



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: EPISTEMOLOGIA

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias Sociales
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Formación General y Básica
<b>CARRERA:</b>	Sociología del Desarrollo
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación Profesional Específica
<b>PROYECTO:</b>	Investigación y Extensión
<b>SUBPROYECTO:</b>	Epistemología
<b>PRELACIÓN:</b>	Nuevas Corrientes de la Teoría Social
<b>CÓDIGO:</b>	S520110709
<b>HORAS SEMANALES:</b>	03 Horas (Totales):03HT
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	03
<b>SEMESTRE:</b>	VII
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):</b>	Prof. Arturo Ramírez

Barinas, Septiembre de 2006

## **JUSTIFICACIÓN**

En el contexto de reformulación del plan de estudios de la Carrera Sociología del Desarrollo dictada en la Unellez, el planteamiento de nuevos o reelaborados subproyectos es una necesidad evidente. De esta forma, la conformación y actualización de las temáticas que los estudiantes encontraran a lo largo de su formación implica un esfuerzo por poner al sociólogo en contacto con su perfil de promotor del cambio social y productor de conocimiento, es decir, esos dos ejes esenciales en la formación del profesional de la Sociología que, por un lado, le pone en contacto con su realidad inmediata y los procesos pragmáticos que supone la solución de problemas sociales y, por el otro le provee las herramientas heurísticas y gnoscitivas para producir ideas nuevas frente a problemas viejos o nuevos.

Ya en el segundo semestre de la carrera el estudiante de sociología se ha puesto en contacto con el ejercicio intelectual que implica el arte de filosofar, con apoyo en esa estructura gnoscitiva promovida en el subproyecto Filosofía Social, en Epistemología del Conocimiento, se pretende promover en el estudiante la evaluación crítica del proceso interno que constituye la estructuración de las Ciencias Sociales y su evolución, especialmente el caso de la Sociología. Así mismo, y como es lógico, el subproyecto se detiene en la definición y usos de la epistemología como disciplina sociológica, las corrientes clásicas y contemporáneas de la sociología y su contenido epistemológico así como los procesos y procedimientos con que cuentan los sociólogos para la producción de conocimiento científico.

La discusión de su práctica científica así como de las herramientas necesarias para esa práctica, buscan reafirmar el espíritu crítico y creativo en el futuro sociólogo que no debe conformarse con el conocimiento preelaborado sino, que además de cuestionarlo debe mostrar las alternativas posibles derivadas de ese cuestionamiento. Si es posible lograr esto en el marco de este subproyecto se habrá conseguido un reforzamiento necesario de uno de los rasgos fundamentales de todo sociólogo a saber: conciencia crítica y espíritu investigativo.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO:**

Al finalizar el subproyecto, Epistemología del Conocimiento, el estudiante del V semestre de sociología, habrá evaluado de forma analítica y crítica el proceso de formación, evolución y/o transformación de la Sociología como ciencia, haciendo énfasis en la estructura interna, epistemológica de dicha ciencia, en sus herramientas y sus procesos para la producción de conocimiento.

**MODULO I**  
**LA EPISTEMOLOGIA: Precisiones Históricas y**  
**Conceptuales**  
PONDERACION: 25%

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar el módulo I, el estudiante, basándose en la reflexión crítica y su capacidad analítica podrá explicar y comprender los fundamentos históricos, conceptuales de epistemología, su importancia y distinciones en el proceso de producción de conocimiento.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Finalizada las primeras dos sesiones de cuatro horas cada una, el estudiante analizará el contexto histórico originario de la epistemología y su conceptualización inicial. Habrá logrado el objetivo si sus resultados se corresponden con los marcos teóricos trabajados en clase.

CONTENIDOS:

Aproximación nominal a los términos, Teoría del Conocimiento, Filosofía de las Ciencias y Epistemología  
Nociones Históricas de la Epistemología

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Realizada las lecturas sugeridas y escuchada la explicación del profesor los estudiantes establecerán por escrito las dimensiones conceptuales e históricas de la epistemología  
Por grupos, los alumnos examinarán la relación semántica e histórica de la epistemología con conceptos similares como Filosofía de las Ciencias, Teoría del Conocimiento y Gnoseología

RECURSOS:

Humanos: Profesor – estudiante  
Tiempo: 8 horas  
Lecturas especializadas

EVALUACIÓN:

