



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: FORMACIÓN COMUNAL Y CIUDADANA

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Campo
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Educación Integral
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Específica
PROYECTO:	Espacio Cultura y Sociedad
SUBPROYECTO:	Formación Comunal y Ciudadana
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGOS POR MENCIONES:	EI 540210306
HORAS SEMANALES:	04 Horas (Totales): 02 H. Teóricas y 02 H. Prácticas.
UNIDADES CRÉDITO:	03
SEMESTRE:	III
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Prof.(a) Mayre Herrera Prof.(a) Antonieta Reyes

Barinas, Febrero 2006

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo pleno de ciudadanos en un país democrático se fundamenta en el respeto, la convivencia y la construcción de proyectos comunes que den respuesta a los requerimientos esenciales de nuestra sociedad. Y es en este espacio donde se reconoce la significativa influencia de la Constitución Venezolana de 1999; porque en ella se explicitan los principios y derechos fundamentales de la vida política de nuestro país. Dichos principios hay que presévalos, desarrollarlos, profundizarlos y afianzarlos para poder alcanzar los cimientos de un sistema democrático donde la justicia y la equidad sean asumidos como valores y reglas de negociación colectiva beneficiosa para todos los ciudadanos.

El Subproyecto Formación Ciudadana y Comunal está orientado a cultivar en el futuro docente la relevancia que poseen el marco constitucional, la escuela y la familia como agentes generadores de valores, normas y actitudes que el individuo en constante interacción con su medio sociocultural reinterpreta para construir un sistema de referencia que le permita comprometerse de una forma determinada.

Es preponderante destacar la vinculación de nuestra carta magna con el sistema educativo. En las instituciones socioeducativas se produce un proceso socializador que apertura la vida del ciudadano hacia su interacción con otros, hacia el conocimiento de otros saberes, de otras culturas y de otros valores;; reforzando así los principios constitucionales que sirvan de experiencia al estudiantado para actuar desde la escuela en democracia.

Por último, se señala las repercusiones que genera la familia como núcleo fundamental en la adquisición de pautas, valores y actitudes que rigen la conformación de la identidad de los ciudadanos que crecen en su seno. Sin embargo, esta imperiosa función de la familia ha sido desplazada hacia otras instituciones sociales propiciando situaciones de crisis que se manifiestan en diferentes problemas presentes en nuestra sociedad.

Por los hechos antes mencionados es imprescindible sensibilizar al estudiante universitario hacia una construcción de una formación ciudadana que le permita convivir con otros seres humanos en democracia. Según Paúl Barry "Ser un ciudadano pleno significa participar tanto en la dirección propia de la vida como en la definición de algunos parámetros generales; significa tener conciencia de que se actúa en y para un mundo compartido con otros y de que nuestras respectivas identidades individuales se relacionan y se crean nuevamente y de este pensamiento se derivan el objetivo del presente Subproyecto.

Metodológicamente el mismo se desarrollara en base a trabajo y dinámicas grupales desarrollándose bajo la discusión del profesor responsable del Subproyecto.

Módulo I

Marco Constitucional Venezolano

Objetivo General

Analizar la Constitución Nacional como norma suprema que rige los destinos sociopolíticos de nuestra nación y su aplicación en la realidad social de venezolano.

Objetivos Específicos

1. Unificar el papel de los ciudadanos en el contexto sociopolítico: derechos y deberes constitucionales.
2. Categorizar la práctica del ejercicio de la responsabilidad y formas y medios de participación democrática: derechos políticos.

Contenido

- Papel de los ciudadanos: derechos sociales, económicos, ambientales, civiles, culturales y educativos y derechos de los pueblos indígenas. Deberes de los ciudadanos.
- Ejercicio de la responsabilidad: derechos políticos
Formas y medios de participación democrática: sufragio, revocatoria de mandato, referendo, consulta popular.

Estrategias Metodológicas

- Los contenidos expresados en este módulo se ejecutarán mediante el establecimiento de pequeños grupos de discusión y un debate dirigido.

Actividades

- Organizar grupos de trabajo
- Leer el material de apoyo correspondiente
- Analizar críticamente los textos recomendados
- Discutir en pequeños grupos el material
- Extraer conjuntos de conclusiones
- Debatir las líneas gubernamentales del material
- Cuestionar los aspectos básicos de los textos señalados para tales propósitos.
- Elaborar síntesis de los contenidos tratados

Recursos

- Estudiantes, Profesores, papel, lápices, pizarrón, tiza.

Evaluación

- Síntesis, prueba escrita

Bibliografía

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999).

Freites, Yanila. (2001). **“Familia y Comunidad. Una Visión de Sociedad”**
UNELLEZ –Barinas.

