



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: GEOGRAFIA DE VENEZUELA

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social.
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Campo
CARRERA:	Licenciatura en Educación
MENCIÓN:	Integral.
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Especializada.
PROYECTO:	Espacio, Cultura y Sociedad.
PRELACIÓN:	Ninguna.
CÓDIGO:	EG540210507.
HORAS SEMANALES:	03 Horas teóricas / 03prácticas.06 Horas Totales.
UNIDADES CRÉDITO:	04.
SEMESTRE:	V.
CONDICIÓN:	Obligatoria.
MODALIDAD DEL APRENDIZAJE:	Presencial.
PROFESOR (ES) DISEÑADO (ES):	Nelson flores.

Barinas, septiembre 2006

JUSTIFICACION

La Geografía de Venezuela es sencillamente la aplicación de los conceptos generales de la Geografía al conocimiento de las condiciones físico- naturales y socioeconómicas de nuestra Venezuela.

El sentido de pertenencia e identidad nacional de cada uno de los venezolanos, y más aún, de un futuro profesional de la docencia en las áreas de la Geografía e Historia, necesariamente debe pasar por el proceso de conocimiento de nuestra realidad cultural, económica, social, educativa, política y físico- geográfica.

Por tales razones, la finalidad de este Subproyecto es proporcionar el conocimiento sistemático e integral, al futuro profesional docente de la carrera Educación Integral, acerca de la realidad geográfica venezolana. Ello implica abordar la caracterización e interpretación de los rasgos y condiciones físico-naturales (Geología, Geomorfología, Suelos, Clima, Relieve, Vegetación, Hidrografía y Fauna) y de los componentes y procesos socioeconómicos (Dinámica Poblacional, Actividades Económicas, Recursos Energéticos, Naturales y Humanos, Potencialidades, y Limitaciones de Producción, entre otros).

El Subproyecto Geografía de Venezuela sintetiza el conocimiento sistemático del espacio socioeconómico y físico- natural venezolano, y en tal sentido, es recomendable que los estudiantes hayan aprobado previamente los Subproyectos sistemáticos como Espacio Geográfico e Identidad Nacional, Ecología y Educación Ambiental, a fin de que comprendan de mejor manera la integración de los diversos aspectos, estructuras y procesos de la realidad socioeconómica y físico-natural.

El desarrollo del contenido programático pretende ofertar a los futuros profesionales docentes, la formación general y profesional que les permita aplicar la base conceptual y metodológica de la Geografía, y adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades que los capaciten para:

- Dar respuesta a problemas concretos y a las variadas y complejas exigencias de la sociedad venezolana actual.
- Explicar la localización, distribución, interrelaciones, funcionamiento y dinámica del espacio geográfico venezolano.
- Identificar problemas, seleccionar, analizar, representar y sintetizar información y proponer alternativas que contribuyan al desarrollo, integración y organización de nuestros espacios venezolanos.
- Analizar, con una visión crítica, el proceso de ocupación y transformación del territorio nacional.

El contenido programático del referido Subproyecto está estructurado en cuatro módulos:

El módulo I, enfatiza en la situación astronómica y la posición geográfica de Venezuela, sus ventajas y desventajas, límites y fronteras internacionales y la integración económica con los países vecinos.

En el módulo II, se abordan las características climáticas de Venezuela con su respectiva clasificación, partiendo de la aplicación de metodologías universalmente reconocidas (Koeppen, Holdridge, Goldbrurmer).

En el módulo III, se realiza la caracterización y análisis de las condiciones físicos-naturales en el territorio nacional, lo cual incluye el relieve venezolano, regiones y provincias fisiográficas, los suelos, las asociaciones vegetales, la flora, la fauna y la hidrografía.

