



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social.
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación.
SUBPROGRAMA:	Campo.
CARRERA:	Licenciatura en Educación.
MENCIÓN:	Geografía e Historia.
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación especializada.
PROYECTO:	Espacio, Cultura y Sociedad.
PRELACIÓN:	Estadística Descriptiva
CÓDIGO:	EG540210515
HORAS SEMANALES:	05 HT: 03 HT / 02HP
UNIDADES DE CRÉDITO:	04
SEMESTRE:	V
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DEL APRENDIZAJE:	Presencial.
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):	Miguel A. Varela, María Adela Mendoza S.

Barinas, Septiembre 2006

JUSTIFICACIÓN

El curso en Geografía de la Población pretende introducir al estudiante de la carrera de educación, mención Geografía e Historia, en los diferentes ámbitos de estudio de ésta temática, haciendo énfasis en el conocimiento y valoración de los elementos y factores que explican la actividad del Hombre como agente modificador de la superficie de la Tierra, en su dimensión económica, política y social.

Desde esta perspectiva, el concepto del término Población, no será reducido únicamente a la descripción cuantitativa, debido que esa información servirá de base para mediar en los estudiantes a realizar interpretaciones de la realidad de los grupos humanos. El papel de este subproyecto, es que el educando se entrene en la búsqueda de información, construcción de tablas, gráficos, mapas, matrices y demás medio de representación de la información, para luego abocarse al análisis en el tiempo y en el espacio, de las distintas interrelaciones causa-efecto.

Bajo esta óptica, también es objeto de estudio de la geografía de la población:

El comportamiento que presentan dichos procesos; las causas de tipo social, cultural, económico, político, entre otros, que determinan el comportamiento de la fecundidad, morbilidad, natalidad, mortalidad, migraciones, y que lógicamente inciden en los cambios del tamaño, la composición y la distribución de la población, en cualquier área de estudio y las consecuencias que sobre el orden establecido de la sociedad, ejercen las variaciones demográficas en los distintos contextos geográficos.

Es importante también que el futuro docente de Geografía e Historia, conozca cuáles son los organismos internacionales y nacionales que estudian el tema demográfico, y cuáles son los medios y herramientas para acceder a la información, de manera que durante su ejercicio de la docencia vaya actualizando y adecuando la información poblacional en sus clases de geografía.

Finalmente, a partir de la base de la información y herramientas obtenidas en este subproyecto, es primordial, que los estudiantes conozcan la aplicación de la información ya sea que realicen un trabajo, por ejemplo, el análisis demográfico del barrio, de su parroquia, de su municipio, de su estado, o que conozcan la aplicación de conocimientos demográficos en organismos nacionales y estatales como: Hospitales, Gobernación, Alcaldía, Ministerios.

Igualmente los temas abordados en el subproyecto son potencialmente viables como proyectos de investigación, así como proyecto de tema a ser investigado y discutido por sus futuros estudiantes, bajo asesoría del docente- facilitador.

OBJETIVO GENERAL(ES) Y ESPECÍFICO(S)

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el desarrollo del Subproyecto el estudiante habrá adquirido conocimientos teóricos prácticos que le permitirán con propiedad abordar las fuentes de información impresa y digitalizada, para obtener los datos e información referidos a los hechos demográficos, discernir sobre las distintas técnicas de representación, para luego aplicar criterios de análisis e interpretación demográfica que explican las causas y efectos de la fecundidad, morbilidad, natalidad, mortalidad, migraciones, que lógicamente inciden en los cambios del tamaño, la composición y la distribución de la población, sobre los distintos contextos geográficos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer, valorar y manejar el análisis demográfico en el contexto de los conceptos básicos de la Geografía de la Población, así como las diversas formas de ocupación del espacio por el Hombre.

Definir y expresar criterios espaciales para el estudio y análisis de los hechos demográficos.

Conocer las distintas instituciones y organismos internacionales y nacionales que estudian el tema demográfico, y que manejan la recolección, procesamiento y análisis de datos e información referidos a los hechos demográficos.

