



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: PRÁCTICA PROFESIONAL II

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Campo
<b>CARRERA:</b>	Educación
<b>MENCIÓN:</b>	Todas las Menciones
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación Prácticas Profesionales
<b>PROYECTO:</b>	Investigación y Prácticas Profesionales
<b>SUBPROYECTO:</b>	Práctica Profesional II
<b>PRELACIÓN:</b>	Práctica Profesional I
<b>CÓDIGOS POR MENCIONES:</b>	Arte: EA 540220704 Educ. Físi. Depor. Recreac. ED 540220704 Física: EF 540220705 Educación Integral: EI 540220704 Geografía e Historia: EG 540220704 Castellano y literatura: EC 540220704 Matemática: EM 540220704
<b>HORAS SEMANALES:</b>	5 Horas (Totales) : 02 H. Teóricas y 03 H. Prácticas
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	03
<b>SEMESTRE:</b>	VII
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Prof. Zulay Acosta de González

## **JUSTIFICACIÓN**

La Educación persigue entre sus objetivos principales, desarrollar a futuro un profesional capaz de generar situaciones de aprendizaje eficaz, al incorporar nuevos y dinámicos elementos en el quehacer educativo, dejando de ser un simple expositor de contenidos para convertirse en un Investigador y Promotor Social.

Para cumplir con este rol, es necesario establecer una correspondencia armónica entre el ámbito escuela y comunidad, con una realidad muy cambiante que interpreta los hechos y fenómenos sociales, lograr integrarlos en una totalidad, determinar las causas esenciales que generan una situación problema, mediante el ejercicio técnico y objetivo de una praxis adecuada, permitiéndole también ser capaz de programar acciones en conjunto Escuela-Comunidad con la participación de otras personas.

Lo anterior debe conducir por parte del docente, a la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos que contribuyan al desarrollo de la comunidad y al mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores.

La Práctica Profesional II tiene como propósito fundamental, incentivar en el estudiante de educación, la generación de acciones pedagógicas que mediante el empleo de herramientas metodológicas básicas, generen cambios de comportamiento en el ámbito escolar comunitario, mediante la aplicación de proyectos pedagógicos que contribuyan a la solución de un problema que está afectando permanentemente a la institución.

## **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Empleando herramientas y técnicas del educador como investigador y promotor social, aplicar proyectos pedagógicos comunitarios para la solución a problemas que afecten el desarrollo del ámbito escolar-comunitario, mediante la participación y cooperación activa de la comunidad educativa.

## **MÓDULO I**

### **Objetivo General**

Determinar la naturaleza del educador como investigador y promotor social para la capacitación sobre proyectos pedagógicos comunitarios.

### **Contenidos:**

- ◆ Naturaleza del educador como investigador y promotor social
- ◆ Caracterización de proyectos pedagógicos comunitarios
- ◆ Caracterización de proyectos educativos integral comunitarios
- ◆ Comunidad, concepción, desarrollo y organización

## **Estrategias Metodológicas**

Análisis documental de diversos materiales impresos sobre métodos cualitativos de investigación Acción Participativa, investigación Proyectiva, la naturaleza del promotor social, proyectos pedagógicos comunitarios (PPC), proyectos educativos integral comunitario (PEIC) y organización comunitaria.

Discusión intergrupal y análisis comparativo

### **Recursos para el aprendizaje:**

Material impreso como libros, revistas, cuadernos educativos, etc., retroproyector, láminas acetato, hojas blancas, lápices y marcadores

### **Actividades de Evaluación de Competencia**

	Valor
Análisis de lectura y discusión intergrupal (debate)	10%
Taller grupal	5%

## **MÓDULO II**

### **Objetivo General:**

Diagnosticar el ámbito escolar-comunitario para el reconocimiento de los principales problemas.

### **Contenidos:**

- ◆ Selección de la comunidad
- ◆ Selección de la Unidad Educativa (UE)
- ◆ Elaboración y aplicación del instrumento diagnóstico
- ◆ Jerarquización de los problemas
- ◆ Matriz foda
- ◆ Construcción plano del sector, zona de adyacencia a la UE

### **Estrategias Metodológicas:**

Observación y participación directa para seleccionar la comunidad y la escuela.

Aplicación del instrumento diagnóstico y construcción de una matriz foda para reflejar los problemas detectados.

Construcción del plano del sector adyacente a la comunidad.

