



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO:

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias Sociales
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Formación General y Básica
<b>CARRERA:</b>	Sociología del Desarrollo
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación General
<b>PROYECTO:</b>	Investigación y Extensión
<b>SUBPROYECTO:</b>	Metodología de la Investigación
<b>PRELACIÓN:</b>	Ninguna
<b>CÓDIGO:</b>	S520110317
<b>HORAS SEMANALES:</b>	06 Horas Totales: 02 HT y 04 HTP
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	04
<b>SEMESTRE:</b>	III
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):</b>	Prof. Beatriz González

Barinas, Septiembre de 2006

## **JUSTIFICACIÓN**

El estudiante de Sociología del Desarrollo requiere de una formación basada en el análisis de la realidad social y para ello es necesario que consolide un trabajo que le permita iniciarse como investigador, donde pueda aplicar los diferentes métodos de investigación, según sea la realidad a estudiar.

En el Subproyecto de Metodología de la Investigación el estudiante de esta carrera encontrará los primeros pasos de un largo camino de formación en materia metodológica, es por ello que en éste Subproyecto conocerá los conceptos básicos sobre Ciencia, Conocimiento, Método Científico, Investigación Social, Investigación Científica y Diferentes corrientes paradigmáticas; con la finalidad de que vaya reflexionando sobre la práctica investigadora que en un futuro desarrollará como una manera de nutrir el ámbito de la investigación sociológica.

Este subproyecto promueve conocimientos y competencias básicas en el estudiante de Sociología del Desarrollo, porque luego tendrá que continuar su formación dentro del proyecto de Investigación y Extensión con subproyectos un poco más profundos y que le permitirán tener la posibilidad de acercarse de manera práctica a los diferentes métodos de investigación; es por ello que el subproyecto de metodología de la Investigación es el propicio para incentivar reflexiones críticas sobre el ámbito metodológico con la finalidad de que el estudiante tenga una visión integral de lo que ofrece la investigación social.

Para lograr un clima de integración en el aula de clase, se proponen diferentes estrategias a desarrollar durante la escolaridad del subproyecto, que van desde exposiciones del docente hasta ejercicios ficticios o reales de la práctica investigadora, pasando por discusiones grupales, debates entre los grupos, lecturas críticas, análisis de materiales de apoyo, talleres grupales y exposiciones de los estudiantes.

El Sub-proyecto está dividido en cuatro módulos de aprendizaje. En el **MÓDULO I** abordará el tema de la Introducción al conocimiento, las teorías del conocimiento, los tipos de conocimiento, la Ciencia, sus características, la clasificación y la función social de la Ciencia, el Método Científico y sus características. En el **MÓDULO II** se discutirá sobre los conceptos básicos de la Investigación Científica, su proceso, la definición y característica de la Investigación Social, la relación entre teoría e investigación y la clasificación de la investigación. En el **MÓDULO III** se estudiará el abanico paradigmático de posibilidades de investigación, que conllevan una fundamentación teórica y metodológica, ellos son el paradigma positivista, el paradigma fenomenológico y el paradigma crítico. Y, Por último, el **MÓDULO IV** ofrece la posibilidad de hacer un ejercicio teórico-práctico sobre la interpretación de la realidad social en la búsqueda de una idea de investigación que pueda iniciarse en este sub-proyecto y ejecutarse en los subproyectos inherentes al proyecto de Investigación y extensión.

La evaluación de los conocimientos de los estudiantes se hará a través de talleres, discusiones grupales, ejercicios metodológicos, pruebas escritas y reflexiones críticas.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO:**

Al finalizar el Subproyecto de Metodología de la Investigación el estudiante de Sociología del Desarrollo adoptará una actitud crítica y reflexiva sobre la problemática de la investigación en el área social.

