



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Especialidades
<b>CARRERA:</b>	Educación
<b>MENCIÓN:</b>	Todas las Especialidades
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación Profesional Básica
<b>PROYECTO:</b>	Espacio, Cultura y Sociedad
<b>SUBPROYECTO:</b>	Sociología de la Educación
<b>PRELACIÓN:</b>	Ninguna
<b>CÓDIGOS POR MENCIONES:</b>	ED 540210201 Mención: Deporte EA 540210201 Mención: Arte EG 540210301 Mención: Geografía EF 540210201 Mención: Física EM 540210201 Mención: Matemática EI 540210201 Mención: Integral EC 540110202 Mención: Castellano y Literatura
<b>HORAS SEMANALES:</b>	03 Horas Teóricas, 03 Horas Totales
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	03
<b>SEMESTRE:</b>	II
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Prof.(a) Mayre Herrera Prof.(a) Antonieta Reyes

Barinas, Febrero 2006

## **Justificación**

El educador del mundo de hoy, debe enfrentar los retos de una sociedad que esta cada vez dependiendo más del uso del conocimiento y la escuela como institución social, centro del proceso socializador del individuo, debe ser una institución productora de conocimientos en esta labor; por lo tanto, su inserción social, su papel dentro de una sociedad cada vez más compleja hace imprescindible para el educador realizar una mirada sociológica de su trabajo.

El Programa de Sociología de la Educación tiene como objetivo fundamental, desarrollar en los educandos una actitud crítica frente a las condiciones socio-educativas de la región, del país y del mundo globalizado, en el entendido que, como educadores en sus diferentes menciones deberán impulsar desde su quehacer docente, el desarrollo y la integración de las comunidades para las cuales laboran; así como también deben desarrollar una acción investigativa de las condiciones socio- económicas del entorno educativo.

El Subproyecto Sociología de la Educación aportará al estudiante de educación una base teórica, a partir de la observación y reflexión acerca del hecho educativo como fenómeno social, por un lado, y por otro las herramientas básicas necesarias que se han desarrollado desde los diferentes enfoques metodológicos para la investigación socio educativa.

Los primeros módulos de este Subproyecto intentan desarrollar la base teórica conceptual sobre la cual se asienta el estudio sociológico y el fenómeno educativo. El tercer y cuarto módulo se ocupa de aportar al estudiante las herramientas básicas para el análisis de la problemática socio educativa que tiene el país, y el ejercicio de la profesión docente como actor fundamental del proceso educativo.

La metodología usada en clase gira básicamente ----- y los talleres y trabajos grupales permitirán dar información sobre el rendimiento logrado por el estudiante en el desarrollo a las continuas propuestas como objetivo en IV módulo.

## **Módulo I**

(20%)

### **Objetivo General**

Interpretar el objetivo de estudio y las nociones teóricas básicas de la Sociología y de la Sociología de la Educación como disciplina científica.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar el objeto de estudio de la Sociología como disciplina científica a través de una discusión en pequeños grupos
2. Describir el objeto de estudio de la Sociología de la Educación como disciplina científica auxilias del educador mediante una lectura dirigida.
3. Explicar los aspectos más significativos de la concepciones teórico-metodológicas en Sociología: El Marxismo y el Funcionalismo mediante un trabajo grupal y una reflexión personal.
4. Analizar las condiciones que hacen de la Educación un fenómeno social a través de un taller.

### **Contenido**

- La Sociología como disciplina científica
- Concepciones teórico-metodológicas de la Sociología: Marxismo y Funcionalismo
- La educación como fenómeno social

### **Bibliografía**

Bonal, Xavier (1998). **Sociología de la Educación**. Editorial Paldos. Barcelona.

Giddens, Anthony. (1995). **Sociología**. Alianza Editorial. Madrid.

Quintero, José (1989). **Sociología de la Educación**. Dykinson. Madrid

### **Estrategias Metodológicas**

Lectura y discusión del material escrito

Reposiciones del Docente

Reposición de las estructuras

### **Recursos para el Aprendizaje**

### **Actividades de Evaluación**

## Módulo II

(30%)

### Objetivo General

Analizar las corrientes teóricas de la Sociología y su aporte a la Educación.

### Objetivos Específicos

1. Caracterizar las corrientes teóricas tradicionales de la Sociología de la Educación: Teoría del Capital Humano, Funcionalismo y Empirismo Metodológico mediante una lectura dirigida.
2. Analizar aspectos relevantes de la teoría de la Reproducción Social mediante discusión socializada de Bourdieu y Passeron
3. Examinar críticamente en la respectiva sociología Latinoamericana, el pensamiento de Paulo Freire.
4. Establecer las nociones básicas de la Teoría del Etiquetado en Educación mediante una clase magistral.
5. Analizar las tendencias actuales de la Sociología de la Educación: Diversidad, Género y Etnia a través de un debate dirigido.

### Contenido

- Corrientes Teóricas de la Sociología de la Educación
- Teoría del Capital Humano, Funcionalismo y Empirismo Metodológico
- Teoría de la Reproducción Social: Bourdieu y Passeron
- Perspectivas Sociológica Latinoamericana: Paulo Freire
- Teoría del Etiquetado: Ray Riist
- Tendencias actuales de la Sociología de la Educación: Diversidad, Género, Etnia.

### Bibliografía

Gil, Villa. (1997). **Teoría Sociológica de la Educación**. Amarú Ediciones. Salamanca.

Enguita, Mariano. (1999). **Sociología de la Educación**. Ariel. Barcelona

Palacios, Jesús. (1984). **La Cuestión Escolar, Crítica y Alternativas**. Editorial LAIA. Barcelona.

## **Módulo III**

(25%)

### **Objetivo General**

Analizar las concepciones socio-educativas venezolanas.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar en el panorama mundial la incidencia de la globalización en la Educación Venezolana.
2. Evaluar las normas más relevantes de las propuestas socioeducativas de los autores: Arnaldo Esté y Antonio Pérez E.

### **Bibliografía**

Pérez E., Antonio. (1999). **Educación en el Tercer Milenio**. San Pablo. Caracas. Venezuela

Esté, Armando. (1995). **Educación para la Dignidad**. Tebas Tropykos. Caracas. Venezuela.

### **Metodología**

Grupo de discusión y estudio

Reposición de resultados

Manejo de la teoría por parte del docente

Taller grupal

### **Evaluación**

Confrontación a los resultados de la discusión grupal y del taller en los marcos teóricos desarrollados.

## **Módulo IV**

(25%)

### **Objetivo General**

Delinear las bases del ejercicio de la profesión docente en Venezuela.

### **Objetivos Específicos**

1. Estudiar los antecedentes históricos de la formación del docente de educación Básica (I y II Etapa), mediante investigación dirigida sobre la temática,
2. Discriminar el papel de la educación en el presente y pasado de nuestro país a través de lectura dirigida.
3. Distinguir el papel de los actores del proceso educativo: Docente-alumno.
4. Sintetizar las bases para fomentar una discusión en parejas.

### **Contenido**

- Papel de la educación en el presente y pasado de nuestro país
- Evolución histórica de la formación docente en Venezuela
- Los actores del proceso educativo: Autoridad y Liderazgo del docente dentro y fuera del ámbito escolar. Papel del alumno.
- Bases para la formación actual del docente

### **Bibliografía**

Duplá, Francisco. (1999). **La Educación en Venezuela**. Centro Gumilla. Caracas.

Darling Hammond, Linda. (2001). **El Derecho de Aprender**. Ariel Barcelona  
Ley Orgánica de Educación Vigente.