Conocer y manejar las fuentes de información impresa y digitalizada, como: censos, anuarios epidemiológicos, anuarios estadísticos, registros parroquiales, y representaciones gráficas referentes a los distintos hechos demográficos a escala local, regional, nacional y mundial.

Entrenar a los estudiantes en la construcción de tablas, gráficos, mapas y matrices previo conocimiento, manejo e interpretación de las mismas en sus distintas variables de estudio que ayudan a explicar la dinámica poblacional en un lugar y período de tiempo determinado.

Promover en los estudiantes la generación de experiencias de trabajo aplicado en el aula, o extra aula, en la que utilicen: la recolección, la graficación, la representación cartográfica, el análisis, la interpretación de la información estadística obtenida de los hechos demográficos estudiados a escala de cualquier área geográfica, con énfasis en el estado Barinas.

MODULO I

LA GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN, FUENTES DE INFORMACIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS.

Objetivos Generales

Precisar el objeto de estudio de la geografía de la población y su interrelación con otras ciencias.

Conocer y comprender los conceptos básicos y el uso adecuado de la terminología utilizada por la demografía y la geografía de la población.

Conocer y entrenarse en el manejo de las fuentes de información de la geografía de la población y sus principales características.

CONTENIDO

- Conceptos Básicos inherentes a la Geografía de la Población.
- Objetivos de la Geografía de la Población
- Ciencias Auxiliares de la Geografía de la Población
- Relación de la Geografía de la Población con otras Ciencias
- Instituciones y organismos internacionales y nacionales que manejan la recolección, procesamiento y análisis de datos e información referidos a los hechos demográficos.
- Clasificación, utilidad y características de las siguientes fuentes de información sobre aspectos demográficos: los censos de población y vivienda, el nomenclador de los censos de población y vivienda, los anuarios estadísticos y epidemiológicos (INE-Venezuela), informe del Índice de Desarrollo Humano (PNUD-Naciones Unidas), Informe sobre la salud mundial (OMS. Naciones Unidas), informe de la situación alimentaria a nivel mundial (FAO-Naciones Unidas), Informe de la pobreza infantil (UNICEF-Naciones Unidas), anuario estadístico de América Latina y del Caribe (CEPAL- Organización de Estados Americanos); los registros: civiles, parroquiales, centros asistenciales y policiales y otras fuentes de información física y digitalizada (encuestas, registros).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El pleno cumplimiento de los objetivos generales y específicos trazados, dependerá ampliamente de la posición crítica, activa y participativa que asuma el estudiante frente al desarrollo de todas y cada una de las

actividades teórico- prácticas diseñadas para el desarrollo de cada módulo en particular, así como de la asistencia constante a las clases programadas. Por tales razones, se plantea como lineamientos estratégicos fundamentales para el presente módulo, los que a continuación se exponen.

- Señalar al estudiantado la importancia del Subproyecto haciendo énfasis en la necesidad que tienen los venezolanos de conocer los principales acontecimientos y procesos demográficos que han marcado influencia en la dinámica social, económica, política y ambiental en la actualidad a nivel mundial, nacional y local, en especial el futuro Licenciado en Educación mención Geografía e Historia, que tiene el deber de propagar este conocimiento a las futuras generaciones.
- Incentivar la investigación, principalmente de tipo grupal, sobre los temas planteados en el contenido programático.
- Estimular la participación del estudiante dentro del aula de clase, para que así éste desarrolle sus aptitudes como futuro docente.
- Promover la participación del estudiante en foros, seminarios, charlas, congresos y demás eventos relacionados con los temas estudiados.
- Insistir en cuanto a la necesidad del futuro docente, de tener un conocimiento básico sobre los nuevos paradigmas de análisis demográficos.
- El docente debe fundamentarse en el diseño y ejecución de técnicas y mecanismos que permitan promover y propiciar la participación de los estudiantes en la búsqueda, recolección y selección de información y material cartográfico y bibliográfico, donde se representan diversos aspectos relacionados con los conceptos y demás ideas manejadas en el módulo.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
 - Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
 - Documentales inherentes a aspectos demográficos.
 - Mapas, fotos, gráficos.
-
- Documentos del PNUD, CEPAL, FAO, UNICEF, UNESCO, OMS, INE, DATANALISIS, CENDA, registros civiles, policiales y asistenciales, referidos a datos estadísticos, análisis acerca de la situación social, económica, educativa, tecnológica, científica de la población a nivel: del mundo, de Venezuela, del estado Barinas y sus municipios.
 - Documentales inherentes a la Población y hechos demográficos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Elaboración de mapa conceptual y/o un mapa mental donde a partir de la investigación sobre conceptos básicos el estudiante elabore sus propios conceptos sobre Población y Geografía de la Población, sus objetivos, su utilidad practica y su relación con otras ciencias.
- En función del análisis de Documentos del PNUD, CEPAL, FAO, UNICEF, UNESCO, OMS, INE, DATANALISIS, CENDA, registros civiles, policiales y asistenciales, el estudiante deberá elaborar un documento donde determine las características, clasificación y utilidad de las fuentes de información y luego discutirla en clase
- Intervenciones acertadas por los estudiantes dándosele valor y ponderación a lo largo del semestre.

