



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: HISTORIA DE VENEZUELA II

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Campo
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Geografía e Historia
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Específica
PROYECTO:	Espacio, cultura y sociedad
PRELACIÓN:	Historia de Venezuela I
CÓDIGO:	EG540210308
HORAS SEMANALES:	05 Horas Teóricas, 05 Horas Totales
UNIDADES CRÉDITO:	05
SEMESTRE:	III
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR DISEÑADOR:	Prof. Tulio Vargas

Barinas, Septiembre 2006

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de comprender en su justa dimensión los diferentes momentos y hechos que han ido estructurando nuestro proceso histórico, nos conduce a una nueva interpretación y análisis de los acontecimientos; abordándolos con la debida objetividad, rigurosidad y minuciosidad; valorando los rasgos fundamentales que le han dado fisonomía a la sociedad venezolana en el contexto económico, social, político y cultural. Este enfoque contribuirá en la formación de un profesional con una sólida visión como educador; con una prédica ceñida a la verdad historia y con una conducta que debe corresponderse con los fines e intereses primordiales de la patria.

El SubProyecto Historia de Venezuela II, correspondiente al Pénsum de Estudio de la Carrera Educación, Mención Geografía e Historia, a ser cursado en el III semestre, representa la continuidad en el análisis del proceso histórico venezolano; iniciado éste, a través del estudio del SubProyecto Historia de Venezuela I. El contenido de este curso ha sido diseñado atendiendo a los requerimientos de la sociedad venezolana en cuanto a la comprensión de su pasado y al perfil profesional del docente encargado de coordinar las acciones requeridas para el logro de este objetivo.

El contenido del SubProyecto ha sido estructurado en cuatro módulos. El primero de ellos contempla el estudio del período político dominado por el "Liberalismo Amarillo" en la figura de Antonio Guzmán Blanco y el inicio del dominio de los andinos en el poder representado por el gobierno del general Cipriano Castro; destacando los principales hechos y los cambios producidos en el país durante este momento del acontecer nacional. El segundo módulo establece el análisis de los factores internos y externos que conllevan a la transformación de la Venezuela agraria a la Venezuela petrolera durante el gobierno de Juan Vicente Gómez y los rasgos fundamentales que caracterizaron su gestión en el ámbito político, económico, social y cultural. El módulo tres sugiere el estudio de los cambios que en el acontecer sociopolítico se producen en el país durante el período que va desde 1.935 hasta 1.958; destacando la fase de transición de la dictadura hacia la democracia y los acontecimientos específicos que provocaron la alteración de este importante momento histórico. En el cuarto y último módulo se plantea el análisis de la realidad nacional a partir de 1.958, haciendo énfasis en el régimen político y los elementos que caracterizaron el sistema democrático venezolano a partir de esta fecha; las contradicciones que conducen a la crisis del mismo y al surgimiento de nuevos esquemas de gobierno que conllevan a la instauración de la llamada V República con sus implicaciones jurídicas, económicas, sociales y culturales, entre otras; y al

papel desempeñado por el país dentro del nuevo orden sociopolítico y geoestratégico en el ámbito regional, continental y mundial.

Concebida de esta manera la estructura del contenido, el estudiante lograra comprender el proceso histórico venezolano en su justa dimensión, logrando

constituirse en un profesional de la educación comprometido con los intereses de la patria, portador, difusor y defensor de los valores que identifican al venezolano, plenamente consciente de su función y la importancia de su rol como educador y formador de las nuevas generaciones.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Comprender el proceso de desarrollo histórico de la sociedad venezolana a través del análisis de los elementos que han caracterizado su evolución desde 1.863 hasta la actualidad.

MÓDULO I

EL LIBERALISMO AMARILLO Y LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO VENEZOLANO

Objetivo General: Analizar los cambios económicos, políticos y sociales, experimentados por la sociedad venezolana a finales del siglo XIX.

