



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: HISTORIA DE LAS CIVILIZACIONES II

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Campo
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Geografía e Historia
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Específica
PROYECTO:	Espacio, cultura y sociedad
PRELACIÓN:	Historia de Las Civilizaciones I
CÓDIGO:	EG540210510
HORAS SEMANALES:	05 HT: 3HT y 2HTP.
UNIDADES CRÉDITO:	04
SEMESTRE:	V
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Presencial
PROFESOR DISEÑADOR:	Prof. Tulio Vargas

Barinas, Septiembre 2006

JUSTIFICACIÓN

El ser humano como sujeto inmerso en una constante búsqueda existencial, mantiene una permanente preocupación por ubicarse en el tiempo y en el espacio; de allí su gran necesidad por buscar en el pasado las bases que puedan explicar su presente y las interrogantes que de él se derivan.

El SubProyecto Historia de Las Civilizaciones II, correspondiente al V semestre del Pénsum de Estudio de la carrera Educación, Mención Geografía e Historia, representa la continuidad del esfuerzo por comprender el proceso de desarrollo de las principales civilizaciones a partir del siglo XV; esfuerzo que se inició con el estudio del SubProyecto Historia de Las Civilizaciones I.

El contenido de este curso ha sido orientado a la formación de un profesional conocedor del proceso histórico de la humanidad; producto del análisis crítico y objetivo de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales, militares y culturales que han marcado el rumbo de los pueblos en el transcurso del tiempo; todo esto, a través de un enfoque global que conduzca a la comprensión de las causas y las consecuencias de los hechos y la interrelación entre ellos, para precisar los aspectos convergentes y divergentes que permiten entender el comportamiento del hombre organizado en sociedad a escala local, regional, nacional, continental y mundial.

El contenido del SubProyecto ha sido dividido en cuatro módulos; cada uno de ellos sugiere abordar el análisis de los acontecimientos más significativos que ha determinado el desarrollo de las civilizaciones en los diferentes momentos de su evolución histórica.

El primer módulo contempla el estudio de los hechos protagonizados por el hombre a finales de la edad media; y que marcaron el paso de ésta a la edad moderna. El segundo módulo establece el análisis de los acontecimientos que caracterizaron el orden de este último período. En el tercer módulo se propone la revisión y caracterización de los hechos más resaltantes del mundo contemporáneo sucedidos a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX. Finalmente, el módulo cuatro se centra en el estudio de los acontecimientos que impulsan el surgimiento de un nuevo orden mundial a partir del siglo XX.

El análisis de los procesos históricos desde una perspectiva global, pero sin obviar los elementos específicos que han determinado los cambios estructurales, le permitirá al futuro docente conocer la evolución histórica de la humanidad y comprender el proceso que ha conducido a la situación actual de la sociedad humana. Además, contribuirá en el manejo de contenidos vinculados a otros SubProyectos del pénsum como es el caso de Historia de Venezuela e Historia de América.

OBJETIVO GENERAL

Conocer la evolución histórica de la humanidad y el proceso que ha conducido a la situación actual de la sociedad humana, desde finales de la edad media, hasta los hechos más resaltantes del mundo contemporáneo sucedidos a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX.

MÓDULO I

EL FIN DE LA EDAD MEDIA

Objetivo General: Analizar los hechos más importantes que marcaron el fin de la edad media.

CONTENIDO

- Crisis de la sociedad feudal europea:
 - ◊ Expansión árabe
 - ◊ Cruzadas
 - ◊ Surgimiento de las ciudades
 - ◊ La revolución comercial
 - ◊ Nueva estructura social
 - ◊ Consolidación de las monarquías
 - ◊ Hacia un nuevo orden económico

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo de los contenidos correspondientes a este SubProyecto requiere de la participación activa de todos los integrantes del curso. Lo extenso de la información conlleva a una permanente búsqueda de la misma y una previa preparación del estudiante antes de abordar en clase el análisis de los acontecimientos. Para un mejor logro de los objetivos establecidos se recomienda:

- Concienciar al estudiante sobre la importancia del SubProyecto como alternativa para el logro de una mayor comprensión del proceso histórico universal; sin olvidar la participación de la sociedad americana en dicho proceso.
- Promover la permanente búsqueda de información a través de la revisión de fuentes bibliográficas, hemerográficas y documentales.
- Propiciar la discusión y análisis de información como alternativa para abrir nuevas explicaciones sobre los hechos tratados.
- Promover la realización de talleres
- Recomendar lecturas especializadas sobre temas específicos tratados durante el desarrollo del módulo o que permitan ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.
- Propiciar la realización de exposiciones
- Abordar el estudio de la historia como proceso vinculado a lo nacional.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales.
- Mapas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Intervenciones Individuales	05 %
Taller grupal	05 %
Prueba escrita	15 %
Total	25 %

MÓDULO II

LA EDAD MODERNA. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL MUNDO.

