



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA GEOGRAFÍA E HISTORIA.

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Campo
<b>CARRERA:</b>	Licenciatura en Educación
<b>MENCIÓN:</b>	Geografía e Historia
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación Profesional Especializada
<b>PROYECTO:</b>	Espacio, Cultura y Sociedad
<b>PRELACIÓN:</b>	Metodología y Recursos para el Aprendizaje
<b>CÓDIGO:</b>	EG540210716
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>SEMESTRE:</b>	VII
<b>HORAS SEMANALES:</b>	Total 5: Teóricas: 2 Prácticas: 3
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	3
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial.
<b>PROFESOR DISEÑADOR:</b>	Prof. Miguel Ángel Varela Pereira

Barinas, Septiembre 2006

## JUSTIFICACION

El plan de estudios de la carrera de educación, mención: Geografía e Historia que oferta la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora, busca que el futuro docente egresado de la universidad esté en capacidad de ejecutar los roles de:

1. Diseñador: En la que interpretará y adecuará los fines de la educación venezolana para diagnosticar las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Estos insumos, le ayudará a:
  - 1.1. Manipular el programa de estudios en la que podrá seleccionar, jerarquizar y adecuar los temas y contenidos históricos y geográficos a la realidad de los alumnos, en los contextos macro, meso y micro.
  - 1.2. Diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza y aprendizaje, que buscarán la participación activa del educando en la construcción del conocimiento geográfico e histórico.
  
2. Ejecutor: Responsable del éxito o fracaso de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilice al momento de abordar los temas geográficos o históricos en el aula. Para ello debe estar consciente de:
  - 2.1. Definir los roles que él y sus futuros alumnos deben tener durante el acto educativo en el aula.
  - 2.2. Valorar las debilidades y fortalezas que se tienen al: estimular la participación y creatividad de los estudiantes; propiciar un ambiente favorable al aprendizaje en el aula.
  - 2.3. Adecuar los recursos educativos tradicionales y tecnológicos a las exigencias del tema a ser tratado en el aula y a los propósitos que persigue alcanzar en los educandos.
  - 2.4. Ser un observador de los cambios geohistóricos que se estén operando en los contextos: macro, meso y micro y que afecten de manera directa e indirecta a los estudiantes que tendrán a su cargo.
  
3. Evaluador: No solo se refiere al rendimiento académico de los estudiantes que tendrán a su cargo; sino también, a la manera de cómo evalúa la asignatura que tenga a su cargo y la praxis que desarrolle en el aula. Estos tres elementos coayudarán a determinar las debilidades y fortalezas, que permitirán corregir e incorporar nuevos elementos a su práctica escolar.

Estos roles que deberán asumir los futuros docentes egresados de la Unellez, constituyen un primer elemento en la que se afinsa el subproyecto: Metodología para la Enseñanza de la Geografía e Historia que se dicta en el VI Semestre.

El segundo elemento se refiere a cómo la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia), han sido afectadas en la actualidad por las nuevas condiciones históricas, caracterizadas por el cambio, la rapidez, la incertidumbre y el contrasentido. De allí que, para no irse quedando rezagado, el docente que enseña geografía e historia deba prepararse y actualizarse de manera permanente. Santiago (1995), afirma que para lograrlo: debe revisar su concepción del mundo, de la realidad y de la acción educativa, a la vez de estar consciente de la importancia de los acontecimientos actuales y de sus alcances en la labor educativa, entre los que se destaca entender ¿cómo la globalización ha afectado al conocimiento, a la economía y a la dinámica social?

Por las razones antes expuestas, la Enseñanza de la Geografía e Historia, debe ser entendida desde una perspectiva integral, que ayude a sistematizar los procesos pedagógicos que tengan como objetivo explicar la nueva realidad global construida por los avances tecnológicos de las telecomunicaciones y del internet. En este sentido, la enseñanza Geográfica e Histórica, deben tener más implicaciones sociales y participativas, que conlleven a entender la noción tempo-espacial, que ayudaría a explicar un hecho histórico y geográfico de uno o varios lugares.

Los roles señalados en el plan de estudio y la vertiginosidad en que ocurren los cambios, hacen que el subproyecto Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Geografía e Historia, oriente la formación del futuro docente en:

1. Ubicar al estudiante que se forma en Geografía e Historia para que perciba que la enseñanza debe atender a los acontecimientos que se producen en el contexto del mundo actual. Se busca concientizar al futuro educador sobre la permanente transformación de la realidad histórica y geográfica, sobre la pluralidad de conocimientos resultantes de la cada vez más creciente inventiva en la ciencia y tecnología.