### **MODULO I Introducción al Conocimiento**

PONDERACION: 30%

#### **OBJETIVO GENERAL**

Al término del módulo el estudiante de Metodología de la Investigación analizará el concepto de ciencia, así como las posturas epistémicas ante las formas de entender y producir conocimiento.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Al término de la sesión y después de escuchada la explicación del docente y leído el material el estudiante analizará el concepto de conocimiento y los tipos de conocimiento, logrará el objetivo si en su análisis toma en cuenta la exposición y lo trabajado en clase.

#### **CONTENIDOS:**

- Concepto de Conocimiento.
- Teorías del Conocimiento.
- Tipos de Conocimiento: Popular, Científico.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Exposición del docente.  
Estudio y análisis de material de apoyo en pequeños grupos  
Discusión final de lo analizado

#### **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante  
Tiempo: 08 horas

#### **EVALUACIÓN:**

Análisis del grupo  
Ponderación: 5%

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Calello, H y Neuhaus, S (1996). La Investigación en las Ciencias Humanas.
- Jaimes, R (1998). Origen y destino del conocimiento científico. Tropykos.
- Kerlinger, F (1981). Investigación del Comportamiento. Editorial Interamericana.
- Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA). 1998.
- Sabino, C. (2000) El proceso de investigación. Editorial Panapo.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Una vez leído el material y finalizada la explicación del profesor los estudiantes presentarán una exposición oral sobre la Ciencia y su Clasificación, su objetivo será logrado si en el discurso relaciona lo discutido en las clases e interpreta la importancia de la clasificación de la ciencia, según el material suministrado.

### **CONTENIDOS**

- Ciencia.
- Concepción de Ciencia moderna
- Características de la Ciencia
- Función social de la Ciencia
- Clasificación de la Ciencia.
- Reconocimiento de la Sociología como Ciencia.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Exposición del profesor  
Discusiones grupales  
Exposición de los estudiantes

### **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante  
Tiempo: 08 horas

### **EVALUACIÓN:**

Exposición de los estudiantes  
Ponderación: 10%

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Calello, H y Neuhaus,S (1996). La Investigación en las Ciencias Humanas.
- Jaimes, R (1998). Origen y destino del conocimiento científico. Tropykos.
- Kerlinger, F (1981). Investigación del Comportamiento. Editorial Interamericana.
- Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA). 1998.
- Sabino, C. (2000) El proceso de investigación. Editorial Panapo.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Al concluir la explicación del profesor los estudiantes debatirán en grupo sobre el Método Científico y su importancia para el desarrollo de la Ciencia, habrá logrado el objetivo será logrado si el estudiante al exponer las conclusiones utiliza un lenguaje adecuado a la terminología científica y es coherente con los marcos teóricos trabajados.

### **CONTENIDOS**

- El Método Científico, concepto y características.
- Importancia para el desarrollo de la Ciencia.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Exposición del profesor

Revisión de material suministrado  
Debate grupal

**RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante  
Tiempo: 08 horas

**EVALUACIÓN:**

Debate grupal  
Ponderación: 5%

**BIBLIOGRAFÍA**

- Calello, H y Neuhaus,S (1996). La Investigación en las Ciencias Humanas.
- Jaimes, R (1998). Origen y destino del conocimiento científico. Tropykos.
- Kerlinger, F (1981). Investigación del Comportamiento. Editorial Interamericana.
- Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA). 1998.
- Sabino, C. (2000) El proceso de investigación. Editorial Panapo.

**EVALUACION FINAL MODULO I:**

Prueba Escrita: 10%

**MODULO II: Conceptos básicos de la Investigación Científica**

PONDERACION: 30%

**OBJETIVO GENERAL**

Al terminar el módulo el estudiante de Sociología del Desarrollo analizará los conceptos básicos de la investigación científica y la clasificación de la investigación.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Finalizada la sesión de trabajo y realizados trabajos en grupos, el estudiante analizará en el material suministrado el proceso de investigación científica y los momentos de los cuales está compuesto. Habrá logrado el objetivo si los resultados expuestos en la síntesis grupal se corresponden con el material discutido en clase.

