



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: HISTORIA DE LAS CIVILIZACIONES I

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social.
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación.
SUB-PROGRAMA:	Campo.
CARRERA:	Licenciatura en Educación
MENCIÓN:	Geografía e Historia.
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación especializada.
PROYECTO:	Espacio, Cultura y Sociedad.
PRELACIÓN:	Ninguna.
CÓDIGO:	EG540210409.
HORAS SEMANALES:	05 H.T. 2TP y 3T
UNIDADES DE CRÉDITO:	04.
SEMESTRE:	I V.
CONDICIÓN:	Obligatorio.
MODALIDAD DEL APRENDIZAJE:	Presencial.
PROFESOR DISEÑADOR:	Jesús Francisco Rodríguez López.

Barinas, Mayo 2006

JUSTIFICACIÓN

El ser humano a lo largo de la historia, ha mantenido una constante búsqueda sobre el conocimiento de sus orígenes, los cuales le permitan establecer una visión mas clara sobre su situación actual. El enfoque histórico, realizado con una visión objetiva y crítica de la realidad, es el que permite dar una respuesta global y acertada a dicha búsqueda.

De lo anteriormente expuesto, se puede establecer que el Sub-Proyecto “Historia de las Civilizaciones I”, tiene como objetivo fundamental el estudio de los diversos procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XV, los cuales representan las bases histórico-culturales en las que se sustenta la civilización occidental.

El contenido del Sub – Proyecto se ha estructurado en 4 módulos; el primero de ellos se divide en 2 bloques; el primer bloque, contempla el análisis de la historia como ciencia y la periodificación de la historia; el segundo bloque, abarca el estudio de las teorías sobre el origen del hombre y la evolución de las primeras sociedades humanas.

El segundo módulo, está orientado al análisis de las condiciones geográficas, la organización económica, la estructura político-social y los principales avances culturales de las civilizaciones que se desarrollaron en el área del Cercano Oriente (Mesopotamia, Egipto, Fenicia y Palestina) y Asia Oriental (India y China).

El tercer módulo, plantea el análisis de los principales procesos históricos desarrollados por la civilización griega y romana durante la antigüedad (siglo V a.C al siglo V d.C), enfocándose en el estudio de las características geográficas, orígenes históricos, etapas históricas, organización político-administrativa, organización social y el legado cultural del Mundo Clásico.

Para concluir, el cuarto módulo ha sido orientado al estudio sobre el origen y desarrollo de la Edad Media, teniendo como punto de inicio la decadencia del Imperio Romano de Occidente y las invasiones bárbaras, el desarrollo del Feudalismo como sistema económico y las cruzadas como movimiento político-religioso.

La estrategia metodológica está basada en clases presenciales, donde el facilitador abordará los principales hechos históricos que se desarrollaron desde los orígenes de la humanidad hasta el siglo XV, desde una perspectiva objetiva, por medio de la cual se estimulará a los participantes a desarrollar una visión crítica de estos hechos. El facilitador utilizará estrategias como la realización de talleres, exposiciones y debates, con lo que se busca promover la idea del trabajo en grupo.

Con el presente Sub-Proyecto, se busca que el futuro docente maneje las principales características de los hechos históricos que se desarrollaron desde los orígenes de la humanidad hasta el siglo XV; fomentando en él, la construcción de una visión objetiva sobre los acontecimientos mas importantes de carácter político, económico, social y cultural que desarrolló la humanidad en este período, el cual configuró las bases de sociedad occidental actual.

MODULO I

LA HISTORIA COMO CIENCIA Y LOS PRIMEROS MOMENTOS DEL PASADO HUMANO

Objetivo general: Analizar las distintas concepciones sobre la historia como ciencia y determinar los aspectos mas importantes que caracterizaron al hombre en los primeros tiempos de la evolución de la humanidad.

CONTENIDOS

Bloque 1

- **La Historia como ciencia.** Concepto, Objeto y Sujeto. Relación entre tiempo y espacio.
- **La periodificación histórica.** La periodificación tradicional (Pre-historia, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna, Edad Contemporánea) **vs.** El materialismo histórico-dialéctico (periodificación basada en los modos de producción).
- La importancia de los estudios históricos en la actualidad. Objetividad y Subjetividad en la Historia.