Finalmente, en el módulo IV, se sugiere el análisis de las condiciones y variables socioeconómicas de la realidad venezolana actual. Allí se profundiza en la caracterización y análisis de las áreas mineras, agrícolas y pesqueras; en el manejo de recursos, y se hace énfasis en la actividad petrolera como soporte básico de la economía venezolana, además se trata lo concerniente a la evolución, distribución, estructura y crecimiento de la población nacional.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Una vez cumplidas las actividades pertinentes a las estrategias metodológicas propuestas en el Subproyecto, el estudiante estará en la capacidad de internalizar la caracterización conjunta de los elementos, estructuras y procesos físicos-naturales propios del país, así como el análisis integral de éstos en relación con los hechos, estructuras y procesos de naturaleza socioeconómica y política-cultural de la realidad geográfica venezolana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar en el estudiante sentido de pertinencia e identidad nacional.
- Afianzar en el estudiante un juicio crítico constructivo acerca de la realidad socioeconómica y ambiental del país.
- Valorar la proyección de Venezuela dentro del contexto de la realidad latinoamericana y mundial.
- Estimular el espíritu participativo del estudiante como aporte para la solución deliberada y objetiva de problemas geográficos concretos y respuestas inmediatas a las exigencias de la comunidad.
- Propiciar instrumentos técnicos y metodológicos al estudiante, que le permitan comprender, analizar y explicar, de manera general, las relaciones entre las actividades económicas y sociales y los rasgos físicos-geográficos que definen cada conjunto regional del territorio venezolano.

MODULO I

LOCALIZACIÓN ASTRONÓMICA Y SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE VENEZUELA EN EL MUNDO

CONTENIDO

- Situación astronómica de Venezuela en el globo terráqueo.
- Posición geográfica de Venezuela con respecto a las áreas continentales y relaciones multilaterales internacionales.
- Los límites de Venezuela.
- Venezuela, sus vecinos y la integración económica.
-

Objetivos Generales

Al finalizar el módulo el estudiante estará en capacidad de:

- Interpretar, comprender y analizar la localización y situación geográfica de Venezuela en América Latina y el Mundo.
- Conocer la situación actual de Venezuela en cuanto a sus límites, fronteras y procesos de integración económica.
- Representar cartográficamente a Venezuela, indicando su verdadera extensión territorial, actualizando sus límites marítimos y continentales, y corrigiendo las omisiones cartográficas de varias fuentes impresas que hacen aparecer el mapa de Venezuela incompleto.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La situación plena de los objetivos trazados dependerá ampliamente de la posición crítica, activa y participativa que asuma el estudiante frente al desarrollo de todas y cada una de las actividades teórico- prácticas diseñadas para el desarrollo de módulo, así como de la asistencia constante a las clases programadas. Por tales razones se plantea como lineamientos estratégicos fundamentales:

- Insistir en cuanto a la necesidad del futuro docente, de conocer e identificarse con la realidad geográfica del territorio nacional.
- El docente debe fundamentarse en el diseño y ejecución de técnicas y mecanismos que permitan promover y propiciar la participación de los estudiantes en la búsqueda, recolección y selección de información y material cartográfico y bibliográfico, donde se representan diversos aspectos y variables geográficas a nivel nacional, con el objeto de establecer discusiones y comentarios colectivos relacionados con la pertinencia, autenticidad y exactitud de la representación gráfica y cartográfica de los elementos y variables inherentes a la realidad geográfica del país.

- Sugerir la lectura de modelos de globo terráqueo para ubicar a Venezuela en el mundo, identificar y trazar rutas de redes aéreas, terrestres, fluviales y marítimas.
- Elaboración de talleres para orientar e instruir al estudiante en la concreta elaboración y representación cartográfica de la Venezuela actual, definiendo sus límites en total correspondencia con los establecidos por el Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Participantes (Alumnos, especialistas invitados).

Docentes (Prof. encargado de dictar el Subproyecto).

Materiales:

Fuentes bibliográficas, cartográficas y hemerográficas recomendadas.

Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, otros).

Documentales inherentes a aspectos geográficos nacionales.

Video beam, retroproyector, láminas, gráficos, diagramas, esferas, cartas, planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de radar y de satélites (en la medida de lo posible), papel de dibujo, marcadores, reglas, escalímetros, etc.

MODULO II

CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES FÍSICO- GEOGRÁFICAS DE VENEZUELA.