MODULO II

CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y PROCESOS DEMOGRÁFICOS BÁSICOS: FECUNDIDAD, NATALIDAD, MORBILIDAD, MORTALIDAD, ESPERANZA DE VIDA, ÍNDICE DE MASCULINIDAD.

Objetivos Generales

- Analizar y comparar geográficamente el crecimiento de la población y los procesos demográficos básicos: fecundidad, natalidad, morbilidad, mortalidad, esperanza de vida, índice de masculinidad y estructura por edad y sexo
- Adiestrarse en la elaboración de tablas de doble entrada que le permita al estudiante sistematizar la información estadística de los procesos demográficos, en las distintas escalas: tanto por ciento, tanto por mil, tanto por diez mil, tanto por cien mil.
- Aplicar los conocimientos cartográficos en la representación de los procesos demográficos: Mapas tablas, gráficos.
- Manejar el cálculo de tasas, índices y proporción e interpretar los resultados.

CONTENIDO

- Evolución histórica del crecimiento de la población a nivel: mundial, de continentes, Venezuela, estado Barinas y municipio Barinas. Modelo de transición demográfica que explica el crecimiento de la población.
- Conceptos más utilizados para cuantificar los procesos demográficos básicos: proporción, índice, tasas brutas y específicas, comparación de tasas en el tiempo y en el espacio, población media.
- Cálculo e interpretación de las tasas de natalidad, fecundidad, mortalidad infantil, mortalidad senil, morbilidad, esperanza de vida.
- Factores que influyen en la natalidad y la mortalidad: biológicos socioeconómicos y otros.
- Evolución histórica de los procesos de natalidad, mortalidad a nivel mundial, nacional, regional y local.
- Comparación de los procesos demográficos básicos natalidad y mortalidad entre países desarrollados y subdesarrollados.
- Desafíos demográficos del siglo XXI (Declaración del Milenio suscrita por 191 gobernantes pertenecientes a las Naciones Unidas en el año 2000)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Promover la consulta bibliográfica de fuentes especializadas
- Propiciar la discusión socializada, a través de la cual se exponga y analice la información aportada por los estudiantes.
- El docente debe, en lo posible, propiciar diálogos argumentados y documentados, para conseguir el rigor del pensamiento y conocimientos científicos, descartando las apreciaciones subjetivas o meramente especulativas.
- Centrar la atención en la elaboración y análisis de cuadros comparativos, lectura de mapas, interpretación de gráficos, con el objeto de realizar ejercicios en los que se interrelacionen diferentes elementos, procesos y problemas vinculados a los procesos demográficos.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos demográficos. Para acceder a la cifras de la población mundial en tiempo real, entra a la siguiente dirección: <http://www.unfpa.org/6billion/index.htm>. De igual manera, podrás conocer en tiempo real, el número de personas contagiadas con el VIH-Sida, entra a la siguiente dirección: http://www.unfpa.org/aids_clock/main.htm, Esta información es valiosa porque le ayudará a crear múltiples posibilidades de tareas con sus estudiantes
- Esferas, mapas, gráficos, tablas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Taller dirigido por el docente donde se entrene al estudiante en la extracción de la información de las distintas fuentes y en el cálculo de proporciones, tasas, índices, población media y demás relaciones utilizadas en los procesos básicos de la población.
- Prueba escrita, en la que el estudiante muestre su habilidad para extraer información poblacional del censo de población y vivienda, del nomenclador del censo de población, y del anuario estadístico de Venezuela, calcular las distintas relaciones utilizadas para cuantificar los distintos procesos básicos, construir tablas de doble entrada, en donde vaciará y procesará e interpretará la información.
- Elaboración de mapas temáticos, gráficos, tablas, matrices, en donde plasme información poblacional y realice inferencias acerca de la información plasmada en él.
- Intervenciones acertadas por los estudiantes dándosele valor y ponderación a lo largo del semestre.

