



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: PROBLEMAS GEOHISTÓRICOS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social.
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación.
SUBPROGRAMA:	Campo.
CARRERA:	Licenciatura en Educación.
MENCIÓN:	Geografía e Historia.
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Especializada.
PROYECTO:	Espacio, Cultura y Sociedad.
PRELACIÓN:	Ninguna.
CÓDIGO:	EG540210719
HORAS SEMANALES:	03Horas teóricas.03 Horas totales
UNIDADES CRÉDITO:	03.
SEMESTRE:	VII.
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial.
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):	Tulio Vargas, María Adela Mendoza, Argenis Marquina, Jesús Rodríguez, Nelson Florez.

Barinas, Septiembre 2006

JUSTIFICACIÓN

Según el historiador Arnold J. Toynbee, “toda civilización es la respuesta a un desafío que nace de las dificultades, se desarrolla de la lucha contra las adversidades y decae al alcanzar un estado de comodidad”. En su afán por conseguir su proyección en el tiempo y en el espacio, el hombre ha sido protagonista de una constante lucha existencial; que lo ha llevado a establecer históricas relaciones de tipo social y socio ambiental; sin embargo, a pesar de las experiencias acumuladas no ha podido construir un mundo estable y en permanente equilibrio (que pueda confirmar su supremacía sobre el resto de los seres vivos)”, muestra de ello lo constituye el recuerdo del antiguo Egipto, de la antigua Grecia, del imperio romano y de muchas otras civilizaciones que como expresión de grandeza lograron aprovechar y combinar armoniosamente su capacidad intelectual y las bondades de la naturaleza a través de sus recursos, alcanzando estadios superiores de evolución; pero que por su misma dinámica se vieron imposibilitados de proyectarse en el tiempo y terminaron en la destrucción.

El mundo contemporáneo presenta como característica fundamental una realidad problematizada; que mantiene a los diferentes pueblos y a la sociedad mundial en general en una permanente tensión. La lucha por la supremacía de unos pueblos sobre otros; el deseo por elevar al máximo el poder económico, científico y militar ha llevado al hombre a perder la racionalidad (y hasta su condición humana); lo ha convertido en un ser destructivo; ya no le importa los verdaderos fines de la humanidad, ni el derecho de las generaciones futuras, ni el dictamen de las instituciones multinacionales, ni el mismo clamor de la naturaleza generadora de vida que dando sus últimos respiros convoca urgentemente a la reflexión del Hombre como alternativa para seguir ofreciendo las condiciones y los recursos para la existencia de todo ser vivo.

Atendiendo a esta realidad, la UNELLEZ, a través del Pensum de Estudio de la Carrera Licenciatura en Educación Mención Geografía e Historia hace suya la necesidad de convocar a la reflexión sobre esta grave situación, ofertando un SubProyecto que le permita al estudiante interiorizar los contenidos que lo conduzcan a la comprensión de la misma, a su reflexión objetiva, conciente y crítica, y a la puesta en práctica (a través de su acción como individuo y como educador), de una conducta orientada a la búsqueda de alternativas de cambio en pro de la humanidad.

El SubProyecto Problemas Geohistóricos del Mundo Contemporáneo, perteneciente al séptimo semestre de la Carrera y Mención antes señalada responde a esta necesidad, con el firme propósito de contribuir en la formación de un profesional de la educación plenamente compenetrado con la realidad que caracteriza el mundo actual y comprometido con los verdaderos valores que deben regir el comportamiento del ser humano en la búsqueda de un mejor destino.

Atendiendo a estos lineamientos, el contenido del SubProyecto ha sido estructurado en cuatro (4) Módulos; cada uno de ellos sugiere abordar el análisis de los acontecimientos geohistóricos más significativos que ha determinado el desarrollo del mundo en la época contemporánea; respondiendo también a la necesidad de presentar los hechos de manera coherente y como proceso; lo que le permitirá al educando entender esta realidad en su justa dimensión.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el Primer Módulo titulado Ambiente y Desarrollo sugiere el estudio del Modelo Económico Desarrollista y sus implicaciones ambientales, así como también las nuevas tendencias del desarrollo económico. El Segundo Módulo, identificado con el Título Conflictos Bélicos, contempla el análisis del contexto geohistórico donde se desarrollan estos hechos; así como las principales manifestaciones con sus causas y consecuencias específicas. En el Tercer Módulo: El Nuevo Orden Político y Social, se establece el estudio de las dos tendencias del actual orden geopolítico mundial (Unipolaridad Vs. Multipolaridad), continuando con el resurgimiento de la doctrina política del socialismo y la influencia de los organismos multinacionales en este nuevo orden. Finalmente, el Cuarto Módulo titulado La Sociedad Actual y sus Contradicciones establece el estudio de la realidad sociocultural que condiciona la calidad de vida de la mayoría de los individuos que conforman la sociedad mundial en el presente; haciendo énfasis en la pobreza, la discriminación sexual y el tráfico humano, y las epidemias que en materia de salud afectan al hombre contemporáneo.

