



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: INGLÉS INSTRUMENTAL.

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Especialidades
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Todas las Menciones
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Lenguas y Literatura
SUBPROYECTO:	Inglés Instrumental
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGOS POR MENCIONES:	Arte: EA 540140102 Castellano y Literatura: EC 540140102 Educación Integral: EI 540104102 Educ. Física, Dep. y Recre: ED 540140102 Física: EF 540140102 Geografía e Historia: EG 540140102 Matemática: EM 540140102
HORAS SEMANALES:	04 Horas (Totales): 04 H. Teórico Prácticas
UNIDADES CRÉDITO:	02
SEMESTRE:	I
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES):	Profa. Magali Amarista
DISEÑADOR(ES):	Prof. José Gregorio Salas

Barinas, febrero de 2006

JUSTIFICACIÓN

Los productos de la investigación han sido unos de los pilares que han llevado a la transformación de la educación. A través de la historia de la humanidad, la educación ha ido de la mano de la investigación. Cada nuevo descubrimiento ha sido necesario mostrarlo al mundo y la actividad educativa ha sido el mejor mecanismo para que tal tarea sea posible.

Durante ese devenir histórico, los docentes se han apoyado en los resultados de las investigaciones hechas por ellos mismos y por otros investigadores, del área educativa y de otras áreas del conocimiento científico. En muchos casos para acceder rápidamente a esa información fue necesario recurrir a la comprensión de investigaciones que están escritas en su mayoría en el idioma inglés.

Más recientemente, este idioma ha sido el pilar de transmisión de conocimiento generado por diversos investigadores. Esta situación ha obligado a la mayoría de investigadores a aprender esta lengua; al menos la parte de comprensión lectora. En otras palabras, aprender esta lengua se ha convertido en una condición casi obligatoria para los investigadores y los educadores.

El Subproyecto INGLÉS INSTRUMENTAL ha sido concebido con el propósito de brindar a los estudiantes de Educación las herramientas, tanto desde el punto de vista de los aspectos lingüísticos como de estrategias, que le permitan extraer y procesar información de textos escritos en inglés en su área de competencia de una manera ágil y eficiente.

En este subproyecto se pretende que el participante logre desarrollar la competencia comunicativa para comprender textos. Por ello estará fundamentado en las propuestas del enfoque comunicativo basado en tareas, propuesto por Nunan (1989), aspirando que el estudiante desarrolle competencias en las diferentes habilidades del lenguaje basado en objetivos específicos; así como también en las propuestas del análisis del discurso escrito, actualmente pilar fundamental de la enseñanza de lenguas extranjeras para propósitos académicos.

Igualmente, este subproyecto tomará como principio que el método y los materiales deben adaptarse a las necesidades lingüísticas y comunicativas de grupos que comparten características y necesidades comunes (Bolívar y Markov, 1997).

Tomando en cuenta esta consideración, la selección de los textos se basará en los siguientes criterios:

- Autenticidad del texto: los textos serán tomados de revistas especializadas, libros, Internet.
- Las siete áreas de educación que son impartidas en la universidad como carrera: Educación Integral, Matemáticas, Física, Geografía e Historia, Castellano y Literatura, Educación Física y Artes.
- Los tipos de textos las áreas más encontrados en mencionadas, tomando como base la clasificación del discurso.

- Las estrategias y actividades que aspiran generarse para el logro de los objetivos

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Al finalizar el semestre:

El estudiante extraerá información clara, precisa y coherente de textos del área de Educación escritos en idioma Inglés.

MÓDULO I

(20 %)

OBJETIVO GENERAL

Precisadas las características generales de ciertas construcciones gramaticales en Inglés, el estudiante las identificará en forma clara, precisa y coherente en textos del área de Educación escritas en Inglés.