MODULO III

LAS ESTRUCTURAS GEOGRÁFICAS Y LAS ESTRUCTURAS POR EDAD Y SEXO DE LA POBLACIÓN

Objetivos Generales

Conocer y evaluar los factores que inciden en la distribución geográfica de la población

- Comparar las causas y consecuencias que explican la distribución espacial de la población en el contexto: mundial, nacional, estatal y municipal.
- Analizar y comparar determinadas estructuras de la población, haciendo hincapié en los factores que las originan y en su comportamiento a escala mundial, nacional, estatal y municipal.
- Construir y analizar tablas de doble entrada que le permita al estudiante sistematizar la información (de manera numérica y porcentual) estadística acerca de la distribución de la población a nivel: del mundo, de Venezuela, del estado Barinas y del municipio Barinas.
- Aplicar los conocimientos cartográficos en la representación del tamaño y distribución de la población en las escalas: mundial, nacional, estatal y municipal.

CONTENIDO

- La estructura por sexo: características, cuantificación (Índice de masculinidad).
- La estructura por edad: características, causas que determinan la estructura por edad, longevidad humana, cuantificación de la estructura por edad (tasa de juventud, tasa de vejez)
- La pirámide de edad y sexo: construcción, tipos de pirámides, Interpretación.
- Distribución geográfica de la población a nivel mundial: áreas ecuménicas y anecuménicas, distribución geográfica a nivel nacional y local
- Factores naturales, sociales y culturales que condicionan la distribución geográfica de la población
- Densidad de población, calculo, comparación e interpretación a nivel mundial, nacional y local

- Hábitat rural y urbano: características, causas, consecuencias y problemáticas
- Presión demográfica sobre el medio natural y su incidencia sobre los recursos naturales.
- Muestras representativas de países socio-económicamente desarrollados y menos desarrollados, a nivel mundial, con énfasis en Venezuela y la localidad (estado Barinas y municipio Barinas)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estimular la búsqueda de información vinculada a los objetivos propuestos a través de lecturas seleccionadas y recomendadas y de acuerdo al contenido del módulo.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas.
- Incentivar a los estudiantes a participar en las clases a través de intervenciones y discusiones socializadas.
- Promover la elaboración y presentación de cuadros comparativos donde se puedan establecer las principales diferencias y semejanzas entre las características demográficas de países desarrollados y subdesarrollados
- Desarrollar charlas y talleres que tengan como objetivo exhortar y motivar al estudiante en cuanto a la necesidad de conocer las implicaciones demográficas de cada continente, país, región y localidad.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos demográficos
- Esferas, Mapas.
- Documentos del INE (El censo de Población y vivienda, nomenclador del censo de población, anuario estadístico de Venezuela) PNUD, CEPAL, FAO, UNICEF, UNESCO, OMS, INE,

- DATANALISIS, CENDA, registros civiles, policiales y asistenciales, referidos a datos estadísticos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Taller evaluado, dirigido por el docente, donde se entrena al estudiante en la construcción de la pirámide de edad y sexo, calcule el índice de masculinidad, las tasas de juventud y de vejez.
- Prueba escrita, en la que el estudiante demuestre su habilidad para comparar e interpretar pirámides de edad y sexo, de los países desarrollados, en transición y subdesarrollados y por estados de Venezuela, índices de masculinidad, tasas de juventud y de vejez.
- Intervenciones acertadas por los estudiantes se le dándosele valor y ponderación a lo largo del semestre.