**CONTENIDO:**

- El proceso de Investigación Científica
- Momentos de la Investigación Científica: Proyectivo, Metodológico, Técnico y Teórico

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Estudio y análisis de material de apoyo  
Talleres en pequeños grupos  
Presentación de la síntesis  
Confrontación de resultados

**RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 06 horas

### **EVALUACIÓN:**

Ejercicio de síntesis

Ponderación: 10%

### **BIBLIOGRAFÍA**

-Sabino, C. (2000) El proceso de investigación. Editorial Panapo.

-Calello, H y Neuhaus,S (1996). La Investigación en las Ciencias Humanas.

-Jaimes, R (1998). Origen y destino del conocimiento científico. Tropykos.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Una vez finalizada la sesión, y después de desarrolladas las actividades, el estudiante definirá y caracterizará por escrito la investigación social y establecerá la relación existente entre teoría e investigación. Se habrá logrado el objetivo si establece con precisión la relación existente entre ambos.

### **CONTENIDOS**

-Definición y características de la investigación social

-Relación entre teoría e investigación

-Objetividad-Subjetividad

-Método, metodología y técnica.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Estudio y análisis de material de apoyo

Trabajo en pequeños grupos

Exposición del docente

Informe escrito de cada uno de los grupos.

### **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 horas

### **EVALUACIÓN:**

Trabajo en grupo

Ponderación: 10%

### **BIBLIOGRAFÍA**

-Finol y Nava (1996) Procesos y productos de la Investigación Documental. Ediluz.

-Jaimes, R (1998). Origen y destino del conocimiento científico. Tropykos.

-Sabino, C. (2000) El proceso de investigación. Editorial Panapo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Al concluir la sesión de trabajo, y después de desarrolladas las actividades, el estudiante elaborará un mapa conceptual sobre la Clasificación de la Investigación y su importancia en la investigación sociológica. El objetivo se logrará si el mapa refleja los conocimientos trabajados en la clase.

## **CONTENIDOS**

- Clasificación de la Investigación:
- Documental
- De campo
- Experimental

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Estudio y análisis de material de apoyo  
Discusión en pequeños grupos  
Elaboración del mapa conceptual.

## **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante  
Tiempo: 06horas

## **EVALUACIÓN:**

Trabajo en grupo  
Ponderación: 10%

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Finol y Nava (1996) Procesos y productos de la Investigación Documental. Ediluz.
- Hernandez, Fernandez y Baptista (2000) Metodología de la Investigación.
- Balestrini, (1987) Procesos técnicos de la Investigación documental.
- Suárez, Nilda (2000) La Investigación paso a paso.

## **MODULO III Paradigmas de la Investigación Social**

PONDERACION: 25%

### **OBJETIVO GENERAL**

Al término del módulo el estudiante de Sociología del Desarrollo manejará con propiedad el abanico de posibilidades paradigmáticas para la ejecución de una Investigación Social.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Finalizada la sesión de trabajo, después de las actividades programadas, el estudiante reconocerá los elementos teórico-prácticos que definen al paradigma cuantitativo en la investigación social. El objetivo se considerará logrado sí los estudiantes en su trabajo grupal evidencian el manejo de lo discutido durante la clase.

### **CONTENIDOS:**

- Definición, características y fundamentación teórica del Paradigma Positivista.
- Diseño de la Investigación
- Técnica de Recolección de datos.

-Técnica de Análisis de los datos.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Presentación por el docente del Paradigma positivista.

Estudio y análisis de material de apoyo

Trabajo en pequeños grupos

Presentación por escrito de los resultados

### **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 06 horas

### **EVALUACIÓN:**

Elaboración de un informe sobre el Paradigma Positivista

Ponderación: 5%

### **BIBLIOGRAFÍA**

-Sandino (2003), Investigación Cualitativa en educación

-Hernández, Fernández y Baptista. (1997) Metodología de la Investigación.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2.**

Una vez finalizada la sesión, y después de desarrolladas las actividades, el estudiante elaborará un mapa conceptual donde refleje el concepto, característica y métodos del Paradigma Fenomenológico-naturalista. El objetivo se considerará alcanzado si los resultados reflejan coherencia con el material discutido en clase.