2. Comprender que la Geografía e Historia es una ciencia social. Es el Hombre el objeto más relevante de lo geográfico e histórico, entendiendo que él es el estructurador de la realidad histórica y espacial. Esta concepción de la Geografía e Historia se fundamenta en la organización política, social, económica y espacial realizada por los grupos humanos en diferentes momentos históricos.
3. Entender que el conocimiento es sumamente falible. No existe la verdad absoluta sino un conocimiento que va cambiando en la medida en que la investigación cambia sus fundamentos. Frente a esta ineludible realidad se impone la exigencia de formar al futuro docente para que obtenga el conocimiento en el mismo instante en que se produce, a la vez de estar consciente de la fragilidad y relatividad que caracteriza al conocimiento de hoy día.
4. El estudiante que cursa el subproyecto es adulto. Esto implica que en su nivel biopsicosocial, él entiende el sentido y significado de la confrontación y el intercambio horizontal de experiencias altamente motivadoras para la transformación de las ideas previas y sus concepciones empíricas.
5. La enseñanza y aprendizaje de la Geografía e Historia, se debe comprender como una actividad teórico – práctica que se fundamenta en las teorías pedagógicas, etnográficas, ecológica, participativa e investigativa, como opciones alternativas para transformar la práctica tradicional de la docencia en Geografía e Historia.
6. El desarrollo del subproyecto se establece en los aportes de la didáctica de los procesos del aprendizaje, de las teorías del aprendizaje, ecológico, crítica. Eso determina que se vayan cumpliendo varias fases en el proceso para transformar las concepciones empíricas de los estudiantes en nuevos conocimientos, donde el diálogo, la discusión y la confrontación con el entorno, conllevan a transformar las experiencias en nuevos saberes con base científica.
7. Adquieran prioridad en la facilitación de la asignatura, los problemas en la enseñanza de la Geografía e Historia diagnosticados en la realidad cotidiana que realiza el docente en el aula. Los cuales son tomados como punto de partida para abordarlos teóricamente y diseñar alternativas didácticas de solución.

8. La planificación didáctica se diseña en función de la realidad del trabajo escolar cotidiano.
9. El diseño de recursos didácticos, le va a permitir al futuro docente, elaborar sus propios recursos y adecuarlos al tema a tratar con los estudiantes en clase.

### **OBJETIVOS GENERALES**

El subproyecto Metodología para la Enseñanza de la Geografía e Historia desarrollará sus actividades para que el estudiante:

1. Adquiera una conciencia crítica sobre los procesos de enseñanza que se deben desarrollar en estricta relación con los cambios epocales, de manera que se convierta en un docente investigador en la enseñanza de la Geografía, de la Historia, o de ambas según sea su interés personal.
2. Contribuya a desarrollar una actitud crítica del estudiante frente a la problemática que caracteriza la enseñanza de la Geografía e Historia, desde la construcción de alternativas didácticas sustentadas en los procesos, estrategias – técnicas y procesos del aprendizaje, en las teorías del aprendizaje, todas estas apoyadas en los recursos didácticos (cartográficos, hemerográficas, fuentes documentales, instrumentos de medición, entre otros) y en la concepción del espacio y del tiempo en los estudiantes de la tercera etapa de Educación Básica y Diversificada.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El programa aspira lograr los siguientes objetivos específicos:

1. Interpretar los fundamentos didácticos y psicopedagógicos como alternativa para transformar la práctica que viene realizando el docente de Geografía e Historia.
2. Describir la realidad geográfica que caracteriza al actual momento histórico y su incidencia en la enseñanza de la Geografía e Historia.
3. Discutir los fundamentos de la ciencia geográfica e histórica como base para comprender la problemática del entorno socio – cultural del educando, de manera que sirva para orientar la enseñanza de la Geografía e Historia.

4. Discutir los propósitos intrínsecos que la legislación educativa venezolana busca alcanzar en la formación del venezolano en edad escolar.
5. Analizar la dinámica de la práctica que viene realizando en el aula el docente, para confrontar los problemas que la caracterizan la enseñanza de la Geografía e Historia.
6. Diseñar estrategias metodológicas, fundamentadas en las estrategias, técnicas de aprendizaje, en las teorías pedagógicas, utilización de los recursos didácticos (cartográficos, hemerográficas, fuentes documentales, instrumentos de medición, entre otros).
7. Elaborar recursos didácticos dirigidos a: la facilitación de la comprensión del tema que se esté abordando en clase; y, sensibilizarlo a tener un banco de recursos propios.

## **MODULO I**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA QUE SUSTENTA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA**

1. Teorías del Aprendizaje
  - 1.1. Transmisionista.
  - 1.2. Conductismo.
  - 1.3. Cognitivismo.
  - 1.4. Constructivista.
  - 1.5. Etnográfica.
  - 1.6. Ecológica.
2. Estrategia de instrucción.
3. Aprendizaje: Principios, estrategias – técnicas, procesos.
4. Concepción del espacio y del tiempo en los estudiantes de la Tercera Etapa de Educación Básica y Diversificada