Ejercicio de aplicación teórico – práctico: 5%

BIBLIOGRAFÍA

Bachelard, G (1977) La Formación del Espíritu Científico, Buenos Aires: Siglo XXI  
Ferrater Mora, J. (1979) Diccionario de filosofía. Buenos Aires: Editorial Sudamericana  
Hessen, J. (1983). Teoría del conocimiento. México: Editorial Mexicanos Unidos  
Villegas M. (1998). Principios Epistemológicos de la Sociología. Barinas: UNELLEZ

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

Culminadas las sesiones y en una síntesis escrita, destacando sus elementos claves, los estudiantes debatirán en torno a las posibles clasificaciones de la epistemología sus usos y los problemas de que se ocupa

### **CONTENIDOS:**

Enfoques, Dimensiones o Tipos  
Usos e importancia de la Epistemología  
Problemas Epistemológicos básicos

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Los estudiantes analizaran individualmente las lecturas sugeridas por el profesor  
Mediante la lluvia de ideas participaran activamente en la clase discutida preparada y ejecutada por el profesor acerca del tema  
Presentaran por escrito sus conclusiones

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

Humanos: Profesor – estudiante  
Materiales: Pizarra, Tiza, Lecturas  
Tiempo: 8 horas

### **EVALUACIÓN:**

Ejercicio de aplicación teórico – práctico: 5%  
Participación (ambos objetivos): 5%  
Evaluación Escrita (ambos objetivos): 10%

### **BIBLIOGRAFÍA**

Bachelard, G (1977) La Formación del Espíritu Científico, Buenos Aires: Siglo XXI  
Ferrater Mora, J. (1979) Diccionario de filosofía. Buenos Aires: Editorial Sudamericana  
Hessen, J. (1983). Teoría del conocimiento. México: Editorial Mexicanos Unidos  
Villegas M. (1998). Principios Epistemológicos de la Sociología. Barinas: UNELLEZ

## **MODULO II PROBLEMAS Y CORRIENTES EPISTEMOLOGICAS CLASICAS**

PONDERACION: 25%

**OBJETIVO GENERAL:** Realizadas las lecturas y la discusión en el aula, los estudiantes reflexionaran en torno al origen y la esencia del conocimiento en cuanto a la explicación que de ello hacen las corrientes epistemológicas clásicas.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1:**

Trabajados los marcos teóricos suministrados y después de escuchar la exposición del docente, el estudiante establecerá las características originarias de las corrientes

epistemológicas clásicas en cuanto a la posibilidad del conocimiento. Se habrá logrado el objetivo si las respuestas de los estudiantes coinciden con el material de apoyo suministrado y con lo expuesto por el docente.

### **CONTENIDOS**

Respuestas Clásicas de la epistemología en cuanto al Origen y la Posibilidad del Conocimiento: Dogmatismo, Escepticismo, Subjetivismo, Relativismo, Racionalismo y Empirismo

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Estudio y análisis de material de apoyo  
Taller en pequeños grupos  
Discusión dirigida por el docente  
Sustentación de resultados por los estudiantes

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

Humanos: Profesor – estudiante  
Material: Lecturas introductorias elaboradas por el docente, pizarra, tiza, papel bond  
Tiempo: 8 horas

### **EVALUACIÓN:**

Taller en grupo y micro exposiciones por tema: 5%

### **BIBLIOGRAFÍA**

Hessen, J. (1983). Teoría del conocimiento. México: Editorial Mexicanos Unidos  
Villegas M. (1998). Principios Epistemológicos de la Sociología. Barinas: UNELLEZ  
Baert, P (2001) La teoría Social en el Siglo XX. Madrid: Alianza Edit  
Browm, H (1998) La Nueva Filosofía de la Ciencia. México: Edit. Tecnos  
Mardones J.M. (1995) , Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Edit.  
Alianza

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

Una vez finalizada la sesión, y después de desarrolladas las actividades, el estudiante analizará las corrientes epistemológicas clásicas en cuanto a la discusión sobre la esencia del conocimiento. El objetivo es válido si los resultados se corresponden con el material discutido en clase.