A través de este enfoque, el futuro licenciado en Educación Mención geografía e historia, será portador de los conocimientos y las estrategias didácticas necesarias para incidir sobre la realidad cultural y espacial que le sirve de soporte a su acción, y su rol será indispensable en la construcción de un futuro cultural y ambientalmente mas equilibrado. Además, permitirá una mayor interrelación con los procesos estudiados en otros Subproyectos del pénsum de estudio de la Mención tales como Historia de Venezuela, Historia de América, Historia de las Civilizaciones, Geografía General, Geohistoria Regional y Local y, Geografía Económica Mundial, Geografía de Venezuela, entre otras.

OBJETIVO GENERAL(ES) Y ESPECÍFICO(S)

OBJETIVO GENERAL

Concluido el subproyecto, el estudiante estará en capacidad de discernir con criticidad a través de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, sobre los elementos, estructuras y procesos geohistóricos más significativos que marcan el desarrollo del mundo en la época contemporánea, pudiendo establecer los criterios necesarios para incidir

sobre la realidad de la sociedad, donde se desenvuelve, asumiendo su rol en la construcción de un futuro cultural y ambientalmente mas equilibrado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entrenar a los estudiantes en la identificación de los hechos más relevantes de la actualidad mundial, dónde se desarrollan, cuáles son sus principales manifestaciones con sus causas y consecuencias específicas.
- Inducir en el estudiante un juicio crítico constructivo acerca de los distintos procesos políticos, sociales, económicos, culturales, ambientales que configuran la realidad del mundo actual.
- Identificar las múltiples interrelaciones de Venezuela en el contexto internacional.
- Estimular en el estudiante su rol participativo en la búsqueda de soluciones objetivas ante las urgidias exigencias del mundo actual.
- Consolidar a los estudiantes en el manejo de técnicas y metodologías de análisis que le permitan la aprehender, comprender, analizar y explicar los procesos Geohistóricos del mundo actual.

MODULO I

AMBIENTE Y DESARROLLO

Objetivos específicos: Al finalizar el módulo el estudiante estará en capacidad de:

- Comprender y analizar el uso y manejo de los Recursos Naturales en países desarrollados y países subdesarrollados y sus consecuencias sobre el ambiente a nivel mundial.
- Internalizar los problemas ambientales como uno de los problemas más críticos de la sociedad actual, que ameritan del concurso de todos los actores sociales.
- Plantear desde el ámbito educativo alternativas de cooperación para alcanzar el Desarrollo Sostenible.

CONTENIDO

1. Modelo Económico Desarrollista
 - Concepto
 - Características
 - Manifestaciones
2. Países Desarrollados y su influencia sobre el Ambiente.
 - Potencialidad y uso de los Recursos Naturales
 - Principales Actividades económicas
 - Consecuencias y Manifestaciones Ambientales
3. Países Subdesarrollados y su influencia sobre el Ambiente.
 - Potencialidad y uso de los Recursos Naturales
 - Principales Actividades económicas
 - Consecuencias y Manifestaciones Ambientales
4. Implicaciones Geopolíticas Mundiales de la demanda de los Recursos Naturales: hidrocarburos, agua, bosques, suelos, recursos biogenéticas y otros.
5. El Desarrollo Sostenible como tendencia actual de Desarrollo.
 - Concepto
 - Características
 - Orientaciones

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El pleno cumplimiento de los objetivos generales y específicos trazados, dependerá ampliamente de la posición crítica, activa y participativa que asuma el estudiante frente al desarrollo de todas y cada una de las actividades teórico- prácticas diseñadas para el desarrollo de cada módulo en particular, así como de la asistencia constante a las clases programadas. Por tales razones, se plantea como lineamientos estratégicos fundamentales para el presente módulo, los que a continuación se exponen.

