



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

VICE-RECTORADO: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBPROGRAMA: ESPECIALIDADES

COMPONENTE: FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

PROYECTO: PLANIFICACIÓN, ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN

SUBPROYECTO: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

MENCIÓN y CÓDIGO: INTEGRAL: EI 540230503
CASTELLANO Y LITERATURA: EC 540230503
FÍSICA: EF 540230504
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN: ED 540230503
ARTE: EA 540230503
MATEMÁTICA: EM 540230503
GEOGRAFÍA E HISTORIA: EG 540230503

HORAS SEMANALES: CUATRO (04) HORAS: (02 T - 02 P)

UNIDADES CRÉDITO: TRES (3)

PRELACIÓN: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

SEMESTRE: V

CONDICIÓN: OBLIGATORIA

MODALIDAD DE APRENDIZAJE: PRESENCIAL

PROFESORES DISEÑADORES: Dra. Denny Luz Molina
Dr. Mario Corredor
Msc. Zoleida Lovera
Barinas, febrero de 2006

1. JUSTIFICACIÓN

La evaluación es un término holista, ya que se incluye en el mismo, una gran variedad de elementos y factores que juegan un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación, es un proceso o conjunto de procesos para obtener información de las evidencias obtenidas para luego analizarla y emitir un juicio valorativo. La evaluación es un proceso de formación donde no es suficiente evaluar los resultados del aprendizaje sino también, el proceso del “como” se da ese aprendizaje y así lograr mejores resultados en la gestión educativa.

Es necesario señalar que la evaluación tiene unos principios preestablecidos, unas reglas claras o criterios; las cuales deben cumplirse para que el proceso sea del todo efectivo. Tomando como punto de referencia lo anteriormente expuesto, existe una estrecha relación entre educación, evaluación, enseñanza y aprendizaje, esto se debe a varias razones: a) La evaluación y el aprendizaje se relacionan en la disposición para llevar a cabo el proceso. b) La evaluación y la enseñanza se relacionan porque existe un proceso de cambio en todas las personas y los mismos son observados a través de las conductas implícitas.

La evaluación se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje porque existen momentos en donde, por acuerdo de las personas involucradas en el proceso, es prudente hacer cambios con la finalidad de mejorar. Para efectos del estudio del análisis de la evaluación, se le observa como un fenómeno o proceso por separado, pero en la práctica la evaluación, el aprendizaje, la enseñanza y la sistema educativo, son simultáneos múltiples y continuos, así como también, son procesos concomitantes, son inherentes a las personas, por lo tanto, están en constante reciprocidad con sus motivaciones, afectos, aptitudes y actitudes. El éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje va a depender de la retroalimentación entre alumno y docente, así como, de las decisiones que se tomen en la evaluación y en el sistema educativo.

El sub-proyecto, Evaluación del Aprendizaje, se encuentra inserto en el plan de estudio de la carrera de educación que se dictan en la UNELLEZ, el mismo tiene como objetivo fundamental promover: conocimiento y de igual forma, desarrollar habilidades y destrezas para el proceso de valoración de los aprendizajes.

En este sentido el sub-proyecto incluye el conocimiento y uso de técnicas e instrumentos, recursos y procedimientos necesarios para el aprendizaje significativo e innovador que genere procesos creativos durante el acto de aprender y enseñar.

El sub-proyecto se desarrolla bajo la modalidad de situaciones simuladas de demostración ejecutadas como talleres, en los cuales los estudiantes deberán exhibir competencias en el uso de diferentes técnicas metodológicas de evaluación cuyo resultado final sea la formación de un estudiante mentalmente claro e independiente, creativo, crítico de su contexto sociocultural y político y capaz de modificar e incidir en el desarrollo de su entorno.

2. OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

El estudiante desarrollará competencias para abordar la evaluación de situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades de los escolares y de las exigencias de los planes de formación.

3. UNIDAD I:

4.

5. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EVALUACIÓN (20%)

5.1 OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Analizar los elementos teóricos conceptuales de la evaluación del aprendizaje.

5.2 CONTENIDOS

- Conceptos de evaluación del aprendizaje.
- Características de la evaluación del aprendizaje
- Principios de evaluación: Integral, Continuo y Cooperativa.
- Funciones de la evaluación del aprendizaje: Pedagógica y Administrativa.
- Tipos de la evaluación del aprendizaje: Diagnóstica, Formativa y Final o Sumativa.
- Formas de participación en la evaluación del aprendizaje: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Tendencia de la evaluación del aprendizaje: enfoques y modelos de evaluación.

5.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Explicación del marco conceptual teórico
- Taller de trabajo grupal
- Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos.

5.4 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material fungible.
- Diapositivas y material impreso.

- Guía de estudio y bibliografía sobre concepción filosófica de la enseñanza aprendizaje y de los recursos.

5.5 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: prueba objetiva sobre la guía y los marcos teóricos desarrollados.....15%
- Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo en grupo.....5%

6. UNIDAD II:

7. FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (20%)

7.1 OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Analizar los fundamentos legales de la evaluación del aprendizaje.

7.2 CONTENIDO

- Artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela relacionados con el sistema educativo.
- Artículos de la Ley Orgánica de Educación, relacionados con la evaluación del aprendizaje.
- Artículos del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, relacionados con la evaluación del aprendizaje.