CONTENIDO

- El Liberalismo Amarillo: origen y evolución
- El período guzmancista y su proyecto político, económico y social
- La caída del Liberalismo Amarillo y el ascenso de los andinos al poder político venezolano.
- Gobierno de Cipriano Castro: Características
- El Imperialismo y su injerencia en la vida nacional durante este período de gobierno: manifestaciones
- El bloqueo extranjero a las costas venezolanas durante 1.902

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El docente coordinador del Subproyecto deberá mantener en el alumno la motivación requerida para el logro de los objetivos propuestos; tomando en consideración la pertinencia de los mismos en la comprensión del proceso histórico venezolano y en la formación del futuro profesional que tendrá como misión principal formar individuos plenamente compenetrados con su pasado, conocedores del presente y comprometidos concientemente con el futuro y los intereses de la sociedad venezolana.

Como la historia es el resultado de la objetivación del individuo sobre un contexto geográfico determinado, donde se conjuga lo cultural y lo espacial, es necesario abordar el estudio de la misma como proceso y no como la sumatoria de un conjunto de hechos aislados y descontextualizados; tomando en consideración el aporte de otras ciencias encargadas de lo social; lo que permite entender al hombre en su justa dimensión.

Finalmente, el estudiante en su condición de ente universitario debe asumir un rol protagónico en el desarrollo de las diferentes actividades inherentes a la cátedra, participando activamente en la producción del conocimiento a través de la búsqueda y análisis de la información requerida en la explicación del discurso histórico.

Las recomendaciones señaladas en los párrafos anteriores deben ser tomadas en consideración para el logro de los objetivos propuestos en cada uno de los módulos que estructuran el contenido de este subproyecto; aunque incrementadas estas, con las recomendaciones específicas propuestas para tal fin.

- Promover la lectura permanente y búsqueda de información a través de la revisión constante de fuentes bibliográficas hemerográficas y documentales.
- Abordar el estudio de los diferentes aspectos partiendo del análisis de los hechos con sentido crítico y objetivo; Propiciando la discusión como alternativa para abrir nuevas explicaciones sobre el acontecer histórico.
- Recomendar lecturas especializadas sobre temas específicos
- Propiciar las intervenciones en el aula de clase
- Promover el trabajo de campo como estrategia para acceder de manera directa al objeto de estudio y al conocimiento del mismo.
- Valorar, dentro de las fuentes documentales, la información verbal que puede ser aportada por expertos o conocedores de los diferentes hechos históricos, y la información que pueda ser obtenida a través de objetos de arte, fotografías, instrumentos de trabajo e instrumentos musicales, entre otros.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Historiadores.

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales
- Objetos diversos (Cuadros, herramientas, fotografías, otros.).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones Individuales	10 %
Prueba Escrita	15 %
Total	25 %

MÓDULO II

DE LA VENEZUELA AGRARIA A LA VENEZUELA PETROLERA.

Objetivo General: Analizar la situación política venezolana durante el gobierno de Juan Vicente Gómez y los cambios socioeconómicos y culturales producidos en el país con el desarrollo de la industria petrolera nacional.

CONTENIDO

- Ascenso y consolidación de Juan Vicente Gómez al poder político nacional.
- Contexto económico, social y cultural de país durante este período
- Factores que incidieron en la transformación de la estructura económica venezolana (de la economía agraria a la economía petrolera)
- El Imperialismo económico y su influencia en los cambios producidos en el país durante esta etapa de la vida nacional.
- Factores de oposición al régimen gomecista.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Iniciar el desarrollo del contenido con la explicación del marco teórico a través de la exposición docente.
- Propiciar la organización de grupos de trabajo donde se aborde el estudio de los hechos que caracterizaron este periodo de la historia nacional.
- Promover discusiones socializadas en el aula de clase donde se dé a conocer ideas y conclusiones sobre los hechos investigados
- Promover la lectura permanente y la búsqueda de información a través de la revisión constante de fuentes especializadas (bibliográficas hemerográficas y documentales).

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Historiadores

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales
- Objetos diversos (Cuadros, herramientas, fotografías, otros.).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Trabajo Grupal (Resumen Escrito)	15 %
Discusión socializada	10 %
Total	25 %

MÓDULO III

PROCESO DE TRANSICIÓN DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA Y SUS IMPLICACIONES POLITICAS, SOCIALES Y CULTURALES

Objetivo General: Analizar los factores que caracterizaron el proceso político venezolano desde 1.935 hasta 1.958, y su influencia en la vida económica, social y cultural del país.

