



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: **ÉTICA SOCIAL**

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias Sociales
SUBPROGRAMA:	Formación General y Básica
CARRERA:	Sociología del Desarrollo
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Orientación Social, Personal, Académica y Profesional
PROYECTO:	Consultoría Social
SUBPROYECTO:	Ética Social
CÓDIGO:	S520220610
PRELACIÓN:	Ninguna
HORAS SEMANALES:	04 Horas Totales: 04 HTP
UNIDADES CRÉDITO:	02
SEMESTRE:	VI
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR DISEÑADOR:	Profesor Jesús Garrido

Barinas, Septiembre de 2006

JUSTIFICACIÓN

El Subproyecto “Ética y Sociedad”, está dirigido a ofrecer a los futuros profesionales de la sociología del desarrollo, una oportunidad heurística, filosófica, axiológica, reflexiva y crítica (pero también pragmática), sobre la importancia de la ética en el desarrollo humano, histórico, civilizatorio, humanista, social e institucional, tanto en sus antecedentes históricos, como su implicación contemporánea sobre nuestro mundo actual; con particular énfasis en la realidad social venezolana, en contextos macro históricos de transformaciones, cambios, globalización y mundialización de los procesos sociales.

El Subproyecto esta dividido en cuatro (04) módulos de aprendizaje. En el **MÓDULO I** estudiaremos el por qué de la ética y su relación con la sociedad y la sociología. En el **MÓDULO II** se analizará la relación entre la ética, la sociología y la política, a partir de Marx Weber. En el **MÓDULO III** se abordará la ética en el contexto del debate postmoderno y los sociólogos y el aprendizaje cívico. Por último en el **MÓDULO IV** se estudiará la ética y el desarrollo profesional del sociólogo.

El Subproyecto Ética y Sociedad ha sido preparado para responder a las expectativas de los estudiantes en materia de los valores éticos y cívicos, necesarios para su desempeño como Sociólogos del Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL

Al culminar las actividades académicas del Subproyecto “Ética y Sociedad”, el estudiante próximo a egresar de la Carrera Sociología del Desarrollo, recibirá los conocimientos mínimos y necesarios sobre la importancia de la ética, como componente humano esencial al momento de iniciar su ejercicio profesional, y analizará la trascendencia de estos conceptos sobre el debate teórico de la sociología postmoderna. Los estudiantes deben desarrollar habilidades filosófico-cognitivas, que les aproximen a una temática esencial, con profunda tradición teórica, en los campos propios de la reflexión filosófica general de la ética en sí, como de la ciencia social en particular.

ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE

MÓDULO I

EL POR QUÉ DE LA ÉTICA Y SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA SOCIOLOGÍA

PONDERACION: 25%

OBJETIVO GENERAL:

Al término del módulo el estudiante de Sociología del Desarrollo distinguirá la importancia de la ética como campo filosófico de reflexión y su relación con el comportamiento de los individuos en los contextos sociales.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Luego de realizada la lectura y discusión del material de apoyo correspondiente en pequeños grupos, el estudiante analizará el sentido etimológico de la Ética y su desarrollo como campo de reflexión filosófica, identificando las principales corrientes de pensamiento sobre la reflexión ética. Habrá logrado el objetivo si expone razonadamente sus conclusiones en forma oral y escrita, en correspondencia con los marcos teóricos trabajados en clase.

CONTENIDO:

- Origen etimológico/semántico y logoteórico de la ética
- Origen histórico-filosófico de la ética.
- Proceso de creación de la filosofía y las ciencias sociales en general

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de conceptos por el docente.
- Lectura y discusión de material seleccionado por el docente
- Trabajo en pequeños grupos
- Exposición de conclusiones en informe escrito
- Confrontación de resultados
- Construcción colectiva de conclusiones
- Prueba Escrita al finalizar el módulo

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 horas

Materiales: Bibliografía de apoyo

EVALUACIÓN:

Exposición

Elaboración de conclusiones por escrito

Ponderación: 5%

BIBLIOGRAFÍA:

- CAMPS, Victoria (2002) Historia de la ética (dos tomos) (I) De los griegos al renacimiento. (II) La ética moderna. Varios autores. Segunda Edición, Editorial Crítica, Barcelona, España
- HOTTOIS, Gilbert (2003) Historia de la filosofía. Del renacimiento a la posmodernidad. Ediciones Cátedra, Madrid, España
- SAVATER, F. (1995) Ética para amador. Editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1995) Diccionario filosófico. Editorial Planeta, Barcelona, España

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Finalizada la clase y una vez discutido en pequeños grupos el material de apoyo suministrado, el estudiante conocerá las aportaciones teóricas de los grandes pensadores de la ética; contextualizará el por qué de la ética en la formación del futuro sociólogo y reflexionará sobre la relación existente entre la ética, la sociedad y la sociología como ciencia. Habrá logrado el objetivo si expone razonadamente sus conclusiones en forma oral y escrita, en correspondencia con los marcos teóricos trabajados en clase.