- Señalar al estudiantado la importancia del Sub – Proyecto Problemas Geohistóricos del Mundo Contemporáneo, haciendo énfasis en la necesidad que tienen los venezolanos de conocer los principales acontecimientos y procesos de naturaleza geográfica e histórica que han marcado influencia en la dinámica social, económica, política y ambiental en la actualidad a nivel mundial, en especial el futuro Licenciado en Educación mención Geografía e Historia, que tiene el deber de propagar este conocimiento a las futuras generaciones.
- Incentivar la investigación, principalmente de tipo grupal, sobre los temas planteados en el contenido programático.
- Estimular la participación del estudiante dentro del aula de clase, para que así éste desarrolle sus aptitudes como futuro docente.
- Promover la participación del estudiante en foros, seminarios, charlas, congresos y demás eventos relacionados con los temas estudiados.
- Insistir en cuanto a la necesidad del futuro docente, de tener un conocimiento básico sobre los nuevos paradigmas del desarrollo económico mundial y sus repercusiones sobre el medio ambiente.
- El docente debe fundamentarse en el diseño y ejecución de técnicas y mecanismos que permitan promover y propiciar la participación de los estudiantes en la búsqueda, recolección y selección de información y material cartográfico y bibliográfico, donde se representan diversos aspectos relacionados con la presión que ejercen los modelos de desarrollo económico actual sobre los recursos naturales mundiales y el medio ambiente en general.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos históricos y geográficos mundiales.
- Esferas, Mapas.

MODULO II

CONFLICTOS BÉLICOS MUNDIALES (MUNDIALES, REGIONALES Y LOCALES)

Objetivos específicos: Finalizado el módulo el estudiante estará en capacidad de:

- Identificar los hechos más relevantes de los conflictos bélicos mundiales (terrorismo subversión, desplazados, xenofobia, racismo, narcotráfico, neofascismo) su origen manifestaciones y consecuencias.
- Analizar con juicio crítico constructivo los distintos elementos que intervienen en la configuración bélica mundial.
- Establecer criterios respecto a la participación e incidencia que sobre la realidad Venezolana tienen los conflictos bélicos mundiales, su posición y sus acciones concretas.
- Elaborar recursos de enseñanza- aprendizaje como mapas temáticos, matriz de relaciones, gráficos, mapas temáticos y conceptuales que permitan visualizar a nivel mundial, regional y local los hechos más relevantes de los conflictos bélicos mundiales

CONTENIDO

1. Caracterización de los Conflictos Bélicos Mundiales (Mundiales, Regionales y Locales)
 - Conceptualización
 - Grupos y Movimientos
 - Manifestaciones
2. Terrorismo y Subversión
 - Árabe- Israelí (Hamas)
 - Fundamentalismo Islámico(Alqaeda)
 - Terrorismo en América(Caso Colombia)
 - Terrorismo en EEUU
 - Terrorismo en Europa
3. Desplazados- Xenofobia y Racismo
 - Conceptualización
 - Causas
 - Consecuencias
4. Narcotráfico
 - Conceptualización
 - Causas
 - Consecuencias
5. Neofascismo
 - Origen
 - Manifestaciones

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Promover la consulta bibliográfica de fuentes especializadas
- Propiciar la discusión socializada, a través de la cual se exponga y analice la información aportada por los estudiantes.
- El docente debe, en lo posible, propiciar diálogos argumentados y documentados, para conseguir el rigor del pensamiento y conocimientos científicos, descartando las apreciaciones subjetivas o meramente especulativas.
- Centrar la atención en la elaboración y análisis de cuadros comparativos, lectura de mapas, interpretación de gráficos, con el objeto de realizar ejercicios en los que se interrelacionen diferentes elementos, procesos y problemas vinculados a conflictos bélicos, puesto que en los análisis y síntesis histórico-geográficos, resulta de fundamental importancia, la consideración y análisis integral de los hechos y fenómenos en las dimensiones temporales y espaciales.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos históricos y geográficos mundiales.
- Esferas, Mapas.

