



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular - DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN EXTENSO DEL SUB-PROYECTO:

### VIVENCIAL II: LA TUTORIA, ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN

<b>VICERRECTORADO y NUCLEO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Orientación
<b>CARRERA:</b>	Licenciatura en Orientación
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación General
<b>PROYECTO:</b>	
<b>SUBPROYECTO:</b>	Vivencial II: La Tutoría, Acompañamiento y Orientación
<b>PRELACIÓN:</b>	Seminario I
<b>CÓDIGO DIURNO:</b>	PFGLOSIUC4
<b>CODIGO: NOCTURNO Y FIN DE SEMANA</b>	PFGLONFSIUC4
<b>HORAS SEMANALES:</b>	6 horas semanales. 112 no presenciales/108 presenciales. Horas (totales): 220
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	04
<b>SEMESTRE:</b>	II
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Lcda. Desiree Márquez Msc. Olivia Molina. Dra. Lisbeth Gutiérrez Graterol.

Barinas, Agosto del 2018

## **JUSTIFICACIÓN:**

El estudiante del PFG de Licenciatura en Orientación, requiere de una formación integral que promueva en los estudiantes la reflexión, la acción y la problematización con respeto a la concepción de orientación, tutoría y acompañamiento que se ha venido asumiendo a lo largo del proceso de orientación en nuestro país, con miras a profundizar en su resignificación en la práctica orientadora diaria en los espacios convencionales y no convencionales. El docente es concebido como un orientador, guía, mediador canalizador, planificador, organizador, evaluador, investigador y promotor de experiencias contextualizadas y pertinentes, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Lo que implica un orientador formado integralmente que canalice las inquietudes, motivaciones, intereses, necesidades, demandas de los estudiantes en un clima educativo orientador y horizontal atendiendo la inclusión, la diversidad y la interculturalidad de las personas que aprenden.

La orientación es asumida como un proceso integral transversal del curriculum que permea las distintas áreas y asignaturas de la maya curricular de las carreras, conectando a cada uno de los contenidos y estrategias y consolidando las competencias afectivas, procedimentales, cognitivas del docente para que pueda brindarle una atención y guía integral a los estudiantes a lo largo de toda la vida.

Durante el acto formativo el estudiante debe ser visto como un ser con necesidades, actitudes, sentimientos y valores que ameritan encontrar respuestas afectivas para aprender de forma significativa. La formación como fin de la pedagogía es corresponsabilidad de todos y la tutoría como encargo social al docente que tiene el propósito que cada estudiante pueda comprenderse así mismo, descubrir sus potencialidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

En función de esto surge la necesidad de integrar al plan de estudio el subproyecto “Vivencial II: La Tutoría, Acompañamiento y Orientación” el cual tiene como propósito estimular y promover en el estudiante el inicio, desarrollo personal y profesional, utilizando herramientas accesibles y útiles para analizar y conocer la concepción de la orientación, comprendiéndola y actuando en ella.

## **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del estudiante con la intención de orientar su formación integral.

### **MÓDULO I**

#### **CONCEPTUALIZACIÓN DE TERMINOS**

**VALOR 25% DURACION 4 SEMANAS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Señalar los conceptos básicos para la Formación Integral en la Orientación, Tutoría y Acompañamiento de los estudiantes.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Definir los elementos que caracterizan la función tutorial, acompañamiento y Orientación
- Identificar los autores que definen los conceptos de tutoría, acompañamiento y Orientación.
- Relatar ideas según los aportes referenciales para la construcción del aprendizaje integral de la tutoría, acompañamiento y Orientación

#### **CONTENIDOS**

- La tutoría: Definición, importancia, finalidad, funciones y rol
- Orientación: antecedentes históricos, definición, funciones y tipos ( personal, académico y profesional)
- Orientación individual y grupal
- Pensamiento complejo y educación personalizada

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Presentación de láminas en PowerPoint
- Ilustraciones.
- Socialización de temas.
- Estudio y análisis del material de apoyo
- Exposiciones

## **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS**

- Referencias documentales
- Mapas conceptuales
- Guías metodológicas (digitalizadas)
- Video Beam

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- <https://definicion.de/orientacion/>
- <https://www.casadellibro.com/libro-orientacion-educativa/9788499870700/2032765>