Objetivo General: Analizar el establecimiento de un nuevo orden en la evolución de las civilizaciones a través del estudio de los principales hechos que caracterizan la edad media.

CONTENIDOS:

- Nuevas concepciones del hombre y el mundo
- Movimientos culturales, religiosos y filosóficos.
 - ◊ Renacimiento
 - ◊ Humanismo
 - ◊ Reforma
 - ◊ Contrarreforma
 - ◊ Ilustración
 - ◊ Liberalismo
- Europa hacia nuevos horizontes:
 - ◊ Viajes de exploración
 - ◊ Mercantilismo e imperios comerciales
 - ◊ Grandes zonas económicas
- Los estados nacionales
- Absolutismo real.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Propiciar la documentación del grupo sobre los diferentes contenidos a ser abordados en el desarrollo del módulo.
- Promover discusiones socializadas en el aula de clase con el fin de dar a conocer ideas y conclusiones sobre los hechos investigados.
- Propiciar la realización de investigaciones grupales donde se aborde el estudio de hechos revestidos de gran trascendencia sucedidos durante esta etapa de la humanidad.
- Recomendar la revisión de fuentes especializadas
- Promover la elaboración y manejo de recursos didácticos en la presentación de resúmenes y conclusiones.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Especialistas en el área

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales.
- Recursos didácticos (transparencias, diapositivas, láminas, otros).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Intervenciones Individuales	05 %
Informe escrito	10 %
Defensa de contenido del Inf.	10 %
Total	25 %

MÓDULO III

EL MUNDO EN LA ÉPOCA CONTEMPORANEA.

Objetivo General: Analizar los principales acontecimientos sucedidos a partir de la segunda mitad del siglo XVIII hasta finales del siglo XIX; su trascendencia, proyección y repercusión mundial.

CONTENIDO

- Crisis política del orden absolutista:
 - ◊ Revolución francesa.
 - Origen
 - Impacto socio - político
 - Trascendencia universal.
- Revolución industrial:
 - ◊ Industrialización
 - ◊ Crecimiento económico
 - ◊ Redistribución del poder económico
 - ◊ Evolución de la estructura social
- El capitalismo como modelo económico
- Imperialismo y dominación
- La teoría marxista y la alternativa del socialismo
- Crisis del colonialismo.
-

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el desarrollo del contenido propuesto se recomiendan las siguientes estrategias metodológicas:

- Revisión y análisis de fuentes históricas
- Discusión socializada
- Taller grupal y exposición de conclusiones
- Observación y análisis de programas documentales sobre hechos específicos del período
- Elaboración y presentación de cuadros resumen sobre acontecimientos estudiados
- Presentación verbal de conclusiones sobre contenido del módulo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Especialistas en el área

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales.
- Recursos didácticos (transparencias, diapositivas, láminas, otros).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Intervenciones Individuales	05 %
Taller grupal	08 %
Prueba escrita	12 %
Total	25 %

MÓDULO IV

EL NUEVO ORDEN MUNDIAL. UN MUNDO DE CONTRADICCIONES.

Objetivo General: Comprender el proceso de instauración del nuevo orden mundial a través del análisis de los acontecimientos que lo caracterizan.

CONTENIDO

- El ascenso político del socialismo:
 - ◊ Revolución Rusa
 - ◊ Revolución China
 - ◊ Revolución Cubana
- La formación de los bloques ideológicos de poder:
 - ◊ Capitalismo Vs. Socialismo
- La lucha por la hegemonía: Primera y segunda guerra mundial.
- Del mundo bipolar al mundo unipolar:
 - ◊ La URSS después de la Perestroika
 - ◊ Caída del Muro de Berlín
 - ◊ Fin de la Guerra Fría
- El nuevo orden mundial y el proceso de globalización
- Conflictos regionales: . Invasiones
 - ◊ Movimientos subversivos
 - ◊ Terrorismo
 - ◊ Nacionalismo
 - ◊ Antiimperialismo
- América Latina y el nuevo orden mundial
- Hacia un mundo multipolar
-

