



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO:

ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias Sociales
SUBPROGRAMA:	Formación general y Básica
CARRERA:	Sociología del Desarrollo
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Desarrollo Humano
SUBPROYECTO:	Ecología y Educación Ambiental
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO:	S520210112
HORAS SEMANALES:	04 Horas Totales: 04 HTP
UNIDADES CRÉDITO:	2
SEMESTRE:	I
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR DISEÑADOR:	Prof. María G. Velásquez

Barinas, Octubre de 2006

JUSTIFICACIÓN

La Educación ambiental es definida como el proceso de enseñanza - aprendizaje continuo y permanente, dirigido a toda la población, para la adquisición de valores, actitudes, capacidades y compromisos, hacia el cuidado del ambiente, promoviendo de esta manera, la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan, y comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, siendo este último aspecto de gran relevancia para la Sociología, ya que allí se ve conjugado en cierta parte, su objeto de estudio como ciencia de lo social. En este sentido, el estudiante de sociología debe tener una formación sociológica ambiental para poder comprender al ambiente como un gran sistema en donde los seres humanos formamos una pequeña parte en su dinámica.

Partiendo de este orden de ideas, el sub-proyecto Ecología y Educación Ambiental del I Semestre de la Carrera Sociología del Desarrollo, esta dividido en cuatro (04) unidades o módulos de aprendizaje. En el MÓDULO I se abordaran temas como la formación, contexto y conceptos básicos de la Ecología y la Educación ambiental; en el MÓDULO II se estudiará y analizará el Marco legal de la Educación ambiental y la conservación del ambiente a nivel nacional e internacional. . Así mismo, el MÓDULO III estará destinado a identificar y analizar el paradigma de la complejidad, antropocentrismo, biocentrismo y la posmodernidad en la concepción de la dinámica del ambiente; y finalmente, en el MÓDULO IV se disertará y analizará acerca de los problemas ambientales en la actualidad y el rol del sociólogo en los impactos ambientales negativos productos de la dinámica de las sociedades actuales.

OBJETIVO GENERAL DEL SUB-PROYECTO:

Al concluir el Sub-proyecto, el estudiante identificará los elementos conceptuales y antecedentes históricos que fundamentan la ecología y la educación ambiental. Así mismo conocerá el marco legal de la educación ambiental y conservación del ambiente a nivel nacional e internacional, también analizará de manera crítica los planteamientos básicos del paradigma de la complejidad, antropocentrismo y biocentrismo en la concepción de la dinámica del ambiente, así como los principales problemas ambientales de la actualidad y el rol del sociólogo en la búsqueda de la solución a los impactos ambientales negativos de las sociedades actuales.

MODULO I: La formación, contexto y conceptos básicos de la Ecología y la Educación ambiental.

PONDERACION: 25%

DURACIÓN: 4 semanas

OBJETIVO GENERAL:

Al término del módulo el estudiante de Sociología conocerá la definición de Ecología como ciencia y de la Educación ambiental, además conocerá la evolución histórica y los principales acontecimientos que han contribuido al desarrollo de la Ecología y de la Educación ambiental, y finalmente identificará las principales definiciones de ambiente.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Finalizadas las sesiones de trabajo destinadas para el desarrollo de este objetivo, el estudiante conocerá la definición de Ecología como ciencia, su evolución histórica, la relación con otras ciencias y su situación actual. El cumplimiento de este objetivo se logrará con la entrega de un ejercicio grupal escrito y reflexivo acerca de los contenidos previstos.

CONTENIDOS:

- Definición de Ecología
- Principales representantes
- Evolución histórica de la Ecología
- Relación de la Ecología con otras ciencias
- Ramas de la Ecología
- Ecología social y Sociología
- Perspectiva de la Ecología

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Clase Introductoria.
- Los estudiantes de manera individual, realizan la lectura, analizan y presentan de forma oral sus respectivas reflexiones a través de una disertación grupal dentro del salón de clases.
- Análisis de las lecturas suministradas por el docente
- Cierre del contenido de forma interactiva con la participación del profesor

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 04 horas

EVALUACIÓN:

Ejercicio grupal escrito

Ponderación: 5%

BIBLIOGRAFÍA.