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

1. Clases Expositivas: Se desarrollarán para comunicar y discutir bases teóricas que ayudarán a comprender el tópico que se estudia. También será aplicada por los estudiantes para demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso del desarrollo de las actividades de clase.
2. El Taller: Se aplicará para confrontar la teoría con la práctica y el campo experiencial de los estudiantes y propiciar el ambiente de la reflexión y discusión.
3. El Diagnóstico: Para detectar en la realidad cotidiana la problemática que caracteriza a la enseñanza de la Geografía e Historia.
4. Discusión en Grupos: Se empleará la técnica del trabajo en grupos para facilitar el diálogo y la discusión sobre tópicos de la clase de Geografía e Historia.
5. Observación: Se aplicará para visualizar el desarrollo de la clase de Geografía e Historia, utilizando una guía de observación. Así mismo, se utilizará la observación para confrontar la teoría con la realidad.
6. La Simulación: Servirá para aplicar las orientaciones básicas para el proceso de la clase en la enseñanza de la Geografía e Historia, en la que los estudiantes organizados en grupo de trabajo, seleccionarán un contenido del

7. programa. Y describirán cómo se desarrollaría una clase en cada una de las cuatro teorías de aprendizaje

### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

1. Las lecturas sugeridas para los contenidos señalados.
2. El currículo básico nacional.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

Ponderación: 25%

1. Redacción de un ensayo, en la que el estudiante evidencie profundidad en su discurso, en cuanto a: análisis, síntesis, coherencia en la redacción y razone analógicamente acerca de la unidad.
2. También puede ser evaluado esta unidad a través de un mapa conceptual, un mapa mental, ya sea como actividad individual, en parejas, o grupos de trabajo de 3 a 4 estudiantes.
3. A través de un ejemplo (usando un mismo contenido programático) los estudiantes en grupos de trabajo de 4 estudiantes describirán como se daría un mismo tema usando las cuatro teorías del aprendizaje.
4. Las intervenciones acertadas por los estudiantes debe dársele valor y ponderación a lo largo del semestre.



## MODULO II

### MODELOS- PRACTICAS DOCENTES, CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA FRENTE AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO E HISTÓRICO. LA GLOBALIZACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA PRAXIS EDUCATIVA DEL DOCENTE

1. Descripción y análisis de los modelos y prácticas vigentes que realiza el docente al momento de ejecutar la enseñanza de la Geografía e Historia:
  - 1.1. ¿Cómo aborda el contenido señalado en el programa?
  - 1.2. ¿Cómo accede a la información?
  - 1.3. ¿Qué papel le asigna al estudiante, una vez que se aborda los contenidos?
  - 1.4. ¿Cómo es el ambiente de trabajo en el aula de clase?
  - 1.5. ¿Cómo y para qué utiliza los recursos didácticos que dispone en la institución educativa, comunidad? por ejemplo: textos escolares, cartografía, entre otros.
  - 1.6. ¿Qué criterios utiliza al momento de evaluar los contenidos?
2. El conocimiento de la ciencia de la Geografía e Historia frente al conocimiento geográfico e histórico.
3. La globalización y su influencia en la praxis educativa del docente, estudiante y en las asignaturas de Geografía e Historia.
  - 3.1. La hiper-información, ¿Cómo abordarlo al contexto del trabajo de Aula?
  - 3.2. La aldea global.
  - 3.3. La escuela Intercultural.
  - 3.4. Los hiper-recursos (enlaces a portales educativos y revistas electrónicas).

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

1. Clases Expositivas: Se desarrollarán para comunicar y discutir bases teóricas que ayudarán a comprender el tópico que se estudia. También será aplicada por los estudiantes para demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso del desarrollo de las actividades de clase.
2. El Taller: Se aplicará para confrontar la teoría con la práctica y el campo experiencial de los estudiantes y propiciar el ambiente de la reflexión y discusión.
3. El Diagnóstico: Para detectar en la realidad cotidiana la problemática que caracteriza a la enseñanza de la Geografía e Historia.
4. Discusión en Grupos: Se empleará la técnica del trabajo en grupos para facilitar el diálogo y la discusión sobre tópicos de la clase de Geografía e Historia.
5. Observación: Se aplicará para visualizar el desarrollo de la clase de Geografía e Historia, utilizando una guía de observación. Así mismo, se utilizará la observación para confrontar la teoría con la realidad.
6. La Simulación: Servirá para aplicar las orientaciones básicas para el proceso de la clase en la enseñanza de la Geografía e Historia.
7. La Miniquest: Son módulos de instrucción en línea diseñadas por profesores para sus estudiantes y promueven el pensamiento crítico además de la construcción del conocimiento.
8. El Informe: En grupos de trabajo, los estudiantes presentará una recopilación comentada de la información web que suministra al usuario los enlaces de cinco portales y de cinco revistas digitales educativas y que estén relacionadas con el área académica y profesional.

## **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

1. El Currículo Básico Nacional: Geografía general, historia de Venezuela, historia universal, cátedra bolivariana, geografía de Venezuela, formación ciudadana.
2. El servicio de internet para acceder a ejemplos de miniquest, los recursos cartográficos digitalizados, direcciones electrónicas para acceder a información relevante en geografía e historia.