### **Recursos para el Aprendizaje:**

Instrumento diagnóstico, otros materiales para tomar nota como cuadernos, libretas, hojas blancas, lápices, marcadores, cámara fotográfica, grabador.

### **Actividades de Evaluación de Competencia:**

	Valor
1era visita de campo (selección)	5%
Diseño y aplicación del instrumento	10%
Matriz Foda	10%

## MÓDULO III

### Objetivo General

Diseñar el proyecto Pedagógico Comunitario

### Contenidos

- ◆ Descripción de la situación problemática
- ◆ Delimitación exacta del contexto de la situación problema
- ◆ Definición de objetivos a desarrollar en el PPC
- ◆ Estrategias metodológicas-didácticas a utilizar en el PPC
- ◆ Materiales didácticos para facilitar la ejecución

### Estrategias Metodológicas

Mediante la técnica de planificación el “árbol del problema”, hacer la descripción de la situación problema, sus causas y consecuencias, para establecer las acciones a tomar

Construcción del plan operativo, donde se refleje objetivos, actividades, fechas, horas, espacio, recursos, responsables y las observaciones que deben seguirse para el cumplimiento del PPC

### Recursos para el Aprendizaje

Diagrama del árbol del problema, cuadro de cronograma de actividades, hojas en blanco, lápices, marcadores

### Actividades de Evaluación de Competencia

Trabajo teórico/práctico

Valor  
15%

## MÓDULO IV

### Objetivo General

Ejecutar el plan operativo para alcanzar el proyecto pedagógico comunitario

### Contenidos

- ◆ Participación, cooperación y motivación
- ◆ Cuaderno de campo
- ◆ Registro de actividades
- ◆ Cumplimiento del plan operativo

### Estrategias Metodológicas

A través de la participación entre estudiantes, comunidad educativa y otras personas interesadas en la solución del problema, dar cumplimiento a las actividades planificadas, hasta alcanzar la ejecución del proyecto pedagógico comunitario.

## **Recursos para el Aprendizaje**

Recursos humanos, cuaderno de campo, cámaras fotográficas, filmadoras, materiales requeridos según el problema a resolver.

## **Actividades de evaluación de Competencia**

Trabajo de Campo	Valor 25%
------------------	--------------

## **MÓDULO V**

### **Objetivo General**

Entregar formalmente el proyecto pedagógico comunitario a los miembros de la comunidad educativa.

### **Contenidos**

- ◆ Cierre de las actividades
- ◆ Evaluación del PPC
- ◆ Informe final sobre el PPC

### **Estrategias Metodológicas**

Mediante la elaboración de un Acta de Cierre hacer entrega del PPC a la comunidad e institución involucrada

Realizar cartelera demostrativa del proyecto alcanzado.

Realizar y defender el informe final

### **Recursos para el Aprendizaje**

Acta de cierre, carteleras, informe final, videos, acetatos, retroproyector.

### **Actividades de Evaluación de Competencias**

Presentación del informe	Valor 10%
Cartelera y defensa	10%

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, F (2004) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas. Episteme

Ander Egg, E. (1997) Metodologías de Acción Social. Argentina. CIPSA

Espinoza, I (1994) El Educador y su Acción Comunitaria. Maracaibo. Ediluz

Hurtado, J. (2005) Cómo formular Objetivos de Investigación. Caracas. Fundación SYPAL

IPASME (2005) Proyecto Educativo Integral Comunitario. Caracas. Editorial Ipasme

Medina, R (1991) Crisis Actual y algunos efectos sociales en Venezuela. Revista Fermentum. N° 2

Meister, A (1980) Participación Social y Cambio Social. Caracas. Monte Ávila

Pachano, L (2004) Proyectos Pedagógicos Comunitarios. Cuadernos Educere N° 4. Universidad de los Andes. Mérida. Editoriales C.A.

Pérez, G (1994) Investigación Cualitativa retos e interrogantes. Madrid. La Muralla

\_\_\_\_\_ (2001) Modelos de Investigación Cualitativa. Madrid. Narcea S.A.

Sandín, N (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. Mc Graw Hill

Universidad de los Andes (2001) Revista Educere. Mérida N° 15. Fundep

\_\_\_\_\_ (2002) Revista Educere. Mérida N° 19. Fundep

\_\_\_\_\_ (2003) Revista Educere. Mérida N° 20. Fundep

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003) Revista Candidus. Portuguesa. Cindae