- Begón, M. (1975). Ecología. New York. Editorial Harper, J.L.
- Keating, J. (1993). Ecología y Medio ambiente. México. Editorial Iberoamericana.
- Sutton, B. y Harmond, P. (1976). Fundamentos de Ecología. México. Editorial Limusa.
- Vásquez, G. (1995). Ecología y formación ambiental. México. McGrawHill.

- Odum, H. (1980). Ambiente, energía y sociedad. España. Editorial Blume.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Concluidas las sesiones de trabajo destinadas para el desarrollo de este objetivo, el estudiante analizará las principales definiciones de ambiente, los tipos y sus principales elementos. Se dará cumplimiento a este objetivo con la presentación de una evaluación individual.

CONTENIDOS:

- Concepto de ambiente.
- Ambiente natural
- El enfoque sistémico del ambiente
- Ecosistemas: composición, estructura y funcionamiento
- Poblaciones y comunidades: estructura y dinámica.
- Poblaciones humanas y su ambiente.
- Problemas ambientales

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Estudio y análisis de material de apoyo
Trabajo en pequeños grupos
Exposición del docente
Sustentación de resultados por los estudiantes

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante
Tiempo: 04 Horas

EVALUACIÓN:

Evaluación individual del objetivo
Ponderación: 10%

BIBLIOGRAFÍA:

- Begón, M. (1975). Ecología. New York. Editorial Harper, J.L.
- UPEL (2000). Educación ambiental. Serie Azul. Caracas. Fedupel
- Keating, J. (1993). Ecología y Medio ambiente. México. Editorial Iberoamericana.
- Sutton, B. y Harmond, P. (1976). Fundamentos de Ecología. México. Editorial Limusa.
- Muñoz Oraá, L. (1997). Conversaciones ecológicas. Guanare. Ediciones de la Fundación Cultural UNELLEZ.
- Vásquez, G. (1995). Ecología y formación ambiental. México. McGrawHill.
- Odum, H. (1980). Ambiente, energía y sociedad. España. Editorial Blume.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.

Al concluir las sesiones de trabajo correspondientes a este objetivo, el estudiante identificará la definición de Educación ambiental, sus objetivos, metas y los principales acontecimientos que han contribuido a su desarrollo como disciplina científica. Los estudiantes cumplirán este objetivo con la presentación grupal de una exposición acerca del tema.

CONTENIDOS:

- Definición de Educación ambiental.
- Objetivos y metas de la educación ambiental.
- Evolución de la Educación ambiental.
- Comisión de educación de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza). París, 1970.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Estocolmo,1972.
- Seminario Internacional sobre Educación Ambiental, Belgrado, 1975.
- I Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi, 1977.
- I Jornadas de Educación Ambiental de ámbito estatal, Sitges, 1983.
- Congreso internacional sobre educación y formación relativas al medio ambiente, Moscú, 1987.
- II Jornadas de Educación Ambiental, Valsaín, 1987.
- Unión Europea (Resolución de 1988).
- Programa 21, Río de Janeiro, 1992.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Estudio y análisis de material de apoyo
 Discusión de material Trabajo en pequeños grupos
 Exposición del docente
 Sustentación de resultados por los estudiantes

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante
 Tiempo: 08 Horas

EVALUACIÓN:

Exposición grupal
 Ponderación: 10%

BIBLIOGRAFÍA:

- Antón, B. (1998). Educación ambiental. Madrid. Editorial Escuela Española.
- Ministerio del Ambiente (1997). Serie de Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible. España.
- Novo, M. (1988). Educación ambiental. Bogotá. Editorial Iberoamericana.
- Pardo, A. (1995). La Educación ambiental como proyecto. Cuadernos de educación nº 18. España. Editorial Horson.
- UPEL (2000). Educación ambiental. Serie Azul. Caracas. Fedupel.

