



CONTENIDO PROGRAMATICO DEL SUBPROYECTO: DIDÁCTICA Y ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA MULTIGRADO.

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Especialidades
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Educación Integral
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Básica
PROYECTO:	Planificación, Enseñanza y Evaluación
SUBPROYECTO:	Didáctica y Administración de la Escuela Multigrado
PRELACIÓN:	Metodología y Recursos para el Aprendizaje
CÓDIGO:	E1540230707
HORAS SEMANALES:	03
UNIDADES CRÉDITO:	02
SEMESTRE:	VII
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR DISEÑADOR:	Esp. Fernando Tomassetti Msc. Rafael Ramón Pérez
REVISADO POR:	Prof. Denni León Arnesen

Barinas, Marzo 2007 **JUSTIFICACIÓN DEL SUBPROYECTO:**

La inclusión del Subproyecto Didáctica y Administración de la Escuela Multigrado en el Pensum de estudio de la carrera de Educación mención Educación Integral, es imperativo para la UNELLEZ; en un primer momento para dar repuesta a un vasto sector geográfico en lo que es su ámbito de acción

tomando en cuenta que los estados Barinas, Apure, Portuguesa y Cojedes en más de un 75 % de su población está inmersa en el sector rural y que en ellos los establecimientos escolares sujetos a ser el mercado o fuente de trabajo de los egresados de la misma, requieren una formación sólida en el manejo de didácticas pedagógicas para dar atención integral a educandos de distintos grados al mismo tiempo y en el mismo recinto escolar.

Una escuela multigrado, es una especie de laboratorio pedagógico, en el que el docente administra más de un programa al mismo tiempo, e inclusive en algunos lugares debe manejar la I y II Etapa de la educación básica (Escuela Unitaria completa), es decir debe administrar los programas del 1° al 6°. Tamaño compromiso requieren una formación académica que les permita salir airoso y ser competentes y efectivos para facilitar y mediar en los conocimientos de una manera integral a cada educando dentro de sus niveles y competencias y los que el Estado Venezolano señala en el Currículo Básico Nacional deban alcanzar.

Debe por tanto, la UNELLEZ, dotar de herramientas didácticas y administrativas a sus egresados para enfrentar situaciones como esta. Formarlos en el manejo de actividades grupales e individuales en donde se conjuguen la participación dirigida e independiente respetando los niveles de capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos de manera que a todos significativamente accedan al conocimiento, partiendo de lo local, lo regional, lo nacional y lo universal.

El Subproyecto guarda estrecha relación con lo sub.-proyectos de la carrera que tienen que ver con las escuelas pedagógicas que se manejan en la educación venezolana, los procesos de planificación, administración y evaluación y el manejo de estrategias y recursos de aprendizajes los cuales sirven de prerrequisitos para comprender y dominar el objetivo general del sub.-proyecto el cual es: Establecer relaciones entre los elementos teóricos de la didáctica y administración de las

escuelas multigrado y la realidad existente en las escuelas del sector rural del país. Todo ello con la intención de proveer al egresado de las competencias básicas para abordar el singular proceso de enseñanza en estos sectores que por su peculiaridad y especificidad requieren de un docente creador e innovador de didácticas y estrategias para cumplir su visión y misión que el Estado le encomienda y así elevar el prestigio académico de nuestra máxima casa de estudio.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

MODULO I

20 %

OBJETIVO GENERAL.

Conceptuar al Núcleo Escolar Rural como una Unidad Técnico Administrativo dentro del Sistema Educativo Venezolano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Identificar los elementos curriculares y técnicos administrativos de un Núcleo Escolar Rural

CONTENIDOS.

- Núcleo Escolar Rural
 - Sector Escolar Rural
 - Escuela Concentrada
 - Escuela Unitaria
 - Escuela Sede
 - Escuela Central
 - Liceos Bolivarianos no consolidados.
- (LIBRINCOS).
- Organigramas

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- Propiciar un intercambio de ideas a través de una discusión dirigida acerca de los conocimientos de los participantes en cuanto a los contenidos
- Promover una conceptualización de Núcleos escolares rurales y el tipo de escuelas que lo conforman.
- Presentar ante el grupo un croquis y un organigrama de un Núcleo Escolar Rural y explicarlos a los demás participantes

RECURSOS.

-Facilitador

-participantes

-Materiales impresos.

-Normativa Vigente

Papelografo

Pizarra

Marcadores

EVALUACIÓN.

Por la apropiación conceptual y reconocimiento de los elementos curriculares y técnicos administrativos de un Núcleo Escolar Rural

MODULOS II

30 %

OBJETIVO GENERAL.

Planificar el trabajo escolar en el aula multigrado atendiendo los niveles de acuerdo a las capacidades y competencias de los educandos por grados y actividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Diagnostico situacional de los saberes que presentan los estudiantes de acuerdo al grado que cursan

CONTENIDOS.

Matriz FODA

-Sistematización de la información

-PEIC Y PA -

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Orientaciones sobre elaboración de la matriz FODA.

Elaboración de los PEIC y PA

Trabajo escrito

RECURSOS.

Facilitador

Participantes

Materiales impresos.

Normativa Vigente

Papelografo

Pizarra

Marcadores

EVALUACIÓN

Por la elaboración de los instrumentos y los PEIC y PA

MODULOS

III 30 %

OBJETIVO GENERAL

.Organizar el trabajo didáctico en el aula a través de las actividades dirigidas e independientes de manera colectiva e individual de acuerdo a la naturaleza de los contenidos programáticos inmersos en el PEIC y el PA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Abordar el desarrollo de los espacios de los componentes curriculares enmarcados en el SER el HACER el CONOCER y el CONVIVIR de manera globalizada para alcanzar el aprendizaje significativo.

CONTENIDOS

Componentes curriculares

Espacios didácticos

Áreas de Aprendizajes

Contenidos:

Conceptual

Procedimental

Actitudinal

Actividades independientes

Actividades dirigidas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Trabajo en grupos

Investigación documental

Plenaria

RECURSOS

Facilitador

Participantes

Materiales impresos.

Normativa Vigente

Documentos y textos

Pizarra

Marcadores

EVALUACIÓN

Por la elaboración de informe escrito de la actividad.

MODULOS

IV 20 %

OBJETIVO GENERAL

Promover acciones que permitan la integración escuela .comunidad para contribuir al desarrollo comunal como forma de alcanzar el desarrollo endógeno en las comunidades rurales

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Ejecutar visitas a escuelas multigradas para promover la integración escuela comunidad y promover el desarrollo endógeno en las mismas

CONTENIDOS

Integración escuela comunidad

Desarrollo Endógeno

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Trabajo en grupos

Visita a comunidad

Plenaria

RECURSOS

Facilitador

Participantes

Registro de la observación directas

Docentes

Alumnos

Comunidad

Transporte

EVALUACIÓN

Por la elaboración de informe de la actividad

BIBLIOGRAFÍA.

OEA-ME (1997) Guía metodológica para el docente del Sector Rural Frontera e Indígena. Caracas.

ME (1995) Currículo Básico Nacional. Caracas.

UNELLEZ (2006) Guía para el Diseño de Contenidos Programáticos de Subproyecto