MODULO III

EL NUEVO ORDEN POLÍTICO SOCIAL

Objetivos específicos: Desarrollado el modulo el estudiante estará en capacidad de:

- Discernir con elementos de juicio sobre las características más resaltantes de la Unipolaridad y la Multipolaridad y su repercusión en el concierto de naciones.
- Analizar en forma objetiva las razones que explican el nuevo orden mundial, sus tendencias, sus implicaciones, sus manifestaciones políticas, sociales, económicas, y espaciales, haciendo énfasis en el papel protagónico de Latinoamérica y en particular Venezuela.
- Elaborar recursos de enseñanza- aprendizaje como mapas cartográficos temáticos, matriz de relaciones, gráficos, mapas temáticos y conceptuales que permitan visualizar a nivel mundial, regional y local el nuevo orden político social, haciendo énfasis en Venezuela
- Identificar con propiedad el papel participativo de los organismos internacionales que tienen injerencia en el nuevo orden mundial, haciendo énfasis en las posiciones asumidas por Venezuela.

CONTENIDO

1. Unipolaridad y Multipolaridad
 - Características
 - Expresiones Geográficas mundiales
2. Resurgimiento de las tendencias socio-políticas
 - Caso Socialismo con énfasis en Latinoamérica y particularmente Venezuela.
3. Organismos Multinacionales ONU-UNESCO-OEA
 - Objetivos e Injerencia en el nuevo orden Mundial

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estimular la búsqueda de información vinculada a los objetivos propuestos a través de lecturas seleccionadas y recomendadas y de acuerdo al contenido del módulo.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación
-
- de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas.
- Incentivar a los estudiantes a participar en las clases a través de intervenciones y discusiones socializadas.

- Promover la elaboración y presentación de cuadros comparativos donde se puedan establecer las principales diferencias y semejanzas entre los distintos órdenes político-sociales instaurados a lo largo de la historia; de esta manera incentivar a su vez al estudiantado a promover ideas sobre un nuevo orden mundial.
- Desarrollar charlas y talleres que tengan como objetivo exhortar y motivar al estudiante en cuanto a la necesidad de conocer las implicaciones histórico-geográficas del nuevo orden político-social y las funciones de los organismos multinacionales en lo relacionado.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos históricos y geográficos mundiales.
- Esferas, Mapas.

MODULO IV

LA SOCIEDAD ACTUAL Y SUS CONTRADICCIONES

Objetivos específicos: Una vez que se haya dado cumplimiento al desarrollo del módulo, el estudiante se habrá apropiado de los conocimientos necesarios para:

- Asumir posiciones críticas y emprendedoras con respecto a las distintas problemática que aquejan la sociedad mundial en la actualidad, con énfasis en la calidad de vida, discriminación sexual, tráfico humano, pobreza extrema, y epidemias (SIDA Cáncer), entre otros.
- Construir lineamientos de acción educativa que ayuden a combatir y prevenir la problemática social de la humanidad actual.
- Elaborar recursos de enseñanza- aprendizaje como mapas cartográficos temáticos, matriz de relaciones, gráficos, mapas temáticos y conceptuales que permitan visualizar a nivel mundial, regional y local, los problemas estudiados haciendo énfasis en Venezuela.

CONTENIDO

1. Desarrollo Científico y su incidencia en la Calidad de Vida
2. Pobreza Extrema
 - Causas
 - Expresión Geográfica
3. Discriminación Sexual y Trafico Humano
 - Definición
 - Causas
 - Consecuencias
 - Expresión Geográfica
4. Epidemias Mundiales
 - SIDA, Cáncer
 - Impacto en la Sociedad
 - Otros

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Promover la revisión y el análisis crítico sobre bibliografía seleccionada.
- Visita y búsqueda de información en instituciones relacionadas con los temas planteados en el presente módulo (Ministerio de Ciencia y Tecnología, IVIC, FONACIT, Ministerio para la Economía Popular, Instituto Nacional de Estadística, Ministerio de Interior y Justicia, Ministerio de Salud).
- Planificación sobre conferencias donde se analicen temas vinculados al contenido del módulo.

- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas.
- Centrar la atención en la elaboración y análisis de cuadros comparativos, lectura de mapas, interpretación de gráficos, con el objeto de realizar ejercicios en los que se interrelacionen diferentes elementos y problemas vinculados a la diferenciación espacial de la pobreza, discriminación sexual y tráfico humano, epidemias mundiales, puesto que en los análisis y síntesis histórico-geográficos, resulta de fundamental importancia, la consideración y análisis integral de los hechos y fenómenos en las dimensiones temporales y espaciales.

Debido a la actualidad del tema de estudio, la principal estrategia metodológica recomendada en todos los módulos, es incentivar al estudiante a consultar periódicamente (lo recomendado sería diariamente) material hemerográfico (periódicos y revistas) y digital (Internet) sobre los contenidos del presente Sub-Proyecto. Las estrategias anteriormente mencionadas tienen como objetivo fundamental, que el estudiante tome conciencia sobre su responsabilidad como promotor de su propia formación y la de sus futuros estudiantes.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos históricos y geográficos mundiales.
- Esferas, Mapas.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

El contenido programático del subproyecto en cuestión, exige una evaluación continua, planificada e integral que incluya una ardua participación del estudiante y del (la) profesor (a), la realización de evaluaciones teórica-prácticas, trabajos en grupo, talleres, y exposiciones individuales. En tal sentido, se propone el siguiente esquema de evaluación.

Módulo	Duración	Actividades de evaluación	Porcentaje
I	03 Semanas	Evaluación escrita. Redacción de Ensayo	10 % 15%
II	05 Semanas	Evaluación escrita. Trabajo práctico.	10 % 15%
III	04 Semanas	Evaluación escrita. Informe y Exposición	10 % 15%
IV	04 Semanas	Evaluación escrita. Mapas temáticos y/o Conceptuales	10% 15%

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Ambiente y calidad de vida.
- Modelos de desarrollo y manejo de recursos naturales.
- La paz mundial como principio humano.
- Conflictos y desestabilización.
- El nuevo orden mundial y los esquemas actuales de dominación.
- Globalización Vs. Soberanía e identidad.
- La sociedad actual y sus desafíos.

LÍNEAS DE EXTENSIÓN.

- Asesoramiento y capacitación docente en cuanto a:
- Manejo de recursos ambientales.
- Principios del desarrollo y del subdesarrollo.
- Conflictos y desestabilización.
- Neoimperialismo y dominación.
- Principales problemas socioeconómicos y ambientales de la sociedad actual.

INTEGRACIÓN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

- Planificación y desarrollo de actividades dirigidas al personal docente que labore en instituciones educativas a nivel Media, Diversificado y Profesional, sobre los principales problemas geohistóricos que afectan al mundo en la época contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

.-AGUAYO CAMPOS, M^a Lourdes. (2001). **La Vida Desde Nuestros Ojos. Mujeres de la Merced**. Ed. Progreso México.

.-ALTIMIR, Oscar. (1999). **Desigualdad, Empleo y Pobreza en América Latina: los Efectos del Ajuste y del Cambio en el Estilo de Desarrollo**.

.-En TOKMAN, Víctor E.- O'DONNELL Guillermo (comps.). *Pobreza y desigualdad en América Latina. Temas y nuevos desafíos*. Bs. As.: Editorial Paidós.

.-ALTIMIR, Oscar y BECCARIA, Luis. (2003). **Efectos de los Cambios Macroeconómicos y de las Reformas Sobre la Pobreza Urbana en Argentina**. Banco Interamericano de Crédito. Artículo en línea. <www.iadb.org>. Accedido 08/2003.

.-ÁREA DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD Y EMPLEO DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID. (2000). **Plan de Igualdad de Oportunidades Entre Hombres y Mujeres del Municipio de Madrid**.

.-AZIZE Vargas, Y. (1997). **Latinoamericanas y Caribeñas en el Trabajo Doméstico y Sexual**; en *ISIS Internacional, Mujeres Hoy, violencia contra la mujer* (14).

.-BANCO MUNDIAL. **Un pueblo Pobre en un País Rico**. Banco Mundial. Informe en línea. <www.bancomundial.org>. Accedido en 05/2003

.-BARAHONA Gomariz, M. (2001). **Tipología de la Prostitución Femenina en la Comunidad de Madrid**. Madrid: Dirección General de la Mujer.

.-BAROJA, Julio C. (1989). **Terror y terrorismo**. Editorial: Plaza y Janes.

