



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: **EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Especialidades
CARRERA:	Licenciatura en Educación.
MENCIÓN:	Mención Educación Integral
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Específica
PROYECTO:	Ciencias Naturales
SUBPROYECTO:	Educación para la Salud
PRELACIÓN:	Ciencias Naturales II
CÓDIGO:	EI540120606
HORAS SEMANALES:	03 Horas (Totales): 03 H. Teórico Prácticas
UNIDADES CRÉDITO:	02
SEMESTRE:	VI
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR:	Dr. Psic. Luís R. Cordero Báez

Barinas, abril de 2007

JUSTIFICACIÓN

No hay dudas acerca del papel protagónico que desempeña el sistema educativo de cualquier nación a la hora de diseñar, instrumentar y proporcionar las directrices que reflejen el norte hacia el cual marchará el desarrollo social, económico y educativo mismo de ese conglomerado nacional. En este sentido la educación guarda una innegable responsabilidad en cuanto al rol que los docentes como protagonistas del hecho educativo han de jugar en la promoción de la salud de los ámbitos geográficos donde la escuela tiene su asiento y en los cuales ejerce innegable influencia.

Tampoco es menos cierto que nuestro país reclama un docente que participe activamente junto al resto de la comunidad educativa, en aquellos aspectos que resultan puntos neurálgicos para el desarrollo de esas comunidades y uno de ellos no es otro que aquel relativo a la salud. Es así como las comunidades, verdaderos actores del desarrollo que la nación reclama, podrán potenciar su contribución para que guiados por el docente con formación en el área biopsicosocial, intervengan en el alcance de los planes que a mayor escala se han diseñado para que la población goce de mejores niveles de calidad de vida y se inserten en el desarrollo nacional.

Los problemas relativos a la salud del escolar, de algunos problemas endémicos (parasitosis, sida, entre otros), las drogas y la salud mental, justifican la intervención educativa, para de esa forma lograr que el profesional egresado de nuestra universidad se integre a la lucha por la erradicación de estos y otros males, lo cual también es una forma de proyectar la institución universitaria hacia las comunidades.

Es de esta forma como los futuros docentes contribuirán a la formación integral de cada individuo, sobre todo si se parte de la concepción indivisible de las esferas biológica, psicológica y social de cada ser. Esto permitirá potenciar la autoestima y el crecimiento personal para que luego, como producto de la integración social, se conjuguen tales factores dando lugar a un desarrollo que incluya a la comunidad total y por ende se logre un mayor desarrollo nacional.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Promover en el alumno el pensamiento reflexivo y preventivo en cuanto a la salud integral como valor vital en el individuo, la familia y la comunidad

MÓDULO I
INTRODUCCIÓN A LA SALUD INTEGRAL
(25 %)

OBJETIVO GENERAL

Al término del modulo los estudiantes:

- ψ Explicarán los conceptos relativos a: salud integral, promoción de la salud, educación para la salud, salud nutricional
- ψ Describirán los principales problemas que afectan la salud del niño y del adolescente venezolano.
- ψ Desarrollo personal: autoestima
- ψ Didáctica de la educación para la salud
- Ψ Determinarán las funciones de la escuela y la comunidad como promotores de la salud integral

CONTENIDOS

- ψ Conceptos e importancia de salud integral, salud nutricional, promoción de la salud. Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI): Desarrollo Físico, del Lenguaje, Sexual, Motor, Afectivo, Cognitivo, Social y Moral. Didáctica de la educación para la salud. Escuela y Comunidad: funciones recíprocas en la promoción de la salud.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Estrategias discursivas
- Lectura y discusión el material de apoyo

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Material de lecturas bibliográficas
- Artículos sobre la temática de Internet

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia analítica: prueba escrita sobre los aspectos teóricos desarrollados...
.....25%

MÓDULO II

ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN SALUD INTEGRAL

(25%)

OBJETIVO GENERAL

Al término del Módulo los estudiantes:

- ψ Definirán: Salud sexual y reproductiva, prevención, saneamiento ambiental, drogas, parasitosis y salud mental.
- ψ Tipos de enfermedades: psicosociales, socioambientales, otras.
- ψ Identificarán la clasificación de las drogas y sus efectos.
- ψ Analizarán la situación actual de la adicción en el medio escolar.
- ψ Identificarán las Medidas preventivas en situaciones de desastres.
- ψ Analizarán los conceptos de salud sexual y reproductiva.
- ψ Prevención de enfermedades comunes (parasitosis, el cáncer y el sida).
- ψ Identificarán acciones para el alcance del saneamiento ambiental.
- ψ Determinarán el riesgo sociocultural al que están expuestas las comunidades