CONTENIDO:

- Ideas éticas según: Platón y Aristóteles.
- El saber ético como praxis y política.
- Los neoaristotélicos y la phronéxis (prudencia).
- La moral epicúrea. La moral cristiana.
- Primeros ensayos sociológicos referidos a la ética: Durkheim, Weber.
- Los textos clásicos de los fundadores de la ciencia social.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Exposición y discusión del material por del docente
- Trabajo en grupos
- Presentación de resultados por equipo
- Confrontación de resultados y conclusiones
- Evaluación escrita al finalizar el módulo

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 horas

Materiales: bibliografía de apoyo

EVALUACIÓN:

Exposición por equipos

Elaboración de conclusiones por escrito

Ponderación: 5%

BIBLIOGRAFÍA:

- CAMPS, Victoria (2002) Historia de la ética (dos tomos) (I) De los griegos al renacimiento. (II) La ética moderna. Varios autores. Segunda Edición, Editorial Crítica, Barcelona, España
- HOTTOIS, Gilbert (2003) Historia de la filosofía. Del renacimiento a la posmodernidad. Ediciones Cátedra, Madrid, España
- SILVANI, Laura (2003) Historia de la Filosofía. Editorial Optima. Barcelona, España
- SAVATER, F. (1995). Ética para amador. Editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. 1995) Diccionario filosófico. Editorial Planeta, Barcelona, España

EVALUACION FINAL DEL MODULO:

Prueba Escrita: 15%

MÓDULO II

RELACIÓN ENTRE LA ÉTICA, LA SOCIOLOGÍA Y LAS POLÍTICAS: MAX WEBER COMO CASO DE ESTUDIO

PONDERACION: 25%

OBJETIVO GENERAL:

Al término del módulo el estudiante de Sociología del Desarrollo analizará la relación existente entre la ética, la sociología y las políticas, centrada en la aportación particular del autor Max Weber.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Luego de realizada la lectura y discusión del material de apoyo correspondiente en pequeños grupos, el estudiante distinguirá los principales supuestos y afirmaciones del Sociólogo alemán Max Weber, a través de su obra: “**El Científico y el Político**”; como ejercicio de reflexión ética, sobre la contraposición entre el quehacer del investigador y el comportamiento del hombre de acción. Habrá logrado el objetivo si expone razonadamente sus conclusiones en forma oral y escrita, en correspondencia con los marcos teóricos trabajados en clase.

CONTENIDO:

- Introducción a la obra de Weber, escrita por el sociólogo francés Raymond Aron.
- “El Político y el Científico” (Max Weber)
- “La Ciencia como Vocación” (Max Weber)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de conceptos por el docente.
- Lectura y discusión de material seleccionado por el docente
- Trabajo en pequeños grupos
- Exposición de conclusiones en informe escrito
- Confrontación de resultados
- Construcción colectiva de conclusiones
- Prueba Escrita al finalizar el módulo

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 horas

Materiales: Bibliografía de apoyo

EVALUACIÓN:

Exposición

Elaboración de conclusiones por escrito

Ponderación: 10%

BIBLIOGRAFÍA:

- WEBER, Max (1992) El político y el científico. Alianza Editorial, Madrid, España

EVALUACION FINAL DEL MODULO:

Prueba Escrita: 15%

MÓDULO III

LA ÉTICA EN EL CONTEXTO DEL DEBATE POSTMODERNO: LOS SOCIÓLOGOS Y EL APRENDIZAJE CÍVICO

PONDERACION: 25%

OBJETIVO GENERAL:

Al término del módulo el estudiante de Sociología del Desarrollo ubicará el debate teórico sobre la importancia de la ética, en el contemporáneo debate postmoderno, con particular referencia al fenómeno del “aprendizaje cívico”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Luego de realizada la lectura y discusión del material de apoyo correspondiente en pequeños grupos, el estudiante analizará y discutirá acerca del debate filosófico-ético-político postmoderno y la problemática teórica de la ética política, en cuanto soporte moral de la acción humana en el contexto de la globalización. Habrá logrado el objetivo si expone razonadamente sus conclusiones en forma oral y escrita, en correspondencia con los marcos teóricos trabajados en clase.