MODULO II: Marco legal de la Educación ambiental y la conservación del ambiente a nivel nacional e internacional.

DURACIÓN: 5 Semanas

PONERACION: 30%

OBJETIVO GENERAL:

Al concluir el módulo el estudiante identificará, con base en la bibliografía recomendada, las organizaciones mundiales y regionales encargadas de la conservación del ambiente y la educación ambiental, de igual manera, conocerá y comprenderá, el marco legal de la educación ambiental y conservación del ambiente en Venezuela, y finalmente analizará la relación entre las sociedades, el ambiente y el derecho.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

El estudiante, al finalizar las sesiones de trabajo, identificará organizaciones mundiales y regionales encargadas de la conservación del ambiente y la educación ambiental. Los estudiantes cumplirán este objetivo con la presentación grupal de una exposición y la entrega de las conclusiones escritas del tema.

CONTENIDO:

- Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Organización Marítima Internacional (OMI).
- Organización Meteorológica Mundial (OMM)
- Fondo Mundial para la Vida Silvestre (WWF)
- Organización de los Estados Americanos (OEA)
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- Comunidad Del Caribe (CARICOM).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estudio y análisis de material de apoyo
Talleres en pequeños grupos
Presentación de resultados
Discusión de los resultados
Cierre del contenido de forma interactiva.

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante
Tiempo: 08 Horas

EVALUACIÓN:

Taller en pequeños grupos
Ponderación: 5%

BIBLIOGRAFÍA:

- De los Ríos, I. (1994). Derecho del Ambiente. Especial referencia a las disposiciones penales. Edit. Isabel de los Ríos. Caracas.
- Camacho, C. (1998). Legislación ambiental en Venezuela. Mérida.

- UPEL (2000). Educación ambiental. Serie azul. FEDUPEL.
- Febres, M. Revista Protección Ambiental. Año 12, nº 6.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Al finalizar el objetivo, el estudiante conocerá el marco legal de la educación ambiental y conservación del ambiente en Venezuela. Los estudiantes cumplirán este objetivo con la presentación individual de un cuadro sinóptico acerca del tema.

CONTENIDOS:

- Breve reseña del derecho ambiental internacional
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela y Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables.
- Ley de educación, Ley Forestal de Suelos y Aguas, Ley Orgánica del Ambiente, Ley Orgánica de la Administración Central, Ley Orgánica de Régimen Municipal, Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica de Ordenamiento territorial, Ley Penal del Ambiente, Planes de la Nación.
- Gacetitas y decretos sobre educación ambiental, conservación del ambiente y los impactos ambientales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Estudio y análisis de material de apoyo
- Trabajo en pequeños grupos
- Exposición del docente
- Sustentación de resultados por los estudiantes

RECURSOS:

- Humanos: Profesor – estudiante
- Tiempo: 08 Horas.

EVALUACIÓN:

- Cuadro sinóptico
- Ponderación: 10%

BIBLIOGRAFÍA:

- De los Ríos, I. (1994). Derecho del Ambiente. Especial referencia a las disposiciones penales. Edit. Isabel de los Ríos. Caracas.
- Camacho, C. (1998). Legislación ambiental en Venezuela. Mérida.
- UPEL (2000). Educación ambiental. Serie azul. FEDUPEL.
- Febres, M. Revista Protección Ambiental. Año 12, nº 6.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.

Al finalizar el objetivo, el estudiante analizará de manera crítica la relación entre las sociedades, el ambiente y el derecho. El cumplimiento de este objetivo se alcanzará con la presentación de una evaluación individual de todo el contenido del módulo.