BARRY, Kathleen. (1987). **Esclavitud Sexual de la Mujer**. Ed. Horas y Horas. Barcelona. 1987.

.-BARRY, Kathleen. (1995). **The Prostitution of Sexuality**. N.Y.: New York University Press.

.-CA277. (2000). **Examen Previo de La mujer en el Año 2000. La OIT Examina los Avances Realizados y Pone Su Mirada en Beijing+5**. En *Trabajo*; Núm. 34, abril / mayo de 2000.

.-CENTRO REINA SOFÍA PARA EL ESTUDIO DE LA VIOLENCIA. (2000). *Foro Mundial de Mujeres contra la Violencia. Explotación Sexual. Un llamamiento a la acción*. Valencia 2000

.-CEPAL. **Panorama Social de América Latina: 2002–2003**. CEPAL. Informe disponible en línea. <www.eclac.cl>. Accedido en 7/2004.

.-COALICIÓN CONTRA EL TRÁFICO DE MUJERES. (2002). Informe para el Relator Especial sobre Violencia Contra las Mujeres de Naciones Unidas. 1 de enero 2002.

.-COALITION AGAINST TRAFFICKING IN WOMEN. (2002). A comparative Study of Women Trafficked in the Migration Process.

COMANDANCIA DE LA GUARDIA CIVIL. Informe Sobre Tráfico de Seres humanos a los Fines de Explotación Sexual. Años 2001, 2002, 2003 y 2004.

.-COMISIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE MALOS TRATOS A MUJERES. (2002). Informe Sobre la Prostitución y el Tráfico de Mujeres en la Comunidad de Madrid.

.-COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN DE MALOS TRATOS A MUJERES. (1996). La Despenalización del Proxenetismo en el Código Penal de 1995. Informe dirigido a la Comisión Europea.

.-DIRECCIÓN GENERAL DE EMPLEO Y ASUNTOS SOCIALES. (2001). Trata de Mujeres. El Sufrimiento Detrás de los Sueños: de la Pobreza a la Esclavitud Sexual. Una Estrategia Global Europea. Bruselas: CEE

.-DIRECCIÓN GENERAL DE LA MUJER DE LA COMUNIDAD DE MADRID. (2001). Guía Para el Nuevo Protocolo de Naciones Unidas Sobre El Tráfico de Personas.

.-DIRECCIÓN GENERAL DE LA MUJER DE LA COMUNIDAD DE MADRID. (2003). Una Aproximación a la Tipología del Cliente de la Prostitución en la Comunidad de Madrid. Madrid.

.-DUFOUR, Pierre. (1999). La Prostitución en la Antigüedad. Ed. Roger.

.-ELORZA, ANTONIO. (2000). Historia de ETA. Editorial: Temas de Hoy

.-ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE EL TRÁFICO LA EXPLOTACIÓN SEXUAL EN ESPAÑA.(2002). Globalization And its Effects Upon the Traffickin in Women. Málaga.

.-LA TORTURA EN AMÉRICA LATINA (1987). Seminario Internacional CODESEDH-CODEPU. Edición: CDESEDH-CODEPU; Buenos Aires- Argentina. 464 pag.

.-FERNÁNDEZ, Francisco A. (1986). Psicología del Terrorismo. Editorial: Masson-Salvat medicina

.-FEIJOO, Maria del Carmen. (2003). La Pobreza, Según se Mida. Asociación Argentina de Políticas Sociales. Artículo en línea. Publicado 02/03/2000. <www.aaps.org.ar>. Accedido 08/2003.

.-JOSE MARIA. "Txiki" Benegas. Diccionario del Terrorismo

.-JOSE MARIA "Txiki" Benegas. Editorial: Espasa, editado recientemente.

.-Reinares, Fernando .(1998)Terrorismo y Antiterrorismo.Ediciones: .-Paidos, 1998.

.-Reinares, Fernando. (2001). Patriotas de la Muerte. Quienes han militado en ETA y por que.Editorial Taurus.

.-TERRORISMO DE ESTADO (1987). Edición: Paidós; Buenos Aires-Argentina, 67 pag.

*.-TORRADO, Susana. (2004). **La Pobreza, Según se Mide.** Diario Clarín (Digital). Artículo en línea. 10 de junio de 1999. <www.clarin.com>. Accedido en 01/2004.*