### **CONTENIDOS**

Respuestas Clásicas de la epistemología en cuanto a la esencia del Conocimiento: Idealismo y Materialismo

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Estudio y análisis de material de apoyo  
Taller en pequeños grupos

Discusión dirigida por el docente  
Sustentación de resultados por los estudiantes

**RECURSOS DIDACTICOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Material: Lecturas introductorias elaboradas por el docente, pizarra, tiza, papel bond

Tiempo: 8 horas

**EVALUACIÓN:**

Taller en grupo y micro exposiciones por tema: 5%

Participación (ambos objetivos): 5%

Evaluación Escrita (ambos objetivos): 10%

**BIBLIOGRAFÍA**

Hessen, J. (1983). Teoría del conocimiento. México: Editorial Mexicanos Unidos

Villegas M. (1998). Principios Epistemológicos de la Sociología. Barinas: UNELLEZ

Baert, P (2001) La teoría Social en el Siglo XX. Madrid: Alianza Edit

Browm, H (1998) La Nueva Filosofía de la Ciencia. México: Edit. Tecnos

Mardones J.M. (1995) , Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Edit.

Alianza

**MODULO III**  
**LAS NUEVAS PROPUESTAS EPISTEMOLOGICAS: De la**  
**Renovación a la Crisis de las Ciencias Sociales**  
PONDERACION: 25%

**OBJETIVO GENERAL**

Los estudiantes analizaran críticamente los esfuerzos epistemológicos más recientes en el desarrollo de las Ciencias sociales y de la sociología específicamente, así como la manifestación de la crisis de Paradigmas en el marco de ese desarrollo

**OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1:** Los estudiantes analizaran de manera crítica y tomando como referencia autoridades intelectuales para cada tema, las nuevas propuestas epistemológicas que derivan de planteamiento clásicos como el neopositivismo y el neofuncionalismo. Habrá logrado el objetivo si los resultados se corresponden con el material discutido en clase.

**CONTENIDOS**

La concepción Neopositivista

El Neofuncionalismo y su expresión epistemológica

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Reunidos en equipos de cuatro personas los alumnos seleccionaran una de las dos corrientes epistemológicas que derivan de planteamientos clásicos

Realizaran una investigación documental bajo la guía del profesor

Prepararan una exposición formal donde todos participaran  
Elaboraran conclusiones escritas para entregar al profesor

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Materiales: Lecturas especializadas, Laminas de acetato, Retroproyector, pizarrón, tiza

Tiempo: 8 horas

### **EVALUACIÓN:**

Exposiciones grupales: 20%

### **BIBLIOGRAFÍA**

Alexander, J. C. (1990). Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial.  
Barcelona: Gedisa.

Baert, P (2001) La teoría Social en el Siglo XX. Madrid: Alianza Edit

Browm, H (1998) La Nueva Filosofía de la Ciencia. México: Edit. Tecnos

Mardones J.M. (1995) , Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Edit.  
Alianza

Giddens, A. y Turner, J.(eds.). (1990). La teoría social, hoy. Madrid: Alianza.

Giner, S. (coord.) (2003). Teoría sociológica moderna. Barcelona: Ariel.

Jiménez B. José y Moya, C. (eds.). (1978). Teoría sociológica contemporánea.  
Madrid: Tecnos.

**OBJETIVO ESPECIFICO N° 2:** Los estudiantes analizaran de manera crítica y tomando como referencia autoridades intelectuales para cada tema, las nuevas propuestas epistemológicas que derivan de las concepciones posmodernas, transdisciplinarias y de la Microsociología. El objetivo es válido si los resultados se corresponden con el material discutido en clase.

### **CONTENIDOS**

La Postmodernidad y las diversas manifestaciones de la Crisis de Paradigmas

El regreso a la Subjetividad: El Interaccionismo Simbólico, el Pensamiento Complejo y La Arqueología y Genealogía del Saber

Hacia donde va la Sociología: una visión latinoamericana

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Reunidos en equipos de cuatro personas los alumnos seleccionaran una de las dos corrientes epistemológicas que derivan de planteamientos clásicos

Realizaran una investigación documental bajo la guía del profesor

Prepararan una exposición formal donde todos participaran

Elaboraran conclusiones escritas para entregar al profesor

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Materiales: Lecturas especializadas, Laminas de acetato, Retroproyector, pizarrón, tiza

Tiempo: 8 horas

**EVALUACIÓN:**

Exposiciones grupales: 20%

Participación: (ambos objetivos): 5%

**BIBLIOGRAFÍA**

Alexander, J. C. (1990). Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Barcelona: Gedisa.

Baert, P (2001) La teoría Social en el Siglo XX. Madrid: Alianza Edit

Browm, H (1998) La Nueva Filosofía de la Ciencia. México: Edit. Tecnos

Mardones J.M. (1995) , Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Edit. Alianza

Giddens, A. y Turner, J.(eds.). (1990). La teoría social, hoy. Madrid: Alianza.