7.3 ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Discusión y análisis individual y/o grupal de materiales recomendados por el profesor.
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal

7.4 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Constitución Nacional.
- Ley Orgánica de Educación.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.

7.5 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia de análisis: exposición10%
- Competencia de evaluación: informe escrito individual.....10%

UNIDAD III:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (35%).

7.6 OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Seleccionar las estrategias metodológicas para la evaluación del aprendizaje.

7.7 CONTENIDOS

- ¿Qué evaluar?: Objetivos y Contenidos (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales).
- ¿Como evaluar?: Uso de técnicas, instrumentos y recursos.
- ¿Cuándo evaluar?: Momentos de la evaluación (Todo el proceso).
- ¿Para que evaluar?: Obtención de información.

7.8 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Inducción de teorías sobre técnicas, instrumentos y recursos para la evaluación del aprendizaje
- Demostración de los estudiantes sobre el uso de las técnicas y los recursos para la evaluación del aprendizaje
- Análisis de resultados de las demostraciones.

7.9 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Marco teórico sobre las técnicas, instrumentos y recursos para la evaluación del aprendizaje.
- Hoja de trabajo sobre técnicas, instrumentos y recursos para la evaluación del aprendizaje.
- Diapositivas y material impreso.

7.10 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: prueba objetiva sobre los marcos teóricos desarrollados..... 15%
- Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo en grupo.....10%
- Competencia transposición didáctica de los aprendizajes adquiridos.....10%

8. UNIDAD IV:
9. INTEGRACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE A LA PLANIFICACIÓN (25%).

9.1 OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Integrar a los planes y proyectos educativos el proceso de evaluación del aprendizaje.

9.2 CONTENIDOS

- Procedimiento para la integración de la evaluación a la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje:
 - ❖ Diagnóstico de necesidades
 - ❖ Diseño de actividades, estrategias, recursos y evaluación.
 - ❖ Estrategias de ejecución, seguimiento y control
 - ❖ Cronograma de actividades de evaluación.

9.3 ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Explicación del marco conceptual teórico
- Taller de trabajo grupal
- Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos.

9.4 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material fungible.
- Diapositivas, láminas y material impreso
- Proyectos y planes educativos.

9.5 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia de aplicación: ejercicios para establecer relación entre la planificación y la evaluación15%
- Competencia de demostración: presentación de proyectos y planes educativos10%

10. LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- Estrategias de evaluación.
- Uso de técnicas, instrumentos y recursos para la evaluación del aprendizaje y sus efectividad en el proceso educativo.

11. LINEAS DE EXTENSIÓN

- Asesoramiento y formación del docente en evaluación.

12. INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

- Desarrollo de actividades dirigidas al personal docente en instituciones educativas sobre estrategias metodológicas de la evaluación del aprendizaje y aplicación de nuevas tecnologías al acto de evaluación.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Alves & Acevedo (1999). **La Evaluación Cualitativa**. Ediciones: Cerined. Valencia – Venezuela.
- Alfaro, Manuela (2000). **Evaluación del Aprendizaje**. Ediciones: FEDUPEL. Caracas – Venezuela.
- Amarista, M y Camacho, M (2004). **Planificación Instruccional** Fondo Editorial UNELLEZ. Barinas
- Bartolomé, Rotger A. (1992) **Evaluación Formativa**. Editorial Cincel. Madrid – España.
- Corredor, Mario (2004). **Las Pruebas de Rendimiento Académico**. Fondo Editorial UNELLEZ (FEDUEZ). Barinas
- Corredor, Mario (2005). **A Enseñar se Aprende: Manual de Técnicas Metodológicas para la Enseñanza**. Fondo Editorial UNELLEZ (FEDUEZ). Barinas
- Corredor, Mario. **Técnicas Metodológicas: Teoría y bases psicológicas**. Mimeografiado. UNELLEZ. Barinas
- Fuentes, M y otros (2003). **La Cultura de la Evaluación en la Sociedad del Conocimiento**. Caracas – Venezuela.
- Ibar, M (2002). **Manual General de Evaluación**. Editorial Octaedro. Barcelona – España.
- Lafourcada, Pedro (1972). **Evaluación de los Aprendizajes**. Editorial CINCEL. Bogotá – Colombia.
- Ministerio de Educación (1985) **Programas de Estudios de Educación Media y Diversificada**. Caracas - Venezuela
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1998). **Programas de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica**. Caracas – Venezuela.
- Montenegro Aldana, I. (2004). **Evaluación del Desempeño Docente**. Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia.
- República de Venezuela (1980). **Ley Orgánica de Educación**. Caracas.
- República Bolivariana de Venezuela (1999). **Constitución Nacional**. Caracas.
- _____ (1999). **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación**. Caracas.
- Rodríguez Rojo, M (2004). **Días Escolares para Maestros**. Editorial I.I.C.E. Valladolid – España.

- Santos Guerra, M. A. (2003). **Una Flecha en la Diana. La Evaluación como Aprendizaje.** Editorial NARCEA. Madrid – España.
- Shaw, I. (2003). **La Evaluación Cualitativa.** Editorial Paidós. Barcelona – España.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador “UPEL” (1996) **Estrategias y Recursos Instruccionales.** Caracas – Venezuela.