CONTENIDO

Definiciones de: Salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición, prevención, saneamiento ambiental, drogas, parasitosis, cáncer, sida y riesgo sociocultural. Clasificación de las drogas y sus efectos. Situación actual de la adicción en el medio escolar. Etiología, diagnóstico, tratamiento y prevención del consumo de drogas. Prevención de situaciones de desastre. Enfermedades psicosociales y socioambientales. Saneamiento ambiental. Riesgo sociocultural.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de teorías
- Taller de trabajo grupal
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de aplicación: discusión intragrupal.....10%
- Competencia de aplicación: entrega y valoración de taller y discusión del mismo...
.....15%

MODULO III
CALENDARIO PRODUCTIVO SOCIOCULTURAL
PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO
PROYECTO DE AULA
(25%)

OBJETIVO GENERAL

Al término del Módulo los estudiantes:

- Ψ Explicarán los conceptos relativos a: Calendario Productivo Sociocultural, el Proyecto Educativo Integral Comunitario y el Proyecto de Aula.
- Ψ Determinarán las funciones de los distintos Proyectos como instrumentos de planificación para abordar las necesidades de las comunidades acerca de la salud integral
- Ψ Discutirán algunos aspectos sobre los distintos Proyectos y la viabilidad para su ejecución

CONTENIDO

Definición de: Calendario Productivo Sociocultural (CPSC) Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y Proyecto de Aula (PA): Plan de Acción.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de conceptos básicos
- Búsqueda de material oficial sobre el tema
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Elaboración de Trabajos escritos (CPSC, PEIC, PA)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guías didácticas

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia analítica: prueba escrita sobre los aspectos teóricos desarrollados...
.....25%

MODULO IV
PROYECTO DE AULA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL
(25%)

OBJETIVO GENERAL

Al término del Módulo los estudiantes:

- ψ Diseñarán y ejecutarán un Proyecto Hipotético de Aula destinado a la promoción de la salud integral.
- Ψ Identificarán acciones destinadas a lograr la integración escuela-comunidad.

CONTENIDO

Definición de Proyecto de Aula. Proyecto de Aula: Plan de Acción. Integración escuela-comunidad.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción de conceptos principales
- Taller de articulación en los proyectos de aprendizaje
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo de aula
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Ejercicios de aplicación
- Elaboración de trabajos escritos (grupales)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Guía didáctica
- Guía de ejercicios
- Material de lecturas relacionadas

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencia de síntesis: elaboración y valoración de informe de trabajo de aula.....
.....25%

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- Desarrollo Personal y comunitario

LINEAS DE EXTENSIÓN

- Elaboración de Proyectos de Aula

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

- Desarrollo de actividades dirigidas a los estudiantes y al personal docente en instituciones educativas sobre aspectos relacionados con la información desarrollada en los módulos aplicables al acto de aprender

BIBLIOGRAFÍA

Adrien, A... et al. (1989) *Sida: Perfil de una epidemia*. Washington. Organización Panamericana de la Salud – Organización Mundial de la Salud.

Álvarez A. Rafael (1991) *Medicina Preventiva y Salud Pública*. México. *

Cahill, Maurice. (1988) *Signos y Síntomas*. México. Interamericana. *

DSM-IV Breviario (2000) *Criterios Diagnósticos*. Barcelona – España. Masson.

Enciclopedia Salvat de la Salud. (s/f). *Personalidad y Salud Mental*. Salvat Editores

Germán Omar (s/f) *Información y Orientación Sexual*. UNELLEZ. Trabajo de Ascenso.

King, Maurice (1972) *Servicio Médico en la Comunidad*. México. Pax-México. *

León de V., Chilina. (2003). *Secuencias de Desarrollo Infantil*. Ed. UCAB. 4TA Ed.

López L., Ma., Concepción. (1993) *Salud Pública*. México. McGraw-Hill. *

Mc.Cary J., y McCary S. (1983) *Sexualidad Humana de McCary*. México. Manual Moderno.

Vincent, T. DeVita eds. (1986). *Sida: Etiología, Diagnóstico, Tratamiento y Prevención*. *

Diccionarios:

Diccionario Médico. (1989). Barcelona. Salvat.*

Diccionario Médico Ilustrado de Melloni. (1983). Ida Ox; Bogie John Melloni; Gilbert Eisner.*

Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. (1984) Barcelona. España.*