### **CONTENIDOS**

-Paradigma fenomenológico, naturalista: Definición, características y fundamentación teórica.

-Métodos: Hermenéutico, Fenomenológico, Etnográfico, Biográfico, Estudio de Casos.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Exposición del profesor

Estudio y análisis de material de apoyo

Trabajo en pequeños grupos

Mapa conceptual sobre el paradigma fenomenológico.

### **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 06 horas

### **EVALUACIÓN:**

Trabajo en grupo

Ponderación: 5%

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Sandin (2003), Investigación Cualitativa en educación
- Bericat (2002), Integración de los métodos cuantitativos y cualitativos.
- Cuadernos Candidus 1 y 6
- Aguirre, A (1995) Etnografía. Editorial Hora.S.A.
- Stake, R (1999), Investigación con estudios de casos. Editorial Morata.
- Rodríguez, Gil y García, Metodología de la Investigación Cualitativa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Al finalizar la sesión, el estudiante elaborará un ejercicio de investigación, real o ficticio, enmarcado en el Paradigma Crítico de la Investigación Social, destacando la importancia de su carácter transformador. Se habrá logrado el objetivo si los estudiantes reflejan en el informe lo discutido con el docente.

### **CONTENIDOS**

- Paradigma Crítico: Definición, características y Fundamentación Teórica.
- Método de la Investigación Acción

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Taller en pequeños grupos  
 Discusión dirigida por el docente  
 Elaboración de un ejercicio ficticio de Investigación-Acción.

### **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante  
 Tiempo: 06 horas

### **EVALUACIÓN:**

Ejercicio ficticio de Investigación Acción.  
 Ponderación: 5%

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Sandin (2003), Investigación Cualitativa en educación
- Cuadernos Candidus 1 y 6
- Rodríguez, Gil y García, Metodología de la Investigación Cualitativa.
- Tylor y Bogdan (1998) Introducción a los métodos cualitativos.
- Elliot. El Cambio educativo desde la investigación Acción.

### **EVALUACION FINAL MODULO III:**

Prueba Escrita: 10%

### **MODULO IV Interpretación de la realidad social en busca de una idea de investigación**

PONDERACION: 15%

### **OBJETIVO GENERAL**

Al término del módulo el estudiante de Sociología del Desarrollo debe realizar una reflexión sobre la realidad de su entorno social para captar y desarrollar una idea de investigación.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Finalizada la sesión de trabajo, el estudiante elaborará un trabajo escrito donde reflexionará sobre la captación de una idea a investigar. Habrá logrado el objetivo si la idea de investigación desarrollada en el informe final es el reflejo de una situación de la realidad social.

### **CONTENIDOS:**

- Fuentes de ideas de investigación
- La realidad como elemento a ser investigada
- Cómo se generan ideas de investigación.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Presentación de posibilidades a ser estudiadas por parte del docente.

Reflexión individual sobre la realidad social, como generadora de ideas de investigación.

Discusión grupal de las ideas desarrolladas.

### **RECURSOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 12 horas

### **EVALUACIÓN:**

Ejercicio de aplicación teórico – práctico

Ponderación: 15%

### **BIBLIOGRAFÍA**

-Hernández, Fernández y Baptista.(1997) Metodología de la Investigación.

### **Líneas de investigación**

- Investigación social y cultural
- Investigación en el contexto nacional, regional y local
- Socialización cultural
- Metodologías de la Investigación
- Etnocultura

### **Líneas de Extensión**

- Asesoría, cursos y talleres sobre Metodología
- Acercamiento a los estudiantes hacia las realidades objeto de estudio.
- Talleres sobre la visión paradigmática de la metodología.

### **Integración de docencia, investigación y extensión**

Estudio de la realidad social que presenta un abanico de posibilidades a ser estudiadas en los diferentes ámbitos metodológicos de la investigación, en la búsqueda de conocer una realidad y proponer estrategias de solución a esa situación problemática.