CONTENIDOS

- Cognatos y falsos cognatos.
- Procesos de formación de palabras (word formation processes):
 - Afijación: prefijos y sufijos.
 - Composición
 - Reducción (clipping)
- Vocabulario del área

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y Discusión el material de apoyo
- Prácticas con el uso del diccionario
- Ejercicios de traducción de frases sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en Inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.
- Resumir información importante de textos auténticos escritos en Inglés del área
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas auténticas
- Revistas y periódicos escritos en Inglés
- Hojas de trabajo

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo asignado.....10%
- Competencia analítica: prueba escrita sobre los aspectos teóricos desarrollados.....10%

MÓDULO II (30%)

OBJETIVO GENERAL

Estudiados distintos tipos de conjugación en Inglés, el estudiante extraerá información clara, precisa y coherente de textos escritos en inglés del área Educación, donde aparezcan verbos en distintos tiempos.

CONTENIDO

- Verbo Be
- Verbos en Tiempos simples: Presente Pasado Futuro
- Verbos en Tiempos perfectos.
- Verbos modales.
- Forma - ING.
- Técnicas de comprensión lectora para extraer información de textos escritos en inglés: *Scanning* y *Skimming*

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Ejercicios de traducción de oraciones sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en Inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.
- Resumir información importante de textos auténticos escritos en Inglés del área
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas autenticas
- Artículos de revistas y periódicos escritos en Inglés

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de aplicación: ejercicios sobre aspectos desarrollados.....15%
- Competencia de síntesis: prueba escrita sobre los aspectos teóricos desarrollados.....15%

MODULO III (25%)

OBJETIVO GENERAL

Analizadas las particularidades de la estructura semántica de los párrafos que componen un texto, el estudiante extraerá información clara, precisa y coherente de textos del área de educación escritos en inglés.

CONTENIDO

- Conectores
- El párrafo: definición, estructura: Idea principal, ideas de soporte
- Técnicas de comprensión lectora para extraer información de textos escritos en inglés: *Scanning* y *Skimming*

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Ejercicios de aplicación
- Ubicación en textos auténticos escritos en Inglés de los aspectos estudiados.
- Resumir información importante de textos auténticos del área escritos en Inglés
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas auténticas
- Artículos de revistas y periódicos escritos en Inglés

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de aplicación: ejercicios sobre aspectos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: prueba escrita sobre los aspectos desarrollados.....15%

MODULO IV (25%)

OBJETIVO GENERAL

El estudiante seleccionará información clara, coherente y rápida de textos del área educación, escritas en Inglés, usando las técnicas de comprensión lectora estudiadas.

CONTENIDO

- Técnicas de comprensión lectora para extraer información de textos escritos en inglés

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Ejercicios de aplicación
- Resumir información importante de textos auténticos del área escritos en Inglés
- Elaboración de Trabajos escritos (individuales y grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas auténticas
- Artículos de revistas y periódicos escritos en Inglés

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de aplicación: ejercicios sobre aspectos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: prueba escrita sobre los aspectos desarrollados.....15%

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- Metodología de la enseñanza y calidad de la educación

LINEAS DE EXTENSIÓN

- Cursos de capacitación

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

- Desarrollo de actividades dirigidas al personal docente en instituciones educativas sobre aspectos relacionados con la información desarrollada en los módulos aplicables al acto de aprender

BIBLIOGRAFÍA:

- Biber D., Conrad S., and Leech G., (2000) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman
- Dixon, Robert J. (2004) *Graded exercises in English*. Fifth Edition.
- Eastwood, John, (1995) *Oxford Practice Grammar*. Oxford: OUP
- Eastwood, John, (1992) *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: OUP
- Fitikides, T. J., (2001). *Common Mistakes in English*. London: Longman.
- Greenbaum S., and Quirk R., (1999) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Kesner Bland, Susan, (2002) *Grammar Sense Series*. New York: OUP.
- Leech, G., Cruickshank B and Ivanic, I., (2002). London: Longman.
- Schramper Azar, Betty (*An A-Z of English Grammar and Usage*. 1996) *Basic English Grammar*. New York : Longman.
- Schramper Azar, Betty (1996) *Fundamentals of English Grammar*. New York : Longman.
- Schramper Azar, Betty (1996). *Understanding and using Grammar*. New York : Longman.
- Swan, Michael. (1997). *Practical English Usage*. Oxford: OUP
- Swan, M. and Walter, C., (2001) *The Good Grammar Book*. Oxford: OUP