CONTENIDO

- El origen geológico del relieve venezolano.
- Regiones naturales y provincias fisiográficas de Venezuela.
- Los suelos en Venezuela. Características principales, distribución geográfica y capacidad agroecológica y productiva.
- Hidrología de Venezuela. Grandes cuencas hidrográficas. Características, distribución geográfica, problemas y potencialidades.
- Asociaciones vegetales de Venezuela. Distribución espacial, potencialidades y limitaciones.
- La fauna venezolana. Distribución espacial, potencialidades y situación actual.

OBJETIVOS GENERALES

Finalizado el módulo el estudiante estará en capacidad y condición de:

- Conocer, explicar y analizar las características y cualidades de las variables físico-geográficas de Venezuela (geología, relieve, suelos, vegetación, hidrografía, fauna, etc.), así como la zonificación del territorio nacional en cuanto a la aplicación de criterios de regionalización natural.
- Interpretar la distribución espacial de las estructuras y variables físico-geográficas de Venezuela, destacando sus potencialidades, limitaciones y posibilidades de desarrollo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para dar cumplimiento efectivo a los objetivos planteados, es necesario que el estudiante participe activa, responsable y críticamente en el desarrollo de todas y cada una de las actividades inherentes a las estrategias que a continuación se describen:

- Desarrollar charlas y talleres que tengan como objetivo exhortar y motivar al estudiante en cuanto a la necesidad de conocer e identificarse con la realidad físico-natural venezolana.
- El docente debe seleccionar y sugerir la lectura de textos, material impreso, y/o audiovisual, relacionado con el contenido del módulo.

- Promover el trabajo en grupo mediante actividades de campo, discusión colectiva y la presentación de los resultados a través de informes y clases expositivas.
- Invitar al estudiante a participar en la búsqueda, selección, interpretación y análisis de material gráfico y cartográfico (mapas, planos, cartas, gráficos, diagramas) en donde se realice una representación espacial y/o temporal de los elementos y estructuras físico-naturales.
- Programar salidas a campo que permitan visualizar y poner en contacto al estudiante con la presencia de formaciones geológicas, asociaciones vegetales, grupos de suelos y recursos tanto hidrográficos como faunísticos de la región de piedemonte andino llanera.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Participantes (Alumnos, especialistas e invitados especiales).
Docentes (Prof. encargado de dictar el Subproyecto).

Materiales:

Fuentes bibliográficas, cartográficas y hemerográficas recomendadas.
Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, otros).
Documentales especializados en aspectos físico-naturales y procesos geográficos nacionales.
Video bealll, retroproyector, láminas, gráficos, diagramas, esferas, cartas, planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de radar y de satélites (en la medida de lo posible), papel de dibujo, marcadores, reglas, escalímetros, brújulas, listas de inventarios, vehículos, filmadoras, cámaras fotográficas, etc.

MODULO III

CARACTERIZACIÓN CLIMÁTICA DE VENEZUELA

CONTENIDO

- Características climáticas de los grandes conjuntos regionales y sus interrelaciones con la vegetación y la fauna.
- Influencia de la altitud en el clima. Pisos térmicos.
- Régimen termo- pluviométrico de los conjuntos regionales de Venezuela.
- Tipos de climas y vegetación.
- Clasificación climática según Koeppen, Holdridge y Goldbrutmer.

OBJETIVOS GENERALES

El eficiente, preciso y coherente desarrollo del módulo permitirá al estudiante:

- Discriminar las características climáticas generales de los grandes conjuntos regionales y el análisis integral asociado con la vegetación y la fauna.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la identificación, suministro, clasificación y uso de datos e información para la confección de climogramas, gráficos y diagramas relacionados con el comportamiento espacial y temporal de los factores y elementos climáticos y meteorológicos a nivel nacional.
- Aplicar conocimientos técnicos para la elaboración de clasificaciones climáticas en el territorio nacional, partiendo de usos de metodologías de aceptación y uso universal como las de Koeppen, Holdridge y GoldbrUIUler.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el logro de los objetivos predefinidos, el estudiante deberá asumir una posición activa y participativa en el desarrollo de todas las actividades previstas en el desarrollo del módulo, así como la continua asistencia a clases y talleres especializados.