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Ponderación: 25%

1. Elaboración de una miniquiz de un contenido de geografía, de historia, o de formación ciudadana, seleccionado por el grupo de trabajo (tres integrantes).
2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Tercera Etapa de Educación Básica y/o diversificado (también puede ser entrevista al docente) de la praxis que desarrolla el docente de geografía y de historia en el aula. Tabulación y análisis de los resultados. Alternativas de solución a la problemática observada. Grupos de trabajo de cinco integrantes. Realizada la actividad, se realiza un panel-foro

### Lecturas sugeridas para la unidad II

\*ZABALA, Antonio. “¿COMO ENSEÑAR? El análisis de la práctica educativa” En revista electrónica Signos. Teoría y práctica de la educación, 18 Abril Junio 1996 Página 32/41 ISSN 1131-8600.

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=669](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=669)

\*R. MORENO, Elsa Amanda “*Concepciones de práctica pedagógica*”, en revista electrónica Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales. UPN141.

<http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/numeros/fol16final.pdf>

\*TIRADO BAUSÀ, Vicent “*Los contextos de la escuela del siglo XXI*” En revista electrónica de los trabajadores de la Enseñanza N° 261 Marzo de 2005.

<http://www.fe.ccoo.es/publicaciones/TE/261/261.pdf>

\*¿*Cuál es el rol del docente actual?* En revista MAESTRA JARDINERA, DE PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA. EDIBA. Venezuela, septiembre de 2003. p. 21

\*LUQUE Mónica G. “*Dinámica del aprendizaje y de la mediación en aulas virtuales. Una visión desde la perspectiva de la formación humana*”. En revista Digital La Educación.

<http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/>

\*ESTEPA GIMÉNEZ, Jesús “*El patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales: obstáculos y propuestas para su tratamiento en el aula*” Universidad de Huelva. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Este artículo se publicó en el nº 30 de IBER.

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

\*CIOLFI, Francesca “*La mirada limpia, “sin cataratas” del educador para una escuela intercultural*” En revista Educación y Futuro Digital. ISSN 1695.4297. 16 de abril de 2005.

\*TRIANA CONTRERAS, Jaime César “*La instrumentación didáctica en la práctica educativa*”

<http://www.uanl.mx/publicaciones/reforma/index.html>

\*Vaillant Dense “*Mundo Cambiante Vs. Escuela*” Editorial en Revista Digital Educar N° 4.

<http://www.anep.edu.uy/gerenciagrl/educar/EDUCAR4.pdf>

\*STEVEN ZEMELMAN, HARVEY DANIELS Y ARTHUR HYDE “*Best Practice: New Standards for teaching and learning in america's schools*” (heineman, 1998). Capítulo VI Recomendaciones de mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales. Traducido por Eduteka. Publicación de este documento en EDUTEKA: Mayo 28 de 2005, en

<http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

\*MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*”. Barcelona, Paidós, 143 pp. Resumen realizado por: Virginia Guichot Reina. En revista digital Reseñas

[http://www.cica.es/aliens/revfuentes/resena\\_01.htm](http://www.cica.es/aliens/revfuentes/resena_01.htm)

\*PAGES, Joan “*La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado*”. SIGNOS TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN AÑO 5 - NÚMERO 13- OCTUBRE DICIEMBRE 1994 PAGINAS 38-51 ISSN 1131-8600

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=617](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=617)

\*SOUTO GONZÁLEZ, X. M. RAMÍREZ MARTÍNEZ, S. “*El trabajo y la didáctica de la geografía e historia*”. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, vol. VI, nº 119 (137), 2002. [ISSN: 1138-9788]-  
<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn119137.htm>

\*SANTIAGO RIVERA, José Armando “*Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global*” Universidad de Los Andes - Táchira Departamento de Pedagogía -  
<http://www.ub.es/histodidactica/CCSS/Santiago-venezuela.pdf>

\*PRATS Joaquim y SANTACANA Joan “*Enseñar historia y geografía. Principios básicos*” Artículos sobre Didáctica de la Historia HISTODIDACTICA: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona (España).  
<http://www.ub.es/histodidactica/articulos/OCEANO.htm>

\*CARRETERO, Mario “*Enseñanza de la Historia y construcción de la Identidad Nacional en Latinoamérica*”. En Cuadernos de Pedagogía, 2001. (Resumen)  
[http://www.mariocarretero.net/spanish/entrevista\\_historia.htm](http://www.mariocarretero.net/spanish/entrevista_historia.htm)

\*PAGES, Joan. “*La formación inicial del profesorado para la enseñanza del patrimonio histórico y de la historia*” Universidad Autónoma de Barcelona  
Este artículo se presentó al III Seminari Arqueologia i Ensenyament celebrado en Barcelona, del 16 al 18 de noviembre de 2000 y se publicó en la revista *Treballs d'Arqueologia*, nº 6 (2000), pp. 205-217. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales  
<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

\*LLANES AGUILAR, Rogelio “*Los modelos didácticos en la historia de la educación*” En revista electrónica Reforma  
<http://www.uanl.mx/publicaciones/reforma/index.html>

\*PRATS, Joaquim. "La selección de contenidos históricos para la educación secundaria. Coherencia y autonomía respecto a los avances de la ciencia histórica". en: *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Número 12. Barcelona: Abril, 1997.