Módulo II

La Familia Venezolana Actual

Objetivo General

Analizar el contexto sociohistórico de la familia de la familia venezolana que permita una comprensión global de los cambios que han afectado a los ciudadanos en la adquisición de pautas valorativas y sus ajustes en la época contemporánea.

Objetivos Específicos

1. Revisar el papel de la familia como uno de los medios principales en la transmisión de valores compartidos.
2. Caracterizar los cambios ocurridos en la familia venezolana a finales del siglo XX.
3. Clasificar las tendencias de la familia venezolana en los albores del siglo XXI.
4. Analizar la posición de la mujer venezolana en la dinámica social.

Contenido

- La familia como principal escuela de valores ciudadanos
- La familia venezolana y sus cambios en el contexto social
- Las tendencias de la familia venezolana en los inicios del siglo XXI
- La mujer en la dinámica social.

Estrategias Metodológicas

- Los contenidos expuestos se efectuaran mediante la realización de lecturas dirigidas, talleres, análisis de casos y dramatizaciones.

Actividades

- Leer el material de apoyo recomendado
- Sintetizar aspectos fundamentales de la bibliografía señalada
- Elaborar cuerpo de conclusiones al respecto
- Presentar casos relacionados con la problemática planteada en el módulo.
- Discutir los casos generando los nudos críticos de los problemas presentes

- Producir alternativas de soluciones viables y factibles a los problemas expuestos.
- Elaborar reportes de los aspectos más importantes tratados en el módulo

Recursos

- Estudiantes, Profesores, casos , lápices, papel, borrador, tiza, pizarrón

Evaluación

- Taller, prueba escrita, reporte.

Bibliografía

Gelles/ Levine (2000). **Sociología**. Mc Graw Hill. México

Tramontin, Rafael. (1999). **Aproximación al Estudio de la Familia Venezolana**.

Reyes, Antonieta. (1999). **“La Profesionalización de la Mujer en la UNELLEZ- Barinas 1976-1996”**.

Savater, Fernando. (2000). **El valor de Educar**. Ariel. Colombia.

Módulo III

La Educación y Los Valores

Objetivo General

Examinar el papel del currículo, la escuela y el docente en la formación de valores en el educado para la formación de principios y criterios que vayan en concordancia con el perfil del egresado de la carrera Educación.

Objetivos Específicos

1. Explicar el rol de la escuela en la formación de valores personales y sociales mediante la discusión en clase de las lecturas seleccionadas.
2. Analizar las dimensiones de la Educación Ética en el currículo a través de un taller dirigido.
3. Examinar el papel del docente en la formación de valores en los alumnos en discusión grupal.

Contenido

- Rol de la escuela en la formación de valores personales y sociales
- Dimensiones de la Educación Ética en el currículo: Ejes Transversales.
- Papel del docente en la formación de valores

Estrategias metodológicas

- Discusión socializada
- Discusión grupal
- Taller dirigido
- Lecturas seleccionadas

Recursos

- Humanos: Profesores, estudiantes
- Materiales: Lecturas, libros, láminas papel bond, transparencias
- Tecnológicos: retroproyector, video-bean, disquetes

Bibliografía

Pérez Esclarín, A. (1999). **Educación en el Tercer Milenio**. San Pablo

Savater, F. (2003). **El Valor de Elegir**. Ariel

Esté, A. (1995). Educación para la Dignidad. Caracas. Tebas Tropykos.

Módulo IV

Experiencias en Educación Ciudadana

Objetivo General

Diseñar propuestas pedagógicas de organización y participación ciudadana en Educación Básica que sean pertinentes con la realidad educativa actual.

Objetivos Específicos

1. Examinar experiencias de organización y participación ciudadana en las comunidades educativas mediante la revisión y discusión socializada.
2. Analizar las tendencias de organización y participación ciudadana en educación: Proyectos Pedagógicos Comunitarios a través de visitas dirigidas a los centros educativos.
3. Diseñar propuestas pedagógicas de organización y participación en la Educación Básica mediante un diagnóstico de necesidades.

Contenido

- Experiencias de organización y participación ciudadana en las comunidades educativas.
- Tendencias de organización y participación ciudadana en educación: Proyectos Pedagógicos Comunitarios.
- Diseño de propuestas pedagógicas en educación.

Estrategias Metodológicas

- Discusión socializada
- Análisis de lecturas y materiales
- Visitas guiadas
- Diagnóstico participativo

Recursos

- Humanos: Profesor, estudiantes y actores de la comunidad educativa
- Materiales: Papel bond, guías, láminas, transparencias, carteleras
- Tecnológicos: Retroproyector, video-bean, disquetes.

Bibliografía

Ministerio de Educación y Deporte. (2000). La Escuela como un Centro de Quehacer Comunitario. Viceministerio de Asuntos Educativos. Caracas. Venezuela.