Desde este punto de vista, resultan pertinentes los siguientes lineamientos estratégicos:

- Organizar charlas y diálogos ellos que se insista en la importancia que tiene para el futuro docente, el conocimiento y análisis integral de las características y condiciones climáticas nacionales con respecto a otros eventos físicos-naturales importantes (crecidas, inundaciones, maremotos) y actividades socioeconómicas.
- Proyección de videos y documentales relacionados con catástrofes climáticas ocurridas en Venezuela; El caso del Estado Vargas (1999), Santo Domingo, Estado Mérida (2003), Santa Cruz De Mora, Estado Mérida (2005).

- Taller para la elaboración e interpretación de climogramas y determinación de tipos climáticos en Venezuela.
- El docente debe seleccionar cuidadosamente y sugerir la lectura de textos, material impreso y/o audiovisual, relacionado con el contenido del módulo.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Participantes (estudiantes) .-Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto).

Materiales:

Fuentes bibliográficas, cartográficas y hemerográficas recomendadas.

Medios audiovisuales (TV, radio, Internet, CD, DVD, videos).

Documentales relacionados con las características climáticas de Venezuela y eventos climáticos extremos.

Video beam, retroproyector, láminas, gráficos, diagramas, mapas, planos, papel de dibujo, lápices, marcadores, creyones, reglas, escalímetro, papel milimetrado, etc.

MODULO IV

CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE VENEZUELA

CONTENIDO

- Manejo de recursos: áreas agrícolas, mineras y pesqueras.
- El petróleo como principal actividad económica de Venezuela.
- La población venezolana: origen, evolución histórica, crecimiento y distribución espacial (causas naturales y antropogénicas).
- Consecuencias de la desigual distribución de la población.
- La concentración espacial de la población venezolana: problemas y perspectivas.
- Índices de población: natalidad, mortalidad, esperanza de vida en Venezuela.
-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Una vez que se haya dado cumplimiento al desarrollo del módulo, el estudiante, a través del seguimiento del conjunto de lineamientos y actividades estratégicas, podrá adquirir habilidades y destrezas que lo capaciten para:

- ¿Conocer la evolución histórica de la población venezolana y aplicar algunos índices que refuercen la explicación de las manifestaciones espaciales y temporales de la misma, a partir del uso de fuentes bibliográficas y cartográficas, así como datos e información suministrada por organismos nacionales competentes (INE, MSAS, MECD).
- ¿Asumir posiciones críticas y emprendedoras en cuanto a la significancia, problemática y potencialidad de los recursos naturales, fuentes de energía y actividades económicas y sociales básicas para el desarrollo integral de la sociedad, la economía y el medio ambiente venezolano.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El logro de los objetivos expuestos para este módulo, se dará en función de la consolidación y desarrollo coherente y responsable de las siguientes actividades:

- ¿El docente debe generar discusiones que permitan sondear el nivel de conocimiento del estudiantado en relación al contenido del módulo.
- ¿Revisar y discutir, a través de técnicas de grupos, material bibliográfico, gráfico y cartográfico seleccionado.
- ¿La promoción y el desarrollo de actividades de campo, diálogos colectivos y presentación de sus resultados a través de informes y clases expositivas.
- ¿Aplicación de técnicas de aprendizaje a partir de las salidas a campo, mediante las cuales el estudiante desarrolle destrezas de observación, visión de conjunto de los hechos y procesos geográficos, y análisis integral de la dinámica y estructura del espacio geográfico en cuestión.
- ¿Diseño y desarrollo de talleres para la elaboración e interpretación de representaciones gráficas y cartográficas de las variables y estructuras socioeconómicas, así como la aplicación de Índices poblacionales, destacando su importancia en los análisis geográficos.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Participantes (estudiantes) .

Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto).

Materiales:

Fuentes bibliográficas, cartográficas y hemerográficas recomendadas.

Medios audiovisuales (TV, radio, Internet, CD, DVD, videos).

Documentales especializados inherentes al contenido programático del módulo.