CONTENIDO

- Gobierno de Eleazar López Contreras 1.936 – 1.941:
- Primeras manifestaciones de un nuevo proceso político
- Gobierno de Isaías Medina Angarita 1.941 – 1.945
- Profundización del proceso democrático venezolano
- 18 de octubre de 1.945: factores determinantes
- 24 de noviembre de 1.948. El ensayo militar tecnocrático
- Gobierno de Marcos Pérez Jiménez y el Nuevo Ideal Nacional. 1.952 – 1.958
- 23 de enero de 1.958. Resurgimiento del modelo democrático.
- Contexto socioeconómico y cultural durante este período: 1.936 – 1.958

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el desarrollo del contenido propuesto se recomiendan las siguientes estrategias metodológicas:

- Revisión y análisis de fuentes históricas
 - Discusión socializada
 - Taller grupal y exposición de conclusiones
 - Observación y análisis de programas documentales sobre hechos específicos del período
 - Elaboración y presentación de cuadros resumen sobre acontecimientos estudiados
 - Presentación verbal de conclusiones sobre contenido del módulo.
-
- Recomendar la lectura permanente y la búsqueda de información a través de la revisión constante de fuentes especializadas (bibliográficas hemerográficas y documentales).

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Historiadores

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones Individuales	10 %
Prueba Escrita	15 %
Total	25 %

MÓDULO IV

LA DEMOCRACIA EN VENEZUELA: ESPECIFICIDADES DE ESTE PROCESO. 1.958 HASTA LA ACTUALIDAD

Objetivo General: Estudiar los factores que definen el contexto político, económico, social y cultural venezolano a partir del resurgimiento del modelo democrático.

CONTENIDO

- Del Pacto de Punto Fijo al Proyecto de la V República
- Períodos de gobierno: Aspectos definidores
- Factores condicionantes de la realidad nacional
- Crisis del modelo político venezolano. Manifestaciones
- El nuevo marco constitucional
- La democracia participativa como alternativa política
- Venezuela en el nuevo contexto regional, continental y mundial
- Perspectivas de la realidad nacional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Explicación del marco teórico a través de la exposición docente
- Propiciar el desarrollo de una investigación documental de campo no experimental sobre acontecimientos específicos correspondientes al periodo estudiado, y la respectiva presentación de los resultados obtenidos a través de un informe escrito y una exposición grupal.
- Promover el trabajo de campo como estrategia para acceder de manera directa al objeto de estudio y al conocimiento del mismo.
- Recomendar dentro del trabajo de campo, la realización de entrevistas a especialistas y conocedores del tema que se está investigando.
- Recomendar la revisión de la prensa diaria como estrategia para mantener un contacto con la realidad actual del país.
- Recomendar lecturas específicas (como actividad complementaria), sobre determinado proceso o hecho, que permitan ampliar el conocimiento adquirido en el aula de clase.
- Recomendar la asistencia y participación en conferencias, foros, seminarios y cualquier otra actividad donde se expongan temas vinculados al contenido del módulo o del área de conocimiento.

- Propiciar intervenciones permanentes en el aula de clase con el fin de dar a conocer inquietudes, criterios, motivaciones, propuestas y cualquier otro aspecto vinculado con los objetivos propuestos.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Historiadores
- Especialistas y conocedores de los hechos abordados.

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales
-

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Intervenciones individuales	5 %
Informe escrito	10 %
Exposición grupal	10 %
TOTAL	25 %

LINEAS DE INVESTIGACIÓN.

- Petróleo y dependencia económica
- Soberanía nacional
- Agresiones militares y despojos territoriales
- Desarrollo endógeno
- Democracia participativa
- Los partidos políticos y su influencia en la vida nacional
- Militarismo y golpe de estado
- imperialismo y dominación
- Sociedad e instituciones
- Venezuela y la integración latinoamericana
- Identidad nacional
- Relaciones internacionales

LINEAS DE EXTENSIÓN

- Asesoramiento de proyectos e investigaciones vinculado a la historia de Venezuela
- Planificación de eventos (conferencias, seminarios, foros, otros) donde se dé a conocer los resultados obtenidos en las últimas investigaciones sobre temas de historia nacional.
- Difusión del conocimiento del proceso histórico universal a través de los diferentes medios de comunicación de circulación local, regional y nacional.

INTEGRACIÓN DOCENCIA INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN.