MODULO IV

MOVILIDAD ESPACIAL Y ESTRUCTURA ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN

Objetivos Generales

- Manejar las definiciones y conceptos básicos relacionados con el tema de la unidad.
- Conocer las características de la población económicamente activa e inactiva
- Entrenarse en los Métodos para medir la participación de la población en las actividades económicas y movilidad de la población
- Fortalecerse en el análisis e interpretación de medidas de cuantificación de la población en las actividades económicas y movilidad de la población

CONTENIDO

- Conceptos Básicos de la unidad: Población económicamente activa, fuerza de trabajo, desocupación empleo, desempleo, subempleo, tipos de subempleo
- Características de la población económicamente activa. Estructura por edad y sexo de la población económicamente activa, sectores y ramas de actividad económica, definición de migraciones, tipos de migraciones
- Características de la población económicamente inactiva
- Métodos para medir la participación de la población en las actividades económicas: tasa bruta de actividad, tasa refinada o general de actividad, tasas específicas de actividad, índice de dependencia económica
- Causas y consecuencias de las migraciones, las migraciones actuales y los problemas que esto acarrea tanto para aquellos países o regiones que pierden y ganan población.
- Cuantificación y medidas del movimiento migratorio: migración total o migración bruta, saldo migratorio, índice de inmigración tasas de migración,

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Promover la revisión y el análisis crítico sobre bibliografía seleccionada.
- Visita y búsqueda de información en instituciones relacionadas con los temas planteados en el presente módulo
- Planificación sobre conferencias donde se analicen temas vinculados al contenido del módulo.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas.
- Centrar la atención en la elaboración y análisis de cuadros comparativos, lectura de mapas, interpretación de gráficos, con el objeto de realizar ejercicios en los que se interrelacionen diferentes elementos y problemas vinculados a la diferenciación espacial de la población económicamente activa, fuerza de trabajo, desocupación empleo, desempleo, subempleo, tipos de subempleo, estructuras por edad y sexo y movimientos migratorios.

Debido a la actualidad del tema de estudio, la principal estrategia metodológica recomendada en todos los módulos, es incentivar al estudiante a consultar periódicamente (lo recomendado sería diariamente) material hemerográfico (periódicos y revistas) y digital (Internet) sobre los contenidos del presente Subproyecto. Las estrategias anteriormente mencionadas tienen como objetivo fundamental, que el estudiante tome conciencia sobre su responsabilidad como promotor de su propia formación y la de sus futuros estudiantes.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos y Informe Anual del PNUD-Naciones Unidas (Proyecto Milenio 2000, Informe del Índice de Desarrollo Humano a nivel mundial y de Venezuela), INE, DATANALISIS, CENDA, (costo en bolívares de la canasta
- alimenticia y de la canasta básica y su relación con el salario mínimo y su poder adquisitivo
- Esferas, Mapas.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

- Redacción de un ensayo, en la que el estudiante evidencie profundidad en su discurso, en cuanto a: análisis, síntesis, coherencia en la redacción y razone analógicamente acerca de la unidad.
- Al iniciar el semestre, el docente asignará una investigación, en la que los estudiantes en equipos de trabajo, de máximo 6 estudiantes, elegirá un municipio del estado Barinas para realizar un estudio demográfico. Los contenidos del subproyecto discutidos en clase serán la base teórica para argumentar la información (estadística) demográfica obtenida en su estudio.
- Las intervenciones acertadas por los estudiantes debe dársele valor y ponderación a lo largo del semestre.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Estudio demográfico de los Municipios del Edo Barinas

LÍNEAS DE EXTENSIÓN.

- Talleres referidos a profundizar en la recolección, construcción de cuadros de doble entrada para vaciar la información poblacional, tratamiento estadístico, interpretación inicial, representación gráfica, interpretación.
- Construcción de mapas temáticos que representen y expliquen la dinámica poblacional de una región (local, parroquial, municipal, estatal, nacional), durante uno o dos períodos de tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL- Naciones Unidas. Anuario estadístico de América Latina de América Latina y el Caribe y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. Abril de 2005.