<http://www.ub.es/histodidactica/articulos/CONTENID.htm>

\*BAIN Robert B. "Aplicación de los principios de *Cómo aprende la gente, en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria*".

<http://www.eduteka.org/ComoAprendenLosEstudiantes.php>

\*[CONSORCIO DE HABILIDADES INDISPENSABLES PARA EL SIGLO XXI](http://www.eduteka.org/HabilidadesGeografia.php). "Mapa de alfabetismo en las tic geografía". EDUTEKA: Julio 09 de 2005.

<http://www.eduteka.org/HabilidadesGeografia.php>

\*MOURSUND, David. "Project Based Learning Using Information Technology", David Moursund Ph.D, ISTE Publications 1999 LA CREACIÓN DE UN PROYECTO DE CLASE UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS (ApP)

<http://www.eduteka.org/CreacionProyectos.php>

## MODULO III

### **El programa de Estudios de las asignaturas que integran el pensum del área de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia), en la Tercera Etapa de Educación Básica, Diversificada y Liceos Bolivarianos.**

1. Marco Legal que sustenta la educación venezolana en cuanto al: papel que tiene el Estado venezolano, los medios de comunicación social, fundamentación y fines de la educación bolivariana, niveles y modalidades y la función docente, consagrados en: la Constitución Nacional de diciembre de 1999; la Ley Orgánica de Educación del 28 de julio de 1980; primer anteproyecto de Ley Orgánica de Educación presentada por la Comisión de Educación de diputados a la Asamblea Nacional de fecha 23 de mayo de 2001, Proyecto de Ley de Educación presentada a la Asamblea Nacional por la Comisión de Educación de diputados, de fecha 27 de mayo de 2005.
  - 1.1. Relación entre los objetivos generales que fundamentan los programas de estudio de cada una de las asignaturas del área de las Ciencias Sociales que integran el pensum de estudios de la Tercera Etapa de Educación Básica, Diversificada y Liceos Bolivarianos, con el marco legal que sustenta el sistema educativo venezolano.
  - 1.2. Relación entre los objetivos específicos del programa de estudio de cada asignatura del área de Ciencias Sociales que integra el pensum de estudios de la Tercera Etapa de Educación Básica, Diversificada y Liceos Bolivarianos, con el marco legal que sustenta el sistema educativo venezolano.
2. Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades y estrategias de evaluación en la enseñanza de la geografía e historia
  - 2.1. Relación entre los objetivos específicos y las habilidades, destrezas y valores que deben alcanzar los estudiantes una vez discutido el tema tratado.
  - 2.2. Revisión y Manejo de los programas de las Ciencias Sociales para la: Tercera Etapa de educación Básica y Diversificada.
  - 2.3. Planes de estudios en los Liceos Bolivarianos.
  - 2.4. La planificación y evaluación.

## **Estrategias Metodológicas**

1. Clases Expositivas: Se desarrollarán para comunicar y discutir bases teóricas que ayudarán a comprender el tópico que se estudia. También será aplicada por los estudiantes para demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso del desarrollo de las actividades de clase.
2. El Taller: Se aplicará para confrontar la teoría con la práctica y el campo experiencial de los estudiantes y propiciar el ambiente de la reflexión y discusión.
3. Discusión en Grupos: Se empleará la técnica del trabajo en grupos para facilitar el diálogo y la discusión sobre tópicos de la clase de Geografía e Historia.
4. El Informe: En grupos de trabajo, los estudiantes presentará una recopilación comentada de la información web que suministra al usuario los enlaces de cinco portales y de cinco revistas digitales educativas y que estén relacionadas con el área académica y profesional.

### **Recursos para el aprendizaje**

1. Ley Orgánica de Educación, julio de 1980.
2. Proyecto de Ley Orgánica de Educación que se discute en la Asamblea Nacional (2006).
3. Los Liceos Bolivarianos, fundamentación.

### **Actividades de evaluación de competencias**

Ponderación: 20%

1. Redacción de un ensayo, en la que el estudiante evidencie profundidad en su discurso, en cuanto a: análisis, síntesis, coherencia en la redacción y razone analógicamente acerca de la unidad.
2. También puede ser evaluado esta unidad a través de un mapa conceptual, un mapa mental, ya sea como actividad individual, en parejas, o grupos de trabajo de 3 a 4 estudiantes.
3. A través de un ejemplo (usando un mismo contenido programático) los estudiantes en grupos de trabajo de 4 estudiantes describirán como se daría un mismo tema usando las cuatro teorías del aprendizaje.



4. Las intervenciones acertadas por los estudiantes debe dársele valor y ponderación a lo largo del semestre.

### **Lecturas sugeridas para la Modulo III**

\*ASAMBLEA CONSTITUYENTE. “*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*”. 15 de Diciembre de 1999.

CONGRESO DE VENEZUELA. “*Ley Orgánica de Educación*”. Caracas, 28 de julio de 1980.