CONTENIDOS:

- Definición de los conceptos sociedad, ambiente y derecho.
- Contexto socio ambiental del ser humano
- Relación entre ordenación social, valores, ética y ambiente
- La dinámica de la sociedad Venezolana y su derecho ambiental

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Estudio y análisis de material de apoyo
Trabajo en pequeños grupos
Exposición del docente
Sustentación de resultados por los estudiantes

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante
Tiempo: 04 Horas

EVALUACIÓN

Prueba Escrita: 15%

BIBLIOGRAFÍA

- Capriles, E. (1994). Individuo, Sociedad y Ecosistema. Ensayos sobre filosofía, política y mística. Mérida. Editorial Litho-Centro.
- UPEL. (2000). Ecología. Serie Azul. Caracas. FEDUPEL.
- Pardo, A. (1995). La Educación Ambiental como proyecto.. Barcelona. Editorial Ice-Horsorl.
- Muñoz Oraá, L. (1997). Conversaciones ecológicas. Guanare. Ediciones de la Fundación Cultural UNELLEZ.

MODULO III: El paradigma de la complejidad, antropocentrismo, biocentrismo y la posmodernidad en la concepción de la dinámica del ambiente.

PONERACION: 20%

DURACIÓN: 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL

El estudiante, al concluir el módulo, comprenderá y analizará de manera crítica los planteamientos básicos del paradigma de la complejidad, antropocentrismo y biocentrismo y la posmodernidad en la concepción de la dinámica del ambiente y la educación ambiental.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Una vez finalizada la sesión, y después de desarrolladas las actividades, el estudiante identificará y analizará de manera crítica las ideas fundamentales de los paradigmas biocentrico y antropocentrico del ambiente. Los

estudiantes cumplirán este objetivo con la presentación de un informe crítico sobre el contenido del objetivo.

CONTENIDOS

- Definición de Paradigma.
- El Paradigma Antropocentico en la interpretación de lo ambiental.
- El Paradigma Biocentrico en la interpretación de lo ambiental.
- Vigencia de los paradigmas Antropocentico y Biocentrico en la actualidad y su relación con lo social.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Presentación por el docente.
Estudio y análisis de material de apoyo
Trabajo en pequeños grupos
Presentación de resultados
Confrontación de resultados

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante
Tiempo:08 horas

EVALUACIÓN:

Informe crítico. Ponderación: 5%

BIBLIOGRAFÍA

- Capriles, E. (1994). Individuo, Sociedad y Ecosistema. Ensayos sobre filosofía, política y mística. Mérida. Editorial Litho-Centro.
- UPEL. (2000). Ecología. Serie Azul. Caracas. FEDUPEL.
- Pardo, A. (1995). La Educación Ambiental como proyecto.. Barcelona. Editorial Ice-Horsorl.
- Muñoz Oraá, L. (1997). Conversaciones ecológicas. Guanare. Ediciones de la Fundación Cultural UNELLEZ

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Finalizada la sesión de trabajo, el estudiante analizará el paradigma de la complejidad y la posmodernidad en la concepción de lo ambiental. Los estudiantes cumplirán este objetivo con la presentación de una evaluación individual del módulo.

CONTENIDOS:

- La Posmodernidad y las nuevas organizaciones sociales
- El paradigma de la Complejidad y el ambiente
- Las sociedades posmodernas y el ambiente
- Desarrollo sustentable “social” y “ambiental”
- Breve reseña de la complejidad sociológica y la visión del ambiente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Estudio y análisis de material de apoyo
Trabajo en pequeños grupos
Exposición del docente
Sustentación de resultados por los estudiantes

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 Horas

EVALUACIÓN

Prueba Escrita: 15%

BIBLIOGRAFÍA

-Capriles, E. (1994). Individuo, Sociedad y Ecosistema. Ensayos sobre filosofía, política y mística. Mérida. Editorial Litho-Centro.

-UPEL. (2000). Ecología. Serie Azul. Caracas. FEDUPEL.

-Pardo, A. (1995). La Educación Ambiental como proyecto.. Barcelona. Editorial Ice-Horsorl.