Video beam, retroproyector, láminas, gráficos, diagramas, mapas, planos, papel de dibujo, lápices, marcadores, creyones, reglas, escalímetro, papel milimetrado, filmadoras, fotografías aéreas, lista de inventarios, binoculares, cámaras fotográficas, vehículo, etc.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El contenido programático del Subproyecto en cuestión, exige una evaluación continua, planificada e integral que incluya una ardua participación del estudiante y del (la) profesor (a), la realización de evaluaciones teórica-prácticas, trabajos en grupo y exposiciones individuales.

En tal sentido, se propone el siguiente esquema de evaluación.

MÓDULO	DURACIÓN	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
I	03 Semanas	Evaluación Escrita Trabajo práctico y Taller	15% 10%
II	04 Semanas	Evaluación Escrita. Trabajo práctico	10% 15%
III	05 Semanas	Evaluación escrita Informe y exposición de la práctica de campo	10% 15%
IV	04 Semanas	Evaluación escrita Trabajo práctico y Taller	10% 15%
		TOTAL	100%

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La multiplicidad de variables y procesos de orden físico-natural y socio-económico que encierra el campo de acción de la geografía de Venezuela en tiempo actual, y proyectando su posible acentuamiento en cuanto a dinamismo en un futuro cercano, ubica al contenido programático del presente Subproyecto como un cúmulo de áreas susceptibles de investigaciones y estudios, que permitan ampliar los conocimientos actuales y el análisis integral de la realidad geográfica nacional.

Desde esta perspectiva, se proponen las siguientes líneas de investigación:

- a. Situación actual e integridad de las áreas fronterizas del territorio venezolano.
- b. Actualización y automatización de la base cartográfica nacional, destacando límites, áreas y fronteras, de conformidad con lo establecido en los actuales instrumentos legales en la materia. .
- c. Elaboración de estudios base para la planificación estratégica e integración territorial de las áreas fronterizas de Venezuela.
- d. Diseño y estructuración de bases de datos acerca de la estructura, funcionalidad y dinamismo de las variables físicas como geología, relieve, suelos, geomorfología, vegetación, clima, hidrografía, fauna y fuentes de

- energía (petróleo, gas natural, hidroelectricidad, carbón natural) en ámbitos espaciales a escala local, estatal, regional y nacional.
- e. Estudios y análisis integrados en cuanto al carácter prospectivo de la distribución geográfica y crecimiento de la población, aunado a problemas de sobreexplotación y disponibilidad de recursos naturales y fuentes energéticas.
 - f. Realidad actual, desafíos y oportunidades de las áreas agrícolas, mineras, forestales e industriales de Venezuela.
 - g. Confrontación del uso actual de la tierra versus la potencialidad y condiciones agro-económicas de las mismas, con el objeto de determinar su grado de correspondencia o conflicto generados por su incompatibilidad.
 - h. El rol de la investigación científico-técnica aplicada a las siguientes áreas:
 - Manejo y explotación de recursos naturales y energéticos.
 - Desarrollo, fortalecimiento y consolidación de las actividades agrícolas, pecuarias, mineras y de servicios.
 - Integración económica y políticas interaccionales.
 - Gestión de Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAES).

LÍNEAS DE EXTENSIÓN

En aras de contribuir al logro y reforzamiento de las líneas de investigación antes referidas, se hace indispensable que tanto el estudiantado como el profesorado, participen de manera activa y comprometida en el desarrollo de programas, talleres, seminarios, planes, cursos, charlas y conferencias, en algunas áreas afines al contenido del Subproyecto objeto de elaboración, tales como las que a continuación se proponen:

- Realización de seminarios y conferencias en los que se expongan, discutan, analicen y proyecten temas relacionados con:
 - a)** Situación actual e integridad de las áreas fronterizas del territorio venezolano
 - b)** Planificación estratégica e integración territorial de las áreas fronterizas de Venezuela.
- Elaboración de talleres, charlas y conferencias en los que se caractericen, analicen e interpreten tópicos referentes a las siguientes áreas:
 - a)** Actualización y automatización de la base cartográfica nacional, destacando límites, áreas y fronteras, de conformidad con lo establecido en los actuales instrumentos legales en la materia.
 - b)** Distribución geográfica y crecimiento de la población, problemas de sobreexplotación y disponibilidad de recursos naturales y fuentes energéticas.
 - c)** Realidad actual, desafíos y oportunidades de las áreas agrícolas, mineras, forestales e industriales de Venezuela.
 - d)** Integración económica y políticas internacionales.
 - e)** Gestión de Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAES).