Bloque 2

- **Los orígenes del ser humano.** Diversas teorías que explican el origen del hombre (teoría creacionista y teoría evolucionista). Poblamiento de África, Europa, Asia, Oceanía y América.
- **Los grupos primitivos del paleolítico inferior y superior.** Principales características económicas, sociales y culturales (modos de subsistencia dependientes, nomadismo y el trabajo de la piedra).
- **La revolución del neolítico.** Trascendencia de la práctica de la agricultura y la domesticación de los animales para el desarrollo futuro de la humanidad.
- **La Edad de los metales.** Importancia e influencia del uso de los metales en la evolución de la humanidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Señalar al estudiantado la importancia del Sub – Proyecto “Historia de las Civilizaciones I”, haciendo énfasis en la necesidad que tienen los venezolanos

de conocer los orígenes y desarrollo de la humanidad, en especial el futuro Licenciado en Educación mención Geografía e Historia, que tiene el deber de propagar este conocimiento a las futuras generaciones.

- Incentivar la investigación, principalmente de tipo grupal, sobre los temas planteados en el contenido programático.
- Estimular la participación del estudiante dentro del aula de clase, para que así éste desarrolle sus aptitudes como futuro docente.
- Promover la participación del estudiante en foros, seminarios, charlas, congresos y demás eventos relacionados con los temas estudiados.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos:

- Docente del Sub – Proyecto (Facilitador)
- Participantes (Estudiantes)
- Especialistas en el área (historiadores, antropólogos, etnólogos, sociólogos, entre otros)

Materiales:

- Bibliografía y hemerografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones individuales	05%
Taller grupal	05%
Trabajo escrito	15%
Total	25%

MÓDULO II

LAS GRANDES CIVILIZACIONES DE ORIENTE EN LA ANTIGÜEDAD Y SU APOORTE A LAS SOCIEDADES FUTURAS

Objetivo general: Analizar las condiciones geográficas, la organización económica, la estructura político-social y los principales avances culturales de las civilizaciones que se desarrollaron en el área del Cercano Oriente (Mesopotamia, Egipto, Fenicia y Palestina) y Asia Oriental (India y China).

CONTENIDO

- **Mesopotamia.** Las condiciones geográficas como factor determinante en la evolución de la sociedad mesopotámica. Organización social, política y económica. Principales hechos históricos. Aportes culturales (legislación mesopotámica).
- **Egipto.** Las condiciones geográficas como factor determinante en la evolución de la sociedad egipcia (división en Alto y Bajo Egipto). Organización social, política y económica. Principales hechos históricos. Aportes culturales (escritura y calendario).
- **Fenicia y Palestina.** Las condiciones geográficas como factor determinante en la evolución de la sociedad fenicia y hebrea. Organización social y política. Aportes culturales (alfabeto fenicio y el comercio marítimo; el monoteísmo hebreo).
- **China e India.** Ubicación geográfica. Organización social, política y económica. Aportes culturales (la religión y el arte).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Promover la consulta bibliográfica de fuentes especializadas
- Propiciar la discusión socializada, a través de la cual se exponga y analice la información aportada por los alumnos.
- Estimular la realización de investigaciones grupales sobre hechos o temas vinculados al contenido, y su respectiva exposición a través de una exposición.
- Incentivar la realización de mapas y cuadros comparativos, donde se ponga de manifiesto la información específica de cada proceso.

Las estrategias anteriormente mencionadas tienen como objetivo fundamental, que el estudiante tome conciencia sobre su responsabilidad como promotor de su propia formación.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos:

- Docente del Sub – Proyecto (Facilitador)
- Participantes (Estudiantes)
- Especialistas en el área (historiadores, antropólogos, etnólogos, sociólogos, entre otros)

Materiales:

- Bibliografía y hemerografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones individuales	05%
Taller grupal	05%
Exposición grupal	10%
Total	25%

MÓDULO III

LAS CIVILIZACIONES DEL MUNDO CLÁSICO: GRECIA Y ROMA

Objetivo general: Analizar los principales procesos históricos desarrollados por la civilización griega y romana durante la antigüedad (siglo V a.C al siglo V d.C), enfocándose en el estudio de las características geográficas, orígenes históricos, etapas históricas, organización político -administrativa, organización social y el legado cultural del Mundo Clásico.