Giner, S. (coord.) (2003). Teoría sociológica moderna. Barcelona: Ariel.

Jiménez B. José y Moya, C. (eds.). (1978). Teoría sociológica contemporánea. Madrid: Tecnos.

**MODULO IV  
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS EPISTEMOLOGICOS EN  
PROBLEMAS DE INVESTIGACION  
PONDERACION: 25%**

**OBJETIVO GENERAL:** Al concluir este modulo, los estudiantes identificaran la relación entre la Epistemología y el desarrollo de la investigación científica con especial énfasis en la comprensión y fundamentación de lo que se entiende como problema de investigación

**OBJETIVO ESPECIFICO N° 1:** Mediante la revisión bibliográfica, la orientación del profesor y su propia reflexión, los estudiantes distinguirán el concepto, los tipos de problemas de investigación así como los criterios epistemológicos activados en su detección. . Habrá logrado el objetivo sí sus resultados se corresponden con los marcos teóricos trabajados en clase.

**CONTENIDOS:**

El problema de Investigación: Definiciones. Tipologías y aspectos más relevantes de un Problema de Investigación, Fundamentos y criterios Epistemológicos en la selección y/o descubrimiento de un problema de investigación

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En pareja los alumnos desarrollaran las lecturas propuestas por el profesor  
Detectaran problemas de investigación y las variables que los distinguen de otro tipo de “problemas”

Definirán y/o propondrán los fundamentos epistemológicos de un “problema de investigación

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Material: Material: Lecturas introductorias elaboradas por el docente, Hojas taller, pizarra, tiza, papel bond

Tiempo: 8 horas

### **EVALUACIÓN:**

Ejercicio de aplicación teórico – práctico: 5%

### **BIBLIOGRAFÍA**

Ferrater Mora, J. (1979) Diccionario de filosofía. Buenos Aires: Editorial Sudamericana

Flores Ochoa, R. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill,

Brown, H. (1998) La Nueva Filosofía de la Ciencia. México: Edit.Tecnos

Mardones J.M. (1995) , Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Edit.

Alianza

Sierra, B (1999) Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación. México: Edit. Paraninfo

**OBJETIVO ESPECIFICO N° 2:** Una vez realizada la lectura pertinente y oída la explicación del profesor, los estudiantes discutirán críticamente acerca de los procesos y procedimientos para la producción de conocimiento. Se habrá logrado el objetivo si las respuestas de los estudiantes coinciden con el material de apoyo suministrado y con lo expuesto por el docente.

### **CONTENIDOS**

Procesos y Procedimientos en la Producción de Conocimientos Científicos:La Explicación Científica, La Comprensión Científica, El Razonamiento

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

En pareja los alumnos desarrollaran las lecturas propuestas por el profesor

Desarrollaran la hoja tipo taller donde reseñaran ejemplos de aplicación de los Procesos y Procedimientos para la producción de Conocimiento

En pareja o individualmente plantearon un problema de investigación y su fundamentación epistemológica en la perspectiva de convertirlo en una propuesta para su trabajo de grado.

Presentaron los respectivos informes por escrito al profesor

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

Humanos: Profesor – estudiante

Material: Material: Lecturas introductorias elaboradas por el docente, Hojas taller, pizarra, tiza, papel bond

Tiempo: 8 horas

### EVALUACIÓN:

Ejercicio de aplicación teórico – práctico: 5%

Planteamiento de un problema de investigación y sus fundamentos epistemológicos:  
15%

### BIBLIOGRAFÍA

Ferrater Mora, J. (1979) Diccionario de filosofía. Buenos Aires: Editorial Sudamericana

Flores Ochoa, R. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill,

Brown, H. (1998) La Nueva Filosofía de la Ciencia. México: Edit.Tecnos

Mardones J.M. (1995) , Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Edit.

Alianza

Sierra, B (1999) Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación. México: Edit. Paraninfo

### **LINEAS DE INVESTIGACIÓN DERIVABLES**

Las Nuevas Corrientes de la Sociología y su contextualización

Estructura Epistemológica de la investigación Social

### **LINEAS DE EXTENSION DERIVABLES**

Taller para la formulación y sustentación epistemológica de un problema de investigación social (Dirigido a estudiantes de Ciencias Sociales)