-Muñoz Oraá, L. (1997). Conversaciones ecológicas. Guanare. Ediciones de la Fundación Cultural UNELLEZ

MODULO IV: Problemas ambientales en la actualidad y el rol del sociólogo en los impactos ambientales negativos de las sociedades actuales.

DURACIÓN: 3 semanas

PONERACION: 25%

OBJETIVO GENERAL

Al término del módulo, el estudiante reflexionará y analizará de manera crítica, con base en la bibliografía recomendada, los principales problemas ambientales en la actualidad y el rol del sociólogo en la búsqueda de la solución a los impactos ambientales negativos de las sociedades actuales.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Finalizada la sesión de trabajo, el estudiante disertará y analizará acerca de los principales problemas ambientales en la actualidad. El cumplimiento de este objetivo se logrará con la presentación de un ensayo escrito.

CONTENIDOS:

-Causas de la contaminación de los mares, lagos y ríos.

-Principales problemas de contaminación ambiental a nivel nacional e internacional.

-Actitudes de los seres humanos ante los problemas ambientales.

-Medidas comunitarias ambientales contra la problemática ambiental.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Presentación de conceptos por el docente.
Estudio y análisis de material de apoyo
Trabajo en pequeños grupos
Presentación de resultados
Confrontación de resultados

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante
Tiempo: 06 horas

EVALUACIÓN:

Ensayo escrito : 10%

BIBLIOGRAFÍA

- Capriles, E. (1994). Individuo, Sociedad y Ecosistema. Ensayos sobre filosofía, política y mística. Mérida. Editorial Litho-Centro.
- UPEL. (2000). Ecología. Serie Azul. Caracas. FEDUPEL.
- Pardo, A. (1995). La Educación Ambiental como proyecto.. Barcelona. Editorial Ice-Horsorl.
- Muñoz Oraá, L. (1997). Conversaciones ecológicas. Guanare. Ediciones de la Fundación Cultural UNELLEZ.
- Folch, R. (1998). Ambiente, emoción y ética. Actitudes ante la cultura de la sostenibilidad. Barcelona. Editorial Ariel.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Finalizada la sesión de trabajo, el estudiante disertará y analizará acerca de el rol del sociólogo en la búsqueda de la solución a los impactos ambientales negativos de las sociedades actuales. Los estudiantes cumplirán este objetivo con la presentación de una evaluación individual.

CONTENIDOS:

- El perfil del sociólogo de la UNELLEZ
- Impactos ambientales.
- Evaluación de impactos ambientales.
- El sociólogo y la evaluación de los impactos ambientales.
- Orientación sociológica en la disminución de la problemática ambiental.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Presentación de conceptos por el docente.
Estudio y análisis de material de apoyo
Trabajo en pequeños grupos
Presentación de resultados
Confrontación de resultados

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 06 horas

EVALUACIÓN:

Prueba escrita : 15%

BIBLIOGRAFÍA

- Capriles, E. (1994). Individuo, Sociedad y Ecosistema. Ensayos sobre filosofía, política y mística. Mérida. Editorial Litho-Centro.
 - UPEL. (2000). Ecología. Serie Azul. Caracas. FEDUPEL.
 - Pardo, A. (1995). La Educación Ambiental como proyecto. Barcelona. Editorial Ice-Horsorl.
 - Muñoz Oraá, L. (1997). Conversaciones ecológicas. Guanare. Ediciones de la Fundación Cultural UNELLEZ.
 - Folch, R. (1998). Ambiente, emoción y ética. Actitudes ante la cultura de la sostenibilidad. Barcelona. Editorial Ariel.
-

RESUMEN DE EVALUACIONES

Módulo	Duración	%
I	4 Semanas	25
II	5 Semanas	30
III	4 Semanas	20
IV	3 Semanas	25

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL SUBPROYECTO ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Planificación y desarrollo agrícola.
- Planificación y desarrollo endógeno sustentable
- Formulación de planes y programas para la organización y consolidación de las comunidades rurales
- Salud y calidad de vida.
- Planificación urbana y calidad de vida.