CONTENIDO

Grecia

- **El espacio geográfico donde se desarrolló la civilización griega.** Su influencia en la evolución histórica de Grecia.
- **Orígenes históricos de la civilización griega.** La civilización cretense y micénica.
- **La polis como ideal griego.**
- **El conflicto entre Esparta y Atenas.**
- **Etapas históricas atenienses.** La Monarquía, la Aristocracia, la Oligarquía Plutocrática, la Tiranía y la Democracia. Principales instituciones de carácter político y su organización social.
- **Las guerras médicas.** La formación de la Liga de Delos. El imperialismo ateniense.
- **Alejandro Magno.** Conquistas. Características de su imperio. Causas de su disolución. Expansión de la cultura helenística.

Roma

- **El espacio geográfico donde se desarrolló la civilización romana.** Su influencia en la evolución histórica de Roma.
- **Orígenes históricos de la civilización romana.** Los etruscos y los latinos. La Liga del Septimontium.
- **La Monarquía.** Organización política: el Rey, el Senado y los Comicios Curiados. Organización social: patricios, plebeyos y clientes.
- **La República.** Organización política: el Consulado, el Dictador, el Senado, Comicios Curiados y Comicios Centuriados. Las luchas patricio – plebeyas: orígenes (búsqueda de la igualdad civil, religiosa, política y el problema agrario) y consecuencias (nuevas magistraturas y asambleas).
- **Las guerras púnicas.** El control del Mediterráneo y el auge del imperialismo romano.
- **Sistema económico romano.** El esclavismo y el Latifundio.

- **Crisis del sistema republicano.** Tiberio y Cayo Graco. Mario y Sila. Alzamiento de Espartaco. Julio César accede al poder, el primer triunvirato.
- **El Imperio Romano o Principado.** Octavio sucede a Julio César. Extinción del segundo triunvirato. Poderes y títulos de Augusto. Principales características políticas y sociales.
- **El Bajo Imperio o Dominado.** Implantación del absolutismo como forma de gobierno. Crisis externa: los bárbaros. Crisis interna: militar, económica y religiosa. La caída de Roma.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el logro de los objetivos propuestos, se recomienda la aplicación de las siguientes estrategias metodológicas:

- Estimular la búsqueda de información vinculada a los objetivos propuestos a través de lecturas seleccionadas y recomendadas.
- Incitar a los estudiantes a la formación de grupos de trabajo que tengan como objetivo la discusión sobre las consecuencias e importancia de los contenidos a desarrollar en este módulo.
- Incentivar a los estudiantes a participar en las clases a través de intervenciones y discusiones socializadas.
- Promover la elaboración y presentación de cuadros explicativos - comparativos donde se puedan establecer las principales características, diferencias y semejanzas entre las distintas formas de organización política y social tanto en Grecia como en Roma.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos:

- Docente del Sub – Proyecto (Facilitador)
- Participantes (Estudiantes)
- Especialistas en el área (historiadores, antropólogos, etnólogos, sociólogos, entre otros)

Materiales:

- Bibliografía y hemerografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones individuales	05%
Taller grupal	05%
Examen escrito	15%
Total	25%

MÓDULO IV

LA EDAD MEDIA

Objetivo general: Analizar los principales procesos históricos desarrollados en Europa durante la Edad Media (siglo V al siglo XV), enfocándose en el estudio de las características más relevantes desde el punto de vista económico, político, militar, religioso y social.

CONTENIDO

- **Las invasiones bárbaras.** Causas que las motivaron. La invasión “pacífica” y la violenta. Principales grupos bárbaros y las zonas que ocuparon. La formación de los reinos bárbaros. El cristianismo y las costumbres romanas se imponen.
- **El Imperio Bizantino.** Estructura económica, política, social y religiosa. La relación con los bárbaros. El reinado de Justiniano y la reunificación imperial. Influencia durante la Edad Media.
- **El Sacro Imperio Romano Germánico.** Orígenes del Imperio Carolingio. Coronación imperial en el año 800. Estructura política, militar, social y económica del Imperio Carolingio. La dinastía germánica. La crisis imperial.
- **Influencia del papado en la política europea medieval.**
- **La expansión árabe.** El Islam como elemento catalizador de la expansión. Características económicas, políticas, sociales y culturales de los califatos. Su legado a la humanidad.
- **El feudalismo como sistema político-económico preponderante en la Edad Media. Características políticas, económicas y sociales.** Paso de una economía urbana a una rural. La organización social producto del sistema feudal. Conflicto entre los monarcas y los señores feudales.
- **Las Cruzadas.** Antecedentes: La reconquista española. Causas y consecuencias políticas, económicas, religiosas y sociales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estimular la participación del estudiante dentro del aula de clase, para que así éste desarrolle sus aptitudes como futuro docente.
- Promover la participación del estudiante en foros, seminarios, charlas, congresos y demás eventos relacionados con los temas estudiados
- Propiciar la discusión socializada, a través de la cual se exponga y analice la información aportada por los alumnos.
- Estimular la realización de investigaciones grupales sobre hechos o temas vinculados al contenido, y su respectiva defensa a través de una exposición grupal.