\*COMISIÓN DE DIPUTADOS DE LA ASAMBLEA NACIONAL “*Proyecto de Ley Orgánica de Educación*”. Caracas 23 de Mayo de 2001.

\*COMISIÓN DE DIPUTADOS DE LA ASAMBLEA NACIONAL “*Proyecto de Ley Orgánica de Educación*”. Caracas 27 de Mayo de 2005.

\*NACIONES UNIDAS. OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION “*Aprender a vivir juntos mediante la Enseñanza de Historia y Geografía*” Innovación en Educación N° 95 C.P.199 CH-1211 Ginebra 20.Edición en Español: OREALC, Santiago, Chile junio de 1998.

<http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Innovation/InnovationPdf/inno95s.pdf>

\*CARRETERO, Mario y LIMÓN, Margarita. “*La transmisión de ideología en el conocimiento histórico. Implicaciones para la aprendizaje de la enseñanza de la historia*”. SIGNOS TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN AÑO 5 - NÚMERO 13-OCTUBRE DICIEMBRE 1994 PAGINAS 52/56 ISSN 1131-8600

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=618](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=618)

\*MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTE. “*Hacia un modelo curricular para la Educación Básica Venezolana*”. Educación Básica (Papel de trabajo sujeto a revisión). Mayo, 2003

<http://www.me.gob.ve/modules.php?name=Conteni2&pa=showpagina&pid=139>

\*MINISTERIO DE EDUCACION “*Liceos Bolivarianos*”

<http://www.me.gob.ve/Documento%20Liceo%20Bolivariano2.pdf>

## **MODULO IV**

### **Propuestas de Enseñanza de la Geografía e Historia**

1. Técnicas utilizadas para abordar los contenidos Geográficos e Históricos. En Historia y Geografía: Progresiva, Regresiva, Progresiva-Regresiva, Comparativa, Etnográfica, Biográfica, relaciones temporales, narración ilustrada, dramatización, debate dirigido, investigación testimonial, la entrevista, la fotografía, los webquest, relaciones espaciales y tempo-espaciales, línea de cambio espacial, análisis estadístico comparativo, graficación de la información estadística, mapas temáticos, maquetas, entre otros.
2. Recursos para la enseñanza de la Geografía e Historia disponibles: Cartográficos, archivos, centro de información, portales y revistas digitales educativas en línea, revistas, prensa, videos, monumentos históricos, museos, texto escolar, entre otros.
3. Diseño de recursos didácticos: Elaboración de maquetas (mapa físico del estado Barinas), plastificación de afiches (mapa político de Venezuela), método de la cuadrícula (ampliación del mapa político del estado Barinas), elaboración de plantillas positivas y negativas, una webquest (propuesta de clase para abordar un tema), instrumentos de medición de los fenómenos climáticos, entre otros.

### **Estrategias Metodológicas**

1. Clases Expositivas: Dar instrucciones y demostraciones de cómo se elaboran recursos de enseñanza para la geografía e historia, y cómo se utilizan en el aula, por ejemplo: Elaboración del mapa de Barinas, usando el método de la cuadrícula, elaboración de mapas temáticos en donde se represente a través de gráficas información estadística de x variable, elaboración de la maqueta del mapa físico del estado Barinas, plastificación de afiches de papel (mapa político de Venezuela), uso de la fotografía, videos, para mostrar y comparar los hechos históricos con el presente.
2. El Diagnóstico: Para detectar a través de una muestra con los estudiantes, el uso dado por sus docentes de geografía y de historia (bachillerato y universidad) a los recursos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Discusión en Grupos: En donde los estudiantes evalúen el papel mediador que tienen los recursos de enseñanza (para el docente) y de aprendizaje (para los estudiantes), en la comprensión de los contenidos que se discuten en clase.
4. El Informe: En grupos de trabajo, los estudiantes presentará una recopilación comentada de la información web que suministra al usuario los enlaces de cinco

portales y de cinco revistas digitales educativas y que estén relacionadas con el área académica y profesional.

### **Recursos para el aprendizaje**

1. En el contenido se hace alusión de recursos de que se dispone en la comunidad barinesa, de internet, cartográficos. Y, aquellos recursos que los estudiantes deben elaborar, de manera que estos tengan las herramientas para hacerlos, recuperar y conservar recursos propios que utilizarán a lo largo de su carrera.

### **Actividades de evaluación de competencias**

Ponderación: 30%

1. La elaboración de recursos para la enseñanza de la geografía e historia.
2. Evaluar su utilización en el trabajo de aula

### **Lecturas sugeridas para el Modulo IV**

\*TACUBA VARGAS Ismael “Jugando a hacer Historia”. Profesor de educación primaria. Alumno del Círculo de Estudios de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Puerto Vallarta, Jal.