Las diferentes actividades programadas dentro de los propósitos y líneas de extensión, pueden ser ejecutadas por los estudiantes, profesores, invitados especialistas y representantes de instituciones y organismos tanto de la administración pública como de la empresa privada. Del mismo modo, estarán dirigidas a la comunidad estudiantil, al profesorado y a la comunidad en general, con el propósito de interconectar la investigación, la extensión y la docencia con las demandas actuales de las comunidades en cuanto a solución de problemas inmediatos y aportes de conocimientos de carácter científico-educativo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- .-AGUILERA, Jesús .A (1970). Distribución Estacional y Espacial de la Pluviosidad en Venezuela. Dirección de Cartografía Nacional. Caracas-Venezuela.
- .-AGUILERA, Jesús A. (1976). Geografía de Venezuela. La agricultura. Colegio Universitario de Carúpano. Carúpano. Venezuela.
- .-AGUILERA, Jesús A. (1976). Las Fronteras de Venezuela. Gráficas Continente. Caracas. Venezuela.
- .-AGUILERA, Jesús A. (1981).Venezuela y sus Ambientes Naturales, UCV. Facultad de Humanidades y Educación. Caracas. Venezuela.
- .-ALVAREZ, B. Fernando (1983). Atlas Climatológico de Venezuela. 1951-1970. UCV. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Caracas. Venezuela.
- .-ARISTIGUIET A, Leandro (1954). Clave y Descripción de la Familia de Árboles de Venezuela. Topografía de la Nación. Caracas. Venezuela.
- .-AROCHA, L.; ESCAMILLA, Francisco; GONZALEZ, Luis Felipe; VENTURINI, Orlando. (1987). Geografía General. UPEL. Caracas. Venezuela.
- .-BETANCOURT, Rómulo (1956). Venezuela. Política y Petróleo. Fondo de Cultura Económica. México.
- BOCKH, A. (1956). El Decaimiento del Lago de Valencia. Fundación Eugenio Mendoza. Caracas. Venezuela.
- .-CÁRDENAS, Antonio Luis (1985). Conocer a Venezuela. Geografía 3. Salvat Editores. Caracas. Venezuela.
- .-CÁRDENAS, Antonio Luis (1966). Geografía Física de Venezuela. Ariel S.A. Tercera Edición. Barcelona. España.
- .-CÁRDENAS, Antonio Luis (1987). LA Enseñanza de la Geografía en Venezuela. UPEL. Caracas. Venezuela.
- .-CARPIO CASTILLO, Rubén (1974). Fronteras Marítimas de Venezuela. III Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Derecho el Mar. Caracas. Venezuela.
- .-COMERMA, Juan (1985). El Recurso Suelo en Venezuela. In: Salvat Editores Venezolana, S.A. Conocer Venezuela. Geografía 6. Caracas. Venezuela.
- .-COPLANARH (1970). La Agricultura y los Recursos Hidráulicos. Caracas. Venezuela.

.-CUNILL, Pedro (1987). Geografía del Doblamiento Venezolano en el Siglo XIX. Ediciones de la Presidencia de la República. 3 Tomos. Caracas. Venezuela.

.-CUNILL, Pedro (1985). Recursos y Territorio en la Venezuela Posible. Cuadernos LAGOVEN. Caracas. Venezuela.

.-CHAVES, Luis Fernando (1963). Geografía Agraria de Venezuela. UCV. Caracas. Venezuela.

.-CHAVES, Luis Fernando y VIVAS, Leonel (1972). Geografía de Venezuela. Universidad de Los Andes. Escuela de Geografía. Mérida. Venezuela.