- Planificación y desarrollo de actividades en instituciones educativas dirigidas al personal docente que labora en la asignatura de Historia de Venezuela, con el fin de contribuir en su preparación a través de la difusión de los nuevos conocimientos sobre el acontecer histórico venezolano.

BIBLIOGRAFÍA.

- .- Agudelo, Alix (1.994). *Historia de Venezuela*. Caracas: Edit. Obelisco.
- .- Betancourt, Rómulo. (1.969). *Venezuela, política y petróleo*. Bogotá: Editorial Senderos.
- .- Brito F., Federico. (1.978). *Historia económica y social de Venezuela*. Caracas: U.C.V.
- .- Caballero, Manuel. (1.978). *El 18 de octubre de 1.945*. Caracas: Ediciones El Diario de Caracas.
- .- Carballo, G. & Rios, J. (1.984). *Teorías de la Venezuela agroimportadora*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- .- Carrera D., Germán. (1.979). *Historia contemporánea de Venezuela*. Caracas: Edic. de la Biblioteca.
- .- ----- (1.980). *Una nación llamada Venezuela*. Caracas: U.C.V.
- .- Dávila, Luís R. (1.998). *El Estado y las instituciones en Venezuela. 1.936 – 1.945*. Caracas: El Libro Menor.
- .- Díaz S., Ramón. (1.968). *Guzmán. Elipse de una ambición de poder*. Caracas: EDIME.
- .- Floyd, Mary B. (1.988). *Guzmán Blanco*. Caracas: Ediciones Centauro
- .- Gil F., José. (1.963). *Historia constitucional de Venezuela*. Caracas: Librería Piñango.
- .- Gómez, Antonio (1.996). *Historia moderna y contemporánea de Venezuela*. Caracas: Editorial Salesiana.
- .- Gómez, Carmen. (1.995). *Venezuela para jóvenes*. Caracas: Edic. G. E. C.A.
- .- Guzmán, Eduardo. 1.985). *Isaías Medina Angarita. Democracia y negación*. Caracas: Espande Editores.
- .- Lander, Manuel T. (1.991). *Historia amena de Venezuela*. Caracas: Edit. Histamena.
- .- Liscano, Juan (1.961). *Rómulo Gallegos y su tiempo*. Caracas: Biblioteca de Cultura Universitaria.

- .- Magallanes, Manuel V. (1.973). *Los partidos políticos en la evolución histórica venezolana*. Caracas: Edic. Mediterráneo.
- .- Medina A., Isaías. (1.963). *Cuatro años de gobierno democrático*. Caracas: Editorial Pensamiento Vivo.
- .- Navarro G., Carlos (1.984). *Rómulo Gallegos apóstol de la dignidad civil*. Miranda: Producción Gráfica Italgráfica.
- .- Palma A., Douglas. (1.997). *150 biografías de personajes notables de Venezuela*. Caracas: Edit. Globos.
- .- Rangel, Domingo A. (1.968). *El proceso del capitalismo contemporáneo en Venezuela*. Caracas: U.C.V.
- .- ----- (1.974). *Los andinos en el poder*. Caracas: Vadel Hermanos.
- .- Rodríguez C., Manuel (1.985) *Venezuela 1.902, la crisis fiscal y el bloqueo*. Caracas: U.C.V.
- .- Rodríguez, Gilberto. (1.998). *Nueva historia de Venezuela*. Caracas: Edit. Venelibros.
- .- Salcedo B., José L. (1.978). *1.958: tránsito de la dictadura a la democracia*. España: Editorial Ariel.
- .- Sanin (1.982). *Eleazar López Contreras. De la tiranía a la libertad*. Caracas: Editorial Ateneo de Caracas.
- .- UPEL – UNA. (1.990). *Historia de Venezuela*. Vol. II. Caracas.
- .- Uslar P., Arturo. (1.989). *De una a otra Venezuela*. Caracas: Editores Monte Ávila.
- .- Velásquez, Ramón J. (1.972). *Aspectos de la evolución política de Venezuela en el último medio siglo*. Caracas: Edit. Ariel.
- .- ----- (1.973). *La caída del liberalismo amarillo*. Caracas: Talleres de Cromotip.

Nota: Además de la bibliografía señalada, se recomienda la revisión de las publicaciones periódicas y cualquier otra fuente que pueda aportar información pertinente sobre los diferentes hechos tratados.