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu45/tacuba45.htm>

\*GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Marianela y HERNÁNDEZ DÍAZ, Adela. “La concepción histórico-cultural y la expresión oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Revista Cubana De Educación Superior, 2004, p1, 16p

[http://web9.epnet.com/citation.asp?tb=1&\\_ug=sid+2703DF99%2DAB70%2D45E3%2DBD0A%2D672089AFE36B%40sessionmgr5+db+buh%2Czbh+cp+1+1382&\\_us=frn+1+hs+False+or+Date+ss+SO+sm+KS+sl+%2D1+dstb+KS+mh+1+ri+KAAACB4A00104405+9178&\\_uso=tg%5B0+%2Ddb%5B1+%2Dzbh+db%5B0+%2Dbuh+hd+False+clv%5B0+%2D19950100%2D20050700+op%5B0+%2Dcli%5B0+%2DDT1+st%5B0+%2Dense%5B1+anza++and++aprendizaje+1317&fn=1&rn=1](http://web9.epnet.com/citation.asp?tb=1&_ug=sid+2703DF99%2DAB70%2D45E3%2DBD0A%2D672089AFE36B%40sessionmgr5+db+buh%2Czbh+cp+1+1382&_us=frn+1+hs+False+or+Date+ss+SO+sm+KS+sl+%2D1+dstb+KS+mh+1+ri+KAAACB4A00104405+9178&_uso=tg%5B0+%2Ddb%5B1+%2Dzbh+db%5B0+%2Dbuh+hd+False+clv%5B0+%2D19950100%2D20050700+op%5B0+%2Dcli%5B0+%2DDT1+st%5B0+%2Dense%5B1+anza++and++aprendizaje+1317&fn=1&rn=1)

\*SOUTO GONZALEZ, José, GONZÁLEZ GERVASIO, Álvaro y PEREIRA ZABALA, Graciela. Proyecto “Vivir, aprender y representar el espacio”. (Concepción del espacio en el niño y adolescente) Llevado a cabo a partir de marzo de 2001 y culminado en febrero de 2002. Montevideo – Uruguay.

\*DOIN DE ALMEIDA, Rosángela. *“Atlas municipales elaborados por profesores: la experiencia conjunta de Limeira, Rio Claro y Ipeúna”* En Cuadernos CEDES Print ISSN 0101-3262, volumen 23 en lo.60 Campinas Agosto. 2003

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010132622003000200003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010132622003000200003)

\*AUSTIN MILLÁN, Tomás. *“Didáctica y evaluación de las ciencias sociales en la Educación Básica”*. Capítulo 4 Didáctica de las Nociones de “Espacio” y “Tiempo” Editorial Universidad Arturo Prat, Sede Victoria, Chile, 2001.

\*JEREZ GARCIA, Oscar y SANCHEZ LOPEZ, Lorenzo. *“Las aportaciones de internet en la didáctica del paisaje: la cartografía del medio natural”*

\*TUVI Raquel, BENTANCOR Nancy, ANTON Rosario, ROSARIO Demédice, OBERTI Laura, MARTINEZ Rocío, ALFONSO Martha, IRRAZABAL Hugo y ALONSO María. *“Metacognición en Geografía”*.

\*MILAZZO, Lía y QUINTANA, Andreina *“Nociones de espacio, tiempo y representaciones en los niños”* Universidad José María Vargas

\*[SOUTO GONZÁLEZ](#), Xosé Manuel. *“Educación, identidad y geografía: Una propuesta para profesores y alumnos desde Colombia”*

\*LOMELLI, Maritza y RODRÍGUEZ, Efrén. *“Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de la Escuela Básica”*. UPEL – Maracay.

\*PRATS Joaquín, TATJER Mercé y VILARRASA, Araceli. *“El proyecto icària: nuevas formas e instrumentos para el conocimiento de la ciudad”*.

\*CAZETTA, Valéria. *“Las fotografías aéreas verticales como una posibilidad en la construcción de conceptos en la enseñanza de geografía”*. En Cuadernos CEDES, volumen 23. Agosto de 2003

<http://copacabana.dlsi.ua.es/es/navegador.php>

*“La componente espacial de los datos geográficos. La información espacial y la descriptiva”*

\*PANADERO MOYA, Miguel. “*La dimensión temporal en la conformación del espacio geográfico (leyendo a Milton Santos)*” Texto publicado en VV.AA. *Lecturas Geográficas. Homenaje a José Estébanez Álvarez*, en la colección Homenajes de la Universidad Complutense. Madrid: UCM, 2000, p. 567-579. Universidad de Castilla-La Mancha. En Revista *Scripta Vetera*. Edición electrónica de trabajos publicados sobre Geografía y Ciencias Sociales  
Universidad de Barcelona.ISSN: 1578-0015  
<http://www.ub.es/geocrit/sv-86.htm>

\*CASTRO BUENO Fabio, FORERO GÓMEZ Daniel Rafael, DAZA PÉREZ Deyanira del Pilar, PAZOS GALINDO Rafael Eduardo, GÓMEZ DE LINARES Paulina, CAPERA LEYTON Dory Clemencia y ARDILA RUÍZ Sonia Esperanza. “*Aprender investigando con fuentes orales*”  
<http://www.educador.com/index.html>