CONTENIDO:

- “La Moral y la Política” según Fernando Mieres
 - Las virtudes morales
 - Transferencias y pasiones
 - La pasión política
 - Pasiones peligrosas
 - La antipolítico como sistema
 - El deseo del poder
 - La política antipolítico
 - Por una política de la responsabilidad
 - La vanidad política
 - Moral y modernismo
 - El genio o demonio de la política
 - Metáfora de “La zorra y el león”
 - La verdad como pasión
 - Verdades, mentiras y opiniones

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de conceptos por el docente.
- Lectura y discusión de material seleccionado por el docente
- Trabajo en pequeños grupos
- Exposición de conclusiones en informe escrito
- Confrontación de resultados
- Construcción colectiva de conclusiones
- Prueba Escrita al finalizar el módulo

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 horas

Materiales: Bibliografía de apoyo

EVALUACIÓN:

Exposición

Elaboración de conclusiones por escrito

Ponderación: 10%

BIBLIOGRAFÍA:

- MIERES, Fernando (2001) Teoría de la profesión política. Corruptos, “milicos” y demagogos. FACES-UCV, Caracas, Venezuela

EVALUACION FINAL DEL MODULO:

Prueba Escrita: 15%

MÓDULO IV

LA ÉTICA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO

PONDERACION: 25%

OBJETIVO GENERAL:

Al término del módulo el estudiante de Sociología del Desarrollo analizará la relación entre: la ética y su desarrollo personal y profesional como sociólogo del desarrollo.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Luego de realizada la lectura y discusión del material de apoyo correspondiente en pequeños grupos, el estudiante identificará y reflexionará acerca del rol profesional de los futuros sociólogos, a partir de las aportaciones teóricas derivadas de la ética. Habrá logrado el objetivo si expone razonadamente sus conclusiones en forma oral y escrita, en correspondencia con los marcos teóricos trabajados en clase.

CONTENIDO:

- El perfil profesional del sociólogo:

- Conductas de entrada
- Conductas de salida
- Las razones filosóficas para el sociólogo
- Las razones epistemológicas del proceso de aprendizaje

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de conceptos por el docente.
- Lectura y discusión de material seleccionado por el docente
- Trabajo en pequeños grupos
- Exposición de conclusiones en informe escrito
- Confrontación de resultados
- Construcción colectiva de conclusiones
- Prueba Escrita al finalizar el módulo

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 horas

Materiales: Bibliografía de apoyo

EVALUACIÓN:

Exposición

Elaboración de conclusiones por escrito

Ponderación: 5%

BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular de la Carrera Sociología del Desarrollo de la UNELLEZ (2006)

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Finalizada la clase y una vez discutido en pequeños grupos el material de apoyo suministrado, el estudiante analizará a la ética, vista como “amor propio”, como desempeño cívico y como actuación concreta en la sociedad venezolana aquí y ahora. Habrá logrado el objetivo si expone razonadamente sus conclusiones en forma oral y escrita, en correspondencia con los marcos teóricos trabajados en clase.

CONTENIDO:

- Los principios psicológicos
- Los planos:
 - Cognitivos
 - Actitudinal
 - Procedimental
- 3. El perfil ocupacional

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Exposición y discusión del material por del docente
- Trabajo en grupos
- Presentación de resultados por equipo
- Confrontación de resultados y conclusiones
- Evaluación escrita al finalizar el módulo

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante

Tiempo: 08 horas

Materiales: Lecturas material de apoyo

EVALUACIÓN:

Exposición por equipos

Elaboración de conclusiones por escrito

Ponderación: 5%

BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular de la Carrera Sociología del Desarrollo de la UNELLEZ (2006)
- SAVATER, F. (1988) Ética como amor propio. Editorial Grijalba Mondadori, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1988) Despierta y lee, Editorial Alfaguara, Madrid, España
- SAVATER, F. (1995) Invitación a la ética. Editorial Anagrama, Barcelona, España

EVALUACION FINAL DEL MODULO:

Presentación y Defensa por equipos de dossier final: 15%

LINEAS DE INVESTIGACION

1. Ética de individuos

- Códigos de valores
- Códigos de conducta ética
- Motivación
- Ética filosófica
- Ética religiosa
- Ética y Sociedad
- Ética y Sociología

2. Ética de grupo

- Declaraciones internacionales
- Ética nacional
- Ética económica
- Ética y derechos humanos sociales y políticos
- Ética y las nuevas ciencias y los paradigmas emergentes
- Ética y justicia social

- Ética y responsabilidad social de las empresas privadas
- Ética y responsabilidad social del Estado

LINEAS DE EXTENSION

- Cursos de Extensión
 - Introducción a la ética
 - Relación entre la ética y la sociología
 - La importancia de los principios éticos en la función pública
 - La ética y la responsabilidad social de la empresa privada
 - La ética y la responsabilidad social de las instituciones públicas

INTEGRACION DOCENCIA - INVESTIGACION Y EXTENSION

- Promover la conformación de círculos de debate, con la participación de estudiantes y profesores
- Constituir equipos de investigación para estudiar los problemas éticos en el desempeño público y privado

