



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: **PRÁCTICA PROFESIONAL III**

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Campo
<b>CARRERA:</b>	Educación
<b>MENCIÓN:</b>	Todas las Menciones
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación Prácticas Profesionales
<b>PROYECTO:</b>	Investigación y Prácticas Profesionales
<b>SUBPROYECTO:</b>	Práctica Profesional III
<b>PRELACIÓN:</b>	Práctica Profesional II
<b>CÓDIGOS POR MENCIONES:</b>	Arte: ES 540220805 Educ. Físi. Depor. Recreac. ED 540220805 Física: EF 540220806 Educación Integral: EI 540220805 Geografía e Historia: EG 540220805 Castellano y literatura: EC 540220805 Matemática: EM 540220805
<b>HORAS SEMANALES:</b>	25 Horas: 25 Horas Prácticas
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	07
<b>SEMESTRE:</b>	VIII
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Prof. Yanila Freites Prof. Mercedes Camacho Prof. Ana Falcón. Prof. Flora Lamoggia

Barinas, Febrero 2006

## **JUSTIFICACIÓN**

La concepción que se tiene de la educación ha evolucionado sin cesar, particularmente en los últimos veinte años adaptándose a las exigencias actuales de la sociedad. Para cubrir esas exigencias, la educación en todos sus niveles debe contar con personas preparadas intelectualmente.

En este sentido, es necesario que la formación del educador se establezca con una sólida concepción teórica, conjuntamente con una realización práctica dentro la mayor pertinencia social. Es por ello que dentro del Plan de Estudios de la carrera Educación de la UNELLEZ, en todas sus especialidades se incorpora el Subproyecto Práctica Profesional III, cuyo objetivo es: consolidar en el estudiante de educación, los conocimientos adquiridos durante el estudio de la carrera, demostrando sus habilidades y destrezas en la construcción de aprendizaje significativo dentro del contexto educativo en que se desenvuelve.

Este subproyecto va a completar la formación del estudiante de la carrera Educación, al darle la oportunidad de afianzar su perfil a través de la ejecución de la actividad docente aplicando de manera integral los roles de: Planificador, Orientador, Promotor Social, Facilitador de Aprendizaje, Evaluador y Gerente dentro del contexto educativo en que este ubicado según la especialidad de estudio. El diseño de este subproyecto que a continuación se presenta, está estructurado en cuatro módulos, donde se establecen los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, estrategias de evaluación y los recursos que deben trabajarse para el logro de los objetivos planteados.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Consolidar los conocimientos adquiridos durante el estudio de la carrera, demostrando las habilidades y destrezas en la construcción de aprendizaje significativo dentro del contexto educativo en que se desenvuelve.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar el significado y alcance de la Práctica Profesional III dentro del contexto académico en la cual se circunscribe.
2. Elaborar diagnóstico de aula, utilizando técnicas e instrumentos que determinen las necesidades y fortalezas del grupo de alumnos asignado.
3. Planificar actividades de aprendizaje bajo el enfoque constructivista.
4. Ejecutar las actividades de aprendizaje planificadas, poniendo en evidencia las competencias como docente especialista en las distintas áreas del conocimiento.

## **CONTENIDOS**

- Reglamento de la Práctica Profesional.
- Conceptualización de la Práctica III
- Educación Básica, Media y Diversificada
- Perfil del egresado
- Gerencia de Aula.
- Roles del docente de Aula.
- El diagnóstico de Aula
- Planificación de la Enseñanza.
- Planificación a través de Proyectos.
- Evaluación de los Aprendizajes.
- Métodos y estrategias de enseñanza
- Técnica y Recursos para el aprendizaje

## MODULO I

### **Objetivo Específico 1**

- Determinar el significado y alcance de la Práctica Profesional III dentro del contexto académico en la cual se circunscribe.

### **Contenidos**

- Normativo de la Práctica Profesional.
- Conceptualización de la Práctica.
- Principios que rigen la práctica.
- Educación Básica, Media y Diversificada
- Perfil del Egresado.
- Rol del docente

### **Actividades**

- Lea y analice el reglamento de Práctica III
- Registre sus dudas e inquietudes sobre el trabajo en práctica.
- Discuta con sus compañeros y profesor sobre la práctica y su alcance.
- Unifique criterios sobre la actuación como pasante dentro de las instituciones educativas.
- Aclare sus dudas en relación con la planificación y ejecución de las actividades de aprendizajes que realizará

### **Estrategias Metodológicas**

- Mesas de trabajo
- Asesorías grupales e individuales
- Talleres

### **Recursos**

- Normativo de Práctica
- Bibliografía recomendada

## MODULO II

### **Objetivo Específico 2.1**

- Elaborar diagnóstico de aula, utilizando técnicas e instrumentos que determinen las necesidades y fortalezas del grupo de alumnos asignado.

### **Contenidos**

- El diagnóstico de aula
- Técnicas e Instrumento de Evaluación
- Competencias e indicadores
- Contenidos Programáticos dentro de los programas educativos

### **Actividades**

- Determine instrumentos, técnicas y actividades para recoger la información necesaria.
- Elabore el plan del diagnóstico.
- Discuta con sus profesores el plan
- Incorpore las recomendaciones dadas.
- Aplique las técnicas e instrumentos de manera sistemática.
- Comuníquese de manera permanente con el docente del aula y profesor tutor.
- Elabore el informe descriptivo y gráfico del diagnóstico.

