encontrados en las áreas mencionadas, tomando como base la clasificación del discurso.

- Las estrategias y actividades que aspiran generarse para el logro de los objetivos

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Al finalizar el semestre:

El estudiante extraerá información clara, precisa y coherente de textos del área de Educación escritos en idioma Inglés.

MÓDULO 1 (20 %)

OBJETIVO GENERAL

Precisadas las características generales de ciertas construcciones gramaticales en Inglés, el estudiante las identificará en forma clara, precisa y coherente en textos del área de Educación escritas en Inglés.

CONTENIDOS

- Cognatos y falsos cognatos.
- Procesos de formación de palabras (word formation processes):
 - Afijación: prefijos y sufijos.
 - Composición
 - Reducción (clipping)
- Vocabulario del área

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y Discusión el material de apoyo
- Prácticas con el uso del diccionario
- Ejercicios de traducción de frases sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en Inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.
 - Resumir información importante de textos auténticos escritos en Inglés del área
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guía didáctica

- Guía de ejercicios
- Material de lecturas auténticas
- Revistas y periódicos escritos en Inglés
- Hojas de trabajo

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo asignado.....10%
- Competencia analítica: prueba escrita sobre los aspectos teóricos desarrollados.....
.....10%

MÓDULO 2 (30%)

OBJETIVO GENERAL

Estudiados distintos tipos de conjugación en Inglés, el estudiante extraerá información clara, precisa y coherente de textos escritos en inglés del área Educación, donde aparezcan verbos en distintos tiempos.

CONTENIDO

- Verbo Be
- Verbos en Tiempos simples: Presente Pasado Futuro
- Verbos en Tiempos perfectos.
- Verbos modales.
- Forma - ING.
- Técnicas de comprensión lectora para extraer información de textos escritos en inglés: *Scanning* y *Skimming*

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Ejercicios de traducción de oraciones sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en Inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.

- Resumir información importante de textos auténticos escritos en Inglés del área
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas auténticas
- Artículos de revistas y periódicos escritos en Inglés

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de aplicación: ejercicios sobre aspectos desarrollados.....15%
- Competencia de síntesis: prueba escrita sobre los aspectos teóricos desarrollados.....
.....15%

MODULO 3 (25%)

OBJETIVO GENERAL

Analizadas las particularidades de la estructura semántica de los párrafos que componen un texto, el estudiante extraerá información clara, precisa y coherente de textos del área de educación escritos en inglés.

CONTENIDO

- Conectores
- El párrafo: definición, estructura: Idea principal, ideas de soporte
- Técnicas de comprensión lectora para extraer información de textos escritos en inglés: *Scanning* y *Skimming*

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Ejercicios de aplicación
- Ubicación en textos auténticos escritos en Inglés de los aspectos estudiados.

- Resumir información importante de textos auténticos del área escritos en Inglés
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas auténticas
- Artículos de revistas y periódicos escritos en Inglés

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de aplicación: ejercicios sobre aspectos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: prueba escrita sobre los aspectos desarrollados.....
.....15%

MODULO 4 (25%)

OBJETIVO GENERAL

El estudiante seleccionará información clara, coherente y rápida de textos del área educación, escrita en inglés, usando las técnicas de comprensión lectora estudiadas.

CONTENIDO

- Técnicas de comprensión lectora para extraer información de textos escritos en inglés

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Ejercicios de aplicación
- Resumir información importante de textos auténticos del área escritos en Inglés
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas auténticas
- Artículos de revistas y periódicos escritos en Inglés

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de aplicación: ejercicios sobre aspectos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: prueba escrita sobre los aspectos desarrollados.....
.....15%

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- Metodología de la enseñanza y calidad de la educación

LINEAS DE EXTENSIÓN

- Cursos de capacitación

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

- Desarrollo de actividades dirigidas al personal docente en instituciones educativas sobre aspectos relacionados con la información desarrollada en los módulos aplicables al acto de aprender

BIBLIOGRAFÍA:

- Biber D., Conrad S., and Leech G., (2000) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman

- Dixon, Robert J. (2004) *Graded exercises in English*. Fifth Edition.
- Eastwood, John, (1995) *Oxford Practice Grammar*. Oxford: OUP
- Eastwood, John, (1992) *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: OUP
- Fitikides, T. J., (2001). *Common Mistakes in English*. London: Longman.
- Greenbaum S., and Quirk R., (1999) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Kesner Bland, Susan, (2002) *Grammar Sense Series*. New York: OUP.
- Leech, G., Cruickshank B and Ivanic, I., (2002). London: Longman.
- Schramper Azar, Betty (*An A-Z of English Grammar and Usage*. 1996) *Basic English Grammar*. New York : Longman.
- Schramper Azar, Betty (1996) *Fundamentals of English Grammar*. New York : Longman.
- Schramper Azar, Betty (1996). *Understanding and using Grammar*. New York : Longman.
- Swan, Michael. (1997). *Practical English Usage*. Oxford: OUP
- Swan, M. and Walter, C., (2001) *The Good Grammar Book*. Oxford: OUP