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y COMPLEMENTARIA

- BORGES, L.L. (1980) Nueva antología personal. Club Bruñera, Buenos Aires, Argentina
- CAMPS, Victoria (2002) Historia de la ética (dos tomos) (I) De los griegos al renacimiento. (II) La ética moderna. Varios autores. Segunda Edición, Editorial Crítica, Barcelona, España
- COVEY, Stephen R. (2006) Los tres papeles que desempeña el líder en el nuevo paradigma, en El líder del futuro, HESSELBEIN, F. (et al). Editorial Deusto, Planeta De Agostini, Barcelona, España
- DUPLÁ, F. J. (2005) ¿Sustituye la ética a la religión en el mundo moderno? En revista Conciencia Activa (Ética y valores, en un mundo globalizado). Número 7, enero 2005, págs 13 – 44
- HOTTOIS, Gilbert (2003) Historia de la filosofía. Del renacimiento a la posmodernidad. Ediciones Cátedra, Madrid, España
- LAO, Tse (1999) Tao te king. Impreso en Ex-Libris, Oscar Todmann Editores, Caracas, Venezuela
- MAYORDOMO, Alejandro (1988) El aprendizaje cívico. Editorial Ariel-Educación, Barcelona, España
- MIERES, Fernando (2001) Teoría de la profesión política. Corruptos, "milicos" y demagogos. FACES-UCV, Caracas, Venezuela
- SAVATER, F. (1995) Ética para amador. Editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1988) Despierta y lee, Editorial Alfaguara, Madrid, España
- SAVATER, F. (1988) Ética como amor propio. Editorial Grijalba Mondadori, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1995) Invitación a la ética. Editorial Anagrama, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1996) La voluntad disculpada. Compendios Taurus, Madrid, España
- SAVATER, F. (2002) Las preguntas de la vida. 8va. Edición. Editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. (20023) El valor de elegir. editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1995) Diccionario filosófico. Editorial Planeta, Barcelona, España
- SHOPENHAUER, Arthur (2000) Aforismos sobre el arte de saber vivir. Editorial Debate, Barcelona, España
- SHOPENHAUER, Arthur (2001) El amor y otras pasiones. La libertad. Editorial L. BORGES, L.L. (1980) Nueva antología personal. Club Bruñera, Buenos Aires, Argentina
- CAMPS, Victoria (2002) Historia de la ética (dos tomos) (I) De los griegos al renacimiento. (II) La ética moderna. Varios autores. Segunda Edición, Editorial Crítica, Barcelona, España
- COVEY, Stephen R. (2006) Los tres papeles que desempeña el líder en el nuevo paradigma, en El líder del futuro, HESSELBEIN, F. (et al). Editorial Deusto, Planeta De Agostini, Barcelona, España
- DUPLÁ, F. J. (2005) ¿Sustituye la ética a la religión en el mundo moderno? En revista Conciencia Activa (Ética y valores, en un mundo globalizado). Número 7, enero 2005, págs 13 – 44
- HOTTOIS, Gilbert (2003) Historia de la filosofía. Del renacimiento a la posmodernidad. Ediciones Cátedra, Madrid, España
- LAO, Tse (1999) Tao te king. Impreso en Ex-Libris, Oscar Todmann Editores, Caracas, Venezuela
- MAYORDOMO, Alejandro (1988) El aprendizaje cívico. Editorial Ariel-Educación, Barcelona, España
- MIERES, Fernando (2001) Teoría de la profesión política. Corruptos, "milicos" y demagogos. FACES-UCV, Caracas, Venezuela
- SAVATER, F. (1995) Ética para amador. Editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1988) Despierta y lee, Editorial Alfaguara, Madrid, España
- SAVATER, F. (1988) Ética como amor propio. Editorial Grijalba Mondadori, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1995) Invitación a la ética. Editorial Anagrama, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1996) La voluntad disculpada. Compendios Taurus, Madrid, España
- SAVATER, F. (2002) Las preguntas de la vida. 8va. Edición. Editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. (20023) El valor de elegir. editorial Ariel, Barcelona, España
- SAVATER, F. (1995) Diccionario filosófico. Editorial Planeta, Barcelona, España
- SHOPENHAUER, Arthur (2000) Aforismos sobre el arte de saber vivir. Editorial Debate, Barcelona, España

- SHOPENHAUER, Arthur (2001) El amor y otras pasiones. La libertad. Editorial. Ibisa, Madrid, España
- WEBER, Max (1992) El político y el científico. Alianza Editorial, Madrid, España
- WEBER, Max (1992) El político y el científico. Alianza Editorial, Madrid, España