### **Estrategias Metodológicas**

- Asesorías grupales e individuales
- Trabajo de campo
- Supervisiones en el aula

### **Recursos**

- Programas de estudio

Bibliografía recomendada

## MODULO III

### Objetivo Específico 3.1

- Aplicar habilidades y destrezas en la planificación de actividades de aprendizaje bajo el enfoque constructivista.

### Contenidos

- Planificación de la Enseñanza.
- Planificación a través de Proyectos
- Estrategias de Enseñanza
- Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales
- Evaluación de los Aprendizajes
- Técnicas e Instrumento de Evaluación del Aprendizajes.

### Actividades

- Analice el diagnóstico realizado.
- Considere las debilidades y fortalezas diagnosticada para orientar su planificación.
- Determine los contenidos programáticos a ser trabajados
- Planifique las actividades de aprendizajes considerando todos los elementos.
- Discuta con sus profesores la planificación realizada.
- Incorpore las recomendaciones dadas.
- Presente la planificación antes sus profesores.

### Estrategias Metodológicas

- Asesorías grupales e individuales
- Supervisiones en el aula
- Trabajo práctico.

### Recursos

- Programas Educativos del Nivel Básico, Media y Diversificada
- Textos de Básica Media y Diversificado
- Guía Teórico Práctica, para elaborar P.P.A
- Bibliografía recomendada.

## MODULO IV

### **Objetivo Específico 4.1**

Ejecutar las actividades de aprendizaje planificadas, poniendo en evidencia las competencias como docente especialista en las distintas áreas del conocimiento.

### **Contenidos**

- Metodología de la enseñanza
- Recursos para el Aprendizaje
- Proceso de Evaluación del Aprendizaje
- Dinámicas de grupo
- Estrategias de aprendizaje significativo.

### **Actividades**

- Ejecute las actividades planificadas
- Comuníquese de manera permanente con los docentes y alumnos.
- Mantenga una actitud entusiasta y participativa durante el desarrollo de las actividades.
- Realice los ajustes necesarios derivados de la dinámica escolar.
- Realice la evaluación de las actividades de aprendizaje.
- Registre las evaluaciones realizadas.
- Presente un informe de la práctica al profesor tutor.

### **Estrategias Metodológicas**

- Trabajo Práctico
- Asesorías grupales e individuales
- Supervisiones en el aula

### **Recursos**

- Programas Educativos de Nivel Básico Media y Diversificada
- Texto de Educación de nivel Básico, Media y Diversificado
- Bibliografía recomendada.

## CRONOGRAMA DE EVALUACION

<b>Módulos</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Semanas</b>
<b>I</b>	♦ Participación en el curso de Inducción.	5 %	1 - 2
<b>II</b>	♦ Plan del diagnóstico. ♦ Informe descriptivo y gráfico del diagnóstico.	15 %	3 - 4
<b>III</b>	♦ Proyecto de Planificación y Evaluación del Aprendizaje.	30 %	5 - 7
<b>IV</b>	♦ Ejecución y Evaluación de la Planificación.	50 %	8 - 16



## Bibliografía

- AMARISTA, M. CAMACHO, M. (2001) **Planificación Instruccional**. Ediciones Universidad Ezequiel Zamora. Colección Docencia Universitaria. Barinas, Venezuela.
- ARRIETA B. MEZA, R. (2000) **Análisis y Desarrollo de la Práctica Docente**. Editorial Ediluz. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- BECERRA, Gladis (2004) **Los Proyectos Pedagógicos de Aula y la Globalización**. Revista EDUCERE N. 24 Enero –Marzo. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- DIAZ F. HERNÁNDEZ G. (1999) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Editorial McGrawHill. México D.F.
- FREITES Yanila y Otros (2005) **Guía Teórico Práctica para la Elaboración de P.P.A.** Material Mimeografiado. Universidad “Ezequiel Zamora”. Barinas.
- GARCIA, M (2000) **Proyectos Pedagógicos de Aula**. Una ventana Abierta a la transformación de la Escuela. Universidad de Los Andes. Colección Docentes Constructores de texto. San Cristóbal. Venezuela.
- HERNÁNDEZ, Fernando (2003) **El Constructivismo como Referente de las Reformas Educativas Neoliberales**. Revista EDUCERE N° 23. Octubre- Diciembre. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- LUCINI, F (1974) **Temas Transversales y Educación en Valores**. Madrid: Grupo Anaya. España.
- Ministerio de Educación (1996) **Programas de Estudios de Educación Básica**. Caracas
- \_\_\_\_\_ **Nuevo Currículo Básico Nacional**. Caracas.
- PÉREZ, M. BUSTAMANTE Z. (1998) **Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos?** Segunda Edición. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. Colombia.
- REGUEIRO Ramón (1999) **La Evaluación Escolar. Un reto para la Educación en Venezuela**. Editorial Salesiana. Caracas Venezuela.