ISBN: 92-1-021054-9

<http://www.cepal.org/>

<http://www.eclac.org>

CEPAL-Naciones Unidas. Estudio económico de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Septiembre de 2005.

ISBN: 92-1-322716-7

ISSN impreso: 0257-2176 ISSN electrónico: 1681-0392

LC/G.2279-P

<http://www.cepal.org/>

<http://www.eclac.org>

CEPAL-Naciones Unidas. Anuario estadístico de América Latina y el Caribe. Primera parte, series estadísticas de América Latina y el Caribe. Enero de 2004

<http://www.cepal.org/>

<http://www.eclac.org>

CEPAL-Naciones Unidas. Anuario estadístico de América Latina y el Caribe.

Segunda parte, series estadísticas de América Latina y el Caribe. Enero de 2004

<http://www.cepal.org/>

<http://www.eclac.org>

CEPAL-Naciones Unidas. América Latina y el Caribe. Proyecciones 2005.

Santiago de Chile. Abril de 2005.

ISSN impreso 1680-8770

ISSN electrónico 1680-8789

ISBN: 92-1-322684-5

<http://www.cepal.org/>

<http://www.eclac.org>

CEPAL-Naciones Unidas. América Latina y el Caribe. Panorama social de América Latina 2005. Santiago de Chile. Abril de 2005.

<http://www.cepal.org/>

<http://www.eclac.org>

PNUD-Naciones Unidas. Informe de los Índices de Desarrollo Humano 2005.

Nueva Cork. Junio de 2005

<http://www.undp.org/spanish/>

http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/pdf/presskit/HDR05_PKSP_HDI.pdf

f

PNUD-Naciones Unidas. Indicadores del desarrollo humano 2005. Junio de 2005
<http://www.undp.org/spanish/>
http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/pdf/presskit/HDR05_PKSP_HDI.pdf

PNUD-Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio
<http://www.undp.org/spanish/mdgsp/mdgtablesp.pdf>

Ramírez E. 1994. Demografía General: TEORIA, METODOS Y COMPORTAMIENTO

Derechos de Autor: UNFPA. PNUD-Naciones Unidas. Estado de la población mundial 2005. La promesa de igualdad, equidad de género, salud reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio. Nueva Cork. 2005.
Fondo de Población de las Naciones Unidas
ISBN 0-89714-752-9
www.unfpa.org

UNICEF-Naciones Unidas. Estado mundial de la infancia, 2006. Nueva Cork. Diciembre de 2006.
ISBN-13: 978-92-806-3918-6
ISBN-10: 92-806-3918-8
pubdoc@unicef.org
www.unicef.org/spanish

UNICEF-Naciones Unidas. Pobreza Infantil en países ricos 2005.
ISSN: 1605-7317
ISBN: 88-89129-13-1
www.unicef.org/irc
www.unicef-irc.org

FAO-Naciones Unidas. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2005. Italia. 2005.
ISBN 92-5-305384-4
<http://www.fao.org/icatalog/inter-s.htm>

OMS-Naciones Unidas. Informe sobre la salud en el mundo 2004. Ginebra. Impreso en Francia.2004.
ISBN 92 4 356265 7 (Clasificación NLM: WA 540.1)
ISSN 1020-6760
<http://www.who.int>

<http://www.unfpa.org/6billion/index.htm>

Para acceder a la cifras de la población en tiempo real

http://www.unfpa.org/aids_clock/main.htm

Para acceder a la cifras de la población enfermo de sida en tiempo real

INE. Censo de Población y Vivienda 2001. Caracas. 2004

INE. Nomenclador del Censo de Población y Vivienda 2001. Caracas. 2004.

INE. Anuario estadístico de Venezuela 2002. Caracas. 2004.

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad de Los Andes. Población de Venezuela por Entidades Federales según Censos realizados en el País. CENSOS 1873 – 1990.

www.ine.gov.ve

Información digital referido a los indicadores demográficos de Venezuela