.-CHAVES, Luis Fernando y BRAVO, Maria Teresa de (1980). Patrones Espaciales del Subdesarrollo. El Caso Venezolano. UC. V. Instituto de Geografía y Desarrollo Regional.

.-Revista Terra N° 4. abril-mayo, pp. 67-90. Caracas. Venezuela.

.-CHI-YI-CHEN (1967). Los Movimientos Migratorios en Venezuela. UCAB. Instituto de Investigaciones Económicas. Caracas. Venezuela.

.-DRENIKOFF, Iván (1975). Impresos y Mapas Antiguos de Venezuela. Ediciones del Congreso de la República de Venezuela. Caracas. Venezuela.

.-ESCAMILLA VERA, Francisco (1999). Geografía de Venezuela 9. Oxford University Press.

.-ESTABA DE PÉREZ, Rosa (1987). Geografía de los Paisajes Urbanos e Industriales de Venezuela. Editorial Ariel-Seix y Barral Venezolana. Caracas. Venezuela.

.-FERRARO, Carlos y LENTINO, Miguel (1992). Venezuela, Paraíso de Aves. Armitano Editores. Caracas. Venezuela.

.-FOGHIN, Sergio (1988). Tiempo y Clima en Venezuela. UPEL.-LPC., Departamento de Ciencias de la Tierra. Col. Difusión N° 2.

.-FREILE, Alfonso J (1965). Provincias Fisiográficas de Venezuela. Ministerio de la Defensa, Estado Mayor Conjunto, División de Informaciones, Sección Geografía. Caracas. Venezuela.

.-GOLDBRUNNER, Antonio (1976). El Clima de Venezuela y su Clasificación. Curso de Extensión en Meteorología. LUPC. Caracas. Venezuela.

.-MARAVEN (1985). El Proceso del Deterioro Ambiental en la Historia de Venezuela. Ediciones Ambientales, N° 2. Caracas. Venezuela.

.-MARAVEN (1985). Venezuela y Sus Problemas Ambientales. Ediciones Ambientales, N° 3. Caracas. Venezuela.

.-MARRERO, Levi. (1964). Venezuela y sus Recursos. Cultural Venezolana. Caracas. Venezuela.

.-MARÍNEZ, Piar (1990). Geografía Económica de Venezuela. Colegial Bolivariana. Caracas. Venezuela.

.-MOGOLLÓN, Luis Y COMERMA, Juan (1994). Suelos de Venezuela. Palmaven, filial de PDVSA Editorial Ex Libris. Caracas. Venezuela.

.-OCEI. (1990-1997). Anuario Estadístico de Venezuela. Ediciones Anuales. Caracas. Venezuela.

.-OSORIO, A, Emilio A (1985). Geografía de la Población de Venezuela. Editorial Ariel-Seix y Barral Venezolana. Caracas. Venezuela.

.-PITTIER, Henri (1970). Manual de Plantas Usuales en Venezuela. Fundación Eugenio Mendoza. Caracas. Venezuela.

.-REPÚBLICA DE VENEZUELA M.AC. Anuario Estadístico Agropecuario. Ediciones Anuales. Caracas. Venezuela.

.-REPÚBLICA DE VENEZUELA .M.A.R.N.R (1985). Atlas de Vegetación de Venezuela. Dirección de Cartografía Nacional. Caracas. Venezuela.

.-SANCHEZ c., Jesús (1981). Mesoclimas en Venezuela. Ministerio de Agricultura y Cría, Fondo de Investigaciones Agropecuarias. Caracas. Venezuela.

.-SUCRE V., Adolfo (1987). Presente y Futuro del Petróleo en el Desarrollo Económico de Venezuela. Edit. Arte la Edición. Caracas. Venezuela

.-VIVAS, Leonel (1984). El Cuaternario. La Imprenta C.A Mérida, Venezuela.

.-VIVAS, Leonel (1992). Los Andes Venezolanos. Italgráfica. Caracas. Venezuela.

.-ZULOAGA, Guillermo (1958). Geografía Petrolera de Venezuela. Grafos. Caracas. Venezuela.