\*FIGUEROA, Willy . “*Collage animado de un evento histórico*”.  
<http://www.insa-col.org>

\*EDUTEKA. ¿Cómo elaborar una webquest de calidad o realmente efectiva?  
<http://www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php>

\*[CONSORCIO DE HABILIDADES INDISPENSABLES PARA EL SIGLO XXI](http://www.eduteka.org/HabilidadesGeografia.php). “*Mapa de alfabetismo en las tic Geografía*” EDUTEKA: Julio 09 de 2005.  
<http://www.eduteka.org/HabilidadesGeografia.php>

\*EDUTEKA. “*Los sistemas de información geográfica (sig) en la educación escolar del siglo XXI*”  
<http://www.eduteka.org/SIG1.php>

\*DODGE, Bernie. “*Cinco reglas para hacer una buena Webquest*”.  
<http://www.ub.es/histodidactica/webquests.htm>

### **Líneas de Investigación**

1. El cartograma como instrumento de mediación en la enseñanza de la geografía. El énfasis en la utilización del cartograma en las distintas tareas de aprendizaje, busca que el estudiante esté en capacidad de: construir mapas temáticos previo procesamiento de la información y representada en el mapa a través de gráficos, como también explicarlo.
2. Inserción de la enseñanza de la geografía e historia a través de las teorías del aprendizaje.

### **Líneas de Extensión**

1. Talleres dirigidos a la elaboración de recursos: para temas geográficos, históricos y cartográficos. De igual modo, cómo estos deben ser utilizados de manera mediadora en el aula.
2. Problemática de la enseñanza de la geografía e historia en la educación secundaria (Tercera etapa de educación básica y media diversificada). Propuestas de trabajo en el aula que permita mejorar esta problemática, utilizando para ello: Las teorías del aprendizaje; los procesos, las estrategias y técnicas de aprendizaje; los recursos de enseñanza y de aprendizaje; la evaluación bajo las tres premisas antes señaladas.
3. Los proyectos pedagógicos de aula en la escuela y liceo bolivariano, y ¿Cómo se insertan el área de las ciencias sociales a este modelo de planificación e investigación?.

### **Lecturas sugeridas para la unidad I**

\*POZO, Juan Ignacio *“Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas”* Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid. \*ERTMER, Peggy y NEWBY, Timothy *“Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción”* Performance Improvement Quarterly, 1993. p. 50-72. \*COLL, César y Martín, Elena *“Constructivismo, innovación didáctica y aprendizaje en las aulas apuntes para una valoración”*. En revista Electrónica: Signos, Teoría y práctica de la educación, 22 Octubre – Diciembre 1997 Página 14-23 ISSN 1131-8600.

[http://www.guadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=706](http://www.guadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=706)

\*MARTÍN IZARD, Juan Francisco “*Enseñanza de procesos de pensamiento: metodología, metacognición y transferencias*” Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Universidad de Salamanca. En revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa // 2001 // Volumen 7 // Número 2\_2 ISSN 1134-4032 // D. L. SE-1138-94

<http://www.uv.es/RELIEVE>

\*Anónimo: Cuadro comparativo de las teorías psicológicas y sus implicaciones en la Enseñanza y el aprendizaje.

\*GONZÁLEZ DÁVILA, Alejandra “*Otro vistazo al constructivismo Correo del Maestro*” Núm. 108, mayo 2005.

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2005/mayo/index108.htm>

\*ORANTES, Alfonso. “*una reflexión sobre el concepto de estrategias de instrucción*” Postgrado en psicología de la instrucción Universidad Central de Venezuela.

\*Castellano Hugo M. “*¿Qué cosa es “aprender a aprender”?*” En Contexto Educativo, N° 36 – Año VI. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.

\*FERNÁNDEZ DELGADO, Martín Patricio “*Reflexiones en torno al aprendizaje y la enseñanza*”

<http://www.uanl.mx/publicaciones/reforma/index.html>

\*LLANES AGUILAR, Rogelio “*Los modelos didácticos en la historia de la educación*” En revista electrónica Reforma

<http://www.uanl.mx/publicaciones/reforma/index.html>

\*CARRILLO FLORES, Irma y CABALLERO DOMÍNGUEZ, Silvia. “*¿Sabes que es la transferencia?*”.

<http://www.uaa.mx/public/gaceta/52/13.htm>

\*¿Qué tipos de estrategias metacognitivas existen?

<http://www2.uah.es/jmc/webens/psicolog.html#37>

\*MARQUÈS GRAELLS, Pere “Didáctica. los procesos de enseñanza y aprendizaje. la motivación”. [Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación](#), UAB. 2001 (última revisión: 27/08/05)

<http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm>

\*MARQUÈS GRAELLS, Pere “*Buenas prácticas docentes*”. [Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación](#), UAB. 2002 (última revisión: 27/08/05)

<http://dewey.uab.es/pmarques/bpracti.htm>

\*GÓMEZ SALAZAR Luz del Carmen, MONCAYO SAHAGÚN José de Jesús, FUENTES SUÁREZ Guadalupe. “La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes”

<http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1224.html>