- Promover la consulta bibliográfica de fuentes especializadas
- Incentivar la realización de mapas y cuadros comparativos, donde se ponga de manifiesto la información específica de cada proceso.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos:

- Docente del Sub – Proyecto (Facilitador)
- Participantes (Estudiantes)
- Especialistas en el área (historiadores, antropólogos, etnólogos, sociólogos, entre otros)

Materiales:

- Bibliografía y hemerografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones individuales	05%
Discusión socializada	10%
Examen escrito	10%
Total	25%

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Los orígenes del ser humano.
- La importancia de los estudios históricos en la actualidad.
- Las prácticas imperialistas de las civilizaciones en la antigüedad y su relación con el imperialismo en la actualidad.
- Estructuras políticas de la antigüedad y su legado a la sociedad actual.
- El cristianismo como elemento unificador de la sociedad europea.

LÍNEAS DE EXTENSIÓN

- Las diversas teorías que explican el origen del ser humano y el doblamiento de los continentes.
- La democracia ateniense y la democracia en la actualidad. Coincidencias y diferencias.
- El imperialismo romano y el imperialismo estadounidense. Semejanzas y diferencias.
- Legado de las culturas de la antigüedad y de la Edad Media a la civilización occidental.

BIBLIOGRAFÍA

- ALIMEN, H.N. (1970). **Prehistoria. Madrid.** Editorial Siglo XXI.
- ANESA y otros. (1974). **Historia Universal.** Barcelona (España). Editorial Fontanella.
- ARDREY, Robert. (1978). **La evolución del hombre: La Hipótesis del Cazador.** Madrid. Editorial Aguilar.
- BENGTSON, Herman. **Griegos y Persas (el mundo mediterráneo en la edad antigua I).**
- BURCKHARDT, Jacob. (1973). **Reflexiones sobre la Historia Universal.** México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- DEKONSKI, A. (1966). **Historia de la Antigüedad (Grecia).** México. Grijalbo.
- DIAKOV, V. (1966). **Historia de la Antigüedad (Roma).** México. Grijalbo.
- Enciclopedia Historia Universal.** (2001). Tomo 1, 2, 3 y 4. s/l, España: Editorial Planeta DeAgostini.
- FERNANDEZ, P. y VELÁSQUEZ, A. (1994). **Diccionario del Mundo Antiguo.** Madrid. Alianza Editorial.
- FINLEY, M. I. (1973). **Los griegos de la antigüedad.** Barcelona. Labor.
- FINLEY, M. I. (1984). **La Grecia Primitiva (Edad del bronce y era arcaica).** Barcelona. Crítica.
- FORREST, W. G. (1966). **La democracia griega.** Madrid. Guadarrama.
- GARELLI, P. y NIKIPROWETZKY, V. (1980). **El Próximo Oriente Asiático (desde los orígenes hasta las invasiones de los pueblos del mar).** Barcelona (España). Labor.
- GARELLI, P. y NIKIPROWETZKY, V. (1980). **El Próximo Oriente Asiático (los imperios mesopotámicos. Israel).** Barcelona (España). Labor.
- KITTO, H. D. F. (1980). **Los griegos.** Buenos Aires. Eudeba.

PIJOAN, José. (1978). **Historia del mundo**. Barcelona (España). Salvat Editores.

PIRENNE, Jacques. (1973). **Historia Universal (Las grandes corrientes de la Historia)**. Barcelona (España). Éxito.

ROLDÁN, H. (1975). **Introducción a la Historia Antigua**. Madrid. Ediciones Istmo.

SECCO, O y BARIDÓN, P. (1954). **Historia Universal (Roma)**. Buenos Aires. Kapeluz.

WILSON, J. (1992). **La cultura egipcia**. México D.F. Brevarios del Fondo de Cultura Económica.