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo del módulo IV representa la culminación del estudio contemplado en este SubProyecto. Los contenidos fijados en este módulo son muy variados; pero tienen la ventaja de estar referidos a acontecimientos sucedidos desde comienzos del siglo pasado (ceranos a la actualidad), y muchos de ellos tienen como escenario temporal el presente; situación que favorece el análisis de los hechos. Sin embargo, es importante tomar en consideración las siguientes estrategias metodológicas:

- Vincular al alumno con la realidad actual a través de la búsqueda de información, partiendo de la revisión y análisis de fuentes documentales, bibliográficas y hemerográficas.

- Promover la revisión de la prensa diaria, así como también de otros medios a través de la cual se divulga información sobre los principales acontecimientos mundiales.
- Resaltar la influencia que sobre la realidad nacional, ejercen acontecimientos sucedidos en otros escenarios geográficos.
- Propiciar el trabajo en grupo, orientado a la búsqueda de información y presentación de la misma a través de una exposición.
- Recomendar lecturas específicas (como actividad complementaria), sobre determinado proceso o hecho, que permitan ampliar el conocimiento adquirido en el aula de clase.
- Propiciar la revisión y el análisis de documentales sobre temas específicos.
- Recomendar la asistencia y participación en conferencias, foros, seminarios y cualquier otra actividad donde se expongan temas vinculados al contenido del módulo o del área de conocimiento.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Especialistas en el área

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales.
- Prensa, folletos, revistas, otros

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones Individuales	05 %
Taller grupal	05 %
Exposición	15 %
Total	25 %

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

- El comercio y su impacto socioeconómico y cultural
- Ascenso y descenso de las grandes civilizaciones
- El espacio geográfico y la sociedad humana
- Las ciencias sociales y su contribución en el conocimiento del pasado.
- El orden político y su evolución histórica
- Movimientos culturales, religiosos y filosóficos.
- Origen y evolución de los estados nacionales

- Revolución y cambio
- Teorías políticas y filosóficas
- Las contradicciones del desarrollo económico
- Conflictos regionales y mundiales
- Nuevas tendencias en la concepción del desarrollo socioeconómico
- Antiimperialismo
- Adelantos científicos y tecnológicos

LINEAS DE EXTENSIÓN:

- .- Asesoramiento de proyectos e investigaciones vinculado a la historia de las diferentes civilizaciones a nivel mundial.
- Planificación de eventos (conferencias, seminarios, foros, otros) donde se dé a conocer los resultados obtenidos en las últimas investigaciones sobre temas de historia universal.
- Difusión del conocimiento del proceso histórico universal a través de los diferentes medios de comunicación de circulación local, regional y nacional.

INTEGRACIÓN DOCENCIA INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN.

- Planificación y desarrollo de actividades en instituciones educativas dirigidas al personal docente que labora en la asignatura de Historia Universal, historia de las civilizaciones y demás asignaturas vinculadas con esta área.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, M. S. (1.964). *Europa en el siglo XVIII*. Madrid: Editorial Aguilar
- Ashton, T. S. (1.975). *La revolución industrial*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Albert, M. (1.992). *Capitalismo contra capitalismo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bairoch, P. (1.967). *Revolución industrial y Sub-desarrollo*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Bambirra, V. (1.980). *El capitalismo dependiente latinoamericano*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Barraclough, G. (1.979). *Introducción a la historia contemporánea*. Madrid: Edit. Gredus.
- Bergeron L., F. F. & Koselleck, R. (1.976). *La época de las revoluciones europeas. 1.780 – 1.848*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Bettelheim, Ch. (1.974). *La transición a la economía socialista*. Barcelona: Fontanella.
- Bianco, L. (1.970). *Los orígenes de la revolución China*. Caracas: Tiempo Nuevo.
- Bourderón, R. (1.981). *El fascismo*. México: Editorial Nuestro Tiempo.
- Bujarin, N. (1.968). *La economía mundial y el imperialismo*. París: Ruedo Ibérico.
- Burckhardt, J. (1.973). *Reflexiones sobre la historia universal*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cardoso C., F. S. & Pérez B., H. (1.979). *Historia económica de América Latina*. Barcelona – España: Editorial Céntica.
- Cartier, R. (1.976). *Hitler al asalto del poder*. Barcelona – España: Librería Editorial Argos, S. A.
- Carr, E. (1.972). *Historia de la Rusia Soviética (1.917 – 1.929)*. Madrid: Alianza Universidad.
- Cipolla, C. (1.979). *Historia económica de Europa*. Barcelona: Ariel.