## **MÓDULO II**

### **METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS EN TUTORÍA, ACOMPañAMIENTO Y ORIENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES VALOR 25% (4 SEMANAS)**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Representar los métodos y técnicas de la investigación para el diseño de programas en la tutoría, acompañamiento y orientación en los estudiantes.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Clasificar los métodos y técnicas de investigación para el diseño de programas en tutoría acompañamiento y orientación en los estudiantes.
- Caracterizar el método para la aplicación del diagnóstico a elaborar en la tutoría, acompañamiento y orientación en los estudiantes.
- Interpretar los procedimientos metodológicos en los estudiantes para la formación Integral en las tutorías, acompañamientos y orientación en los estudiantes.

#### **CONTENIDOS**

- La investigación
- Investigación social y de acción
- Metodología: enfoques, procedimientos, resultados
- Diagnóstico
- Estudio de casos

- Programa: diseño, pasos, importancia.
- Pensamiento complejo.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Presentación de láminas en PowerPoint
- Ilustraciones.
- Socialización de temas.
- Estudio de casos

### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS**

- Referencias documentales
- Guías metodológicas (digitalizadas)
- Mapas conceptuales
- Video Beam

### **Referencias Bibliográficas**

Tapia, E. (2012). Investigación Educativa: Módulo de Formación Docente. Esmeraldas.

Fidias G. Arias (2012) Tipos y Diseños de la Investigación.

Hernández Sampieri y Otros (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición.

McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Disponible en:

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

**MÓDULO III**  
**MODELO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**  
**VALOR 25%**

**OBJETIVO GENERAL**

Establecer un programa de acompañamiento, asesoría pedagógica y apoyo tutorial, para evaluar la calidad del proceso formativo integral del o los estudiantes; mediante estrategias de atención individual y grupal.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Estimular la capacidad de actuación crítica, valoración factores de riesgo.
- Examinar información que permita la toma de decisiones académicas, el uso de los servicios institucional y la relación de trámites y procedimientos académicos.

**CONTENIDOS**

- Plan de tutoría: estructura, necesidades, fundamentos y diseño
- Visión y misión
- Objetivos
- Elaboración de estrategias

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Diálogo.
- Visitas guiadas
- Presentación de un plan de acción.

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS**

- Referencias documentales
- Guías metodológicas (digitalizadas)
- Mapas conceptuales
- Video Beam

**Referencias Bibliográficas**

- <http://www.eos.es/descargas/Orientaciones%20diseno.pdf>
- [http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/archivo\\_informativo\\_PPT.pdf](http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/archivo_informativo_PPT.pdf)

**MÓDULO IV**  
**ACOMPañAMIENTO TUTORIAL COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN**  
**EN LA FORMACIÓN PERSONAL Y GRUPAL EN ESTUDIANTES**  
**VALOR 25% 4 SEMANAS**

**OBJETIVO GENERAL**

Diseñar el plan de acción de tutoría, acompañamiento y orientación mediante la planificación de actividades de gestión dirigidas a espacios convencionales y no convencionales.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Asignar espacios de reflexión para el desarrollo de las tutorías y acompañamiento personal y grupal en los distintos espacios convencionales y no convencionales.
- Elegir las charlas y talleres de acciones preventivas para los acompañamientos grupales de orientación.
- Sistematizar las experiencias como un aporte enriquecedor para los estudiantes.

**CONTENIDOS**

- Elaboración de un plan de tutoría, acompañamiento y orientación en contextos personales, convencionales y no convencionales aplicando sus respectivos procedimientos.
- Ejecutar el Plan diseñado.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Conversatorios
- Orientaciones para la elaboración de un plan de tutoría, acompañamiento y orientación.
- Debates
- Estudio y análisis del material de apoyo
- Visitas guiadas

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS**

- Referencias documentales
- Guías metodológicas (digitalizadas)
- Mapas conceptuales
- Video Beam

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Jara Holliday, Óscar. (2012). Sistematización De Experiencias, Investigación y Evaluación

- **Línea de investigación**
- Investigación Social
- **Línea de extensión**

Acercamiento de los estudiantes hacia las realidades objeto de estudio.