Come, C. & Biriakovitch, V. (1.976). *El modo de producción feudal*. Madrid: Akal Editor.

Colloti, E. (1.972). *La Alemania nazi*. Madrid: Alianza Editorial.

Chaunu, P. (1.972). *La expansión europea. Siglos XIII al XV*. Barcelona: Labor.

----- (1.973). *Conquista y explotación de nuevos mundos*. Barcelona: Labor.

Deyon, P. (1.976). *Los orígenes de la Europa moderna: el mercantilismo*. Barcelona: Editorial Península.

Gorbachov, M. (1.987). *Perestroika*. Colombia: Editora Nacional.

Guichannet, P. (1.970). *Mussolini y el fascismo*. Barcelona – España: OIKOS_TAN, S: A: Ediciones.

Hill, Ch. (1.980). *De la reforma a la revolución industrial 1.530 – 1.780*. Barcelona: Ariel.

Hincker, F. (1.973). *El feudalismo*. Madrid: Editorial Ayuso

Hobsbawn, E. J. (1.974). *Las revoluciones burguesas*. Madrid: Editorial Guadarrama.

Koldo, J. (1.975). *Los Estados Unidos y la crisis mundial del capitalismo*. Barcelona – España: Editorial Avance S. A.

Latreille, A. (1.968). *La segunda guerra mundial*. Madrid: Editorial Guadarrama.

Lefebvre, G. (1.973). *1.789. Revolución francesa*. Barcelona: Laia

----- (1.973). *La revolución francesa y el imperio (1.787 – 1.815)*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lenin, V. I. (1.974). *El imperialismo fase superior del capitalismo*. Madrid: Akal.

León, P. (1.978). *Historia económica y social del mundo. (Guerras y crisis 1.914 - 1.947)*. Vol 5. Madrid: Colección Edit. Zero y Zyx y Encuentro.

----- (1.978). *Historia económica y social del mundo. (El nuevo siglo XX. 1.947 hasta nuestros días)* Vol. 6. Madrid: Colección Edit. Zero y Zyx y Encuentro

Lewis, W. A. (1.978). *The evolution of the internacional economic ordes*. Princeton – New Yersey: Princeton University Press.

Lichteim, G. (1.971). *El marxismo. Un estudio histórico y científico*. Barcelona – España: Anagrama.

Lublinskaia, A. (1.979). *La crisis del siglo XVII y la sociedad del absolutismo*. Barcelona: Editorial Crítica.

Lynch, J. (1.976). *Las revoluciones hispanoamericanas, 1.808 – 1.826*. Barcelona: Ariel.

Mandrou, R. (1.973). *La expansión musulmana (siglos VII – XI)*. Barcelona: Labor.

Martínez A., J. (1.972). *Cuba: economía y sociedad*. París: Ruedo Ibérico.

Niveau, M. (1.974). *Historia de los hechos económicos contemporáneos*. Madrid: Editorial Ariel.

Palmade, G. (1.976). *La época de la burguesía*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

Palloix, Ch. (1.978). *La internacionalización del capital*. Madrid: H. Blume Ediciones.

Parker, R. A. (1.976). *El siglo XX, Europa 1.918 – 1.945*. México: Siglo Veintiuno Editores. Vol. 34, 2da edic.

Parry, J. H. (1.957). *Europa y la expansión del mundo*. México: F.C.E.

Pigott, S. (1.963). *El despertar de la civilización*. Barcelona: Labor.

Pirenni, H. (1.975). *Historia económica y social de la edad media*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rancel, D. A. (1.986). *La crisis económica mundial*. Valencia: Universidad de Los Andes.

Russell, B. (1.959). *Perspectivas de la civilización industrial*. Madrid: Aguilar.

Silva M., J. A. (1.982). *Política y bloques de poder. Crisis en el sistema mundial*. México: Siglo Veintiuno Editores S. A.

Wallerstein, I. (1.979). *El moderno sistema mundial*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

Zéraoni, Z. (1.981). *El mundo árabe: imperialismo y nacionalismo*. México: Editorial Nueva Imagen S. A.

Nota: Además de la bibliografía señalada, se recomienda la revisión de las publicaciones periódicas y cualquier otra fuente que pueda aportar información al respecto.