

CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO
GRUPO DE ELECTIVAS V: TALLER DE AUTODESARROLLO

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Licenciatura en Orientación
PFG	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación profesional
PROYECTO	Electivas
SUBPROYECTO	Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo
PRELACIÓN	Ninguna
CÓDIGO DIURNO	PFGLOSVISP5
CÓDIGO NOCTURNO Y FINES DE SEMANA	PFGLONFSSVISP4
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 3Hras. Horas Totales: 110Hras.
UNIDADES CRÉDITO	2
SEMESTRE	VI
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Licda. Beatriz Daboin
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Docente con postdoctorado, postgrado y con experiencias en servicios de orientación.



LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

El Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, abarca un apartado estructural de suma importancia para la permanente progresión del participante en el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y actitudes con criterio integrativo tanto en el contexto académico, profesional y comunitario. Estas precisiones tienen que ver con la formación constante de un estudiante con autonomía y, con capacidad de prefigurar escenarios asociados a la resolución de problemas reales a partir de las competencias de investigación, así como advertir de las múltiples posibilidades de relacionarse con los distintos visos que se manifiestan en la actualidad.



El Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, insiste en el hecho de que el participante comprenda las situaciones y necesidades que emergen y por ende, abone esfuerzos para tejer los distintos cambios requeridos por la sociedad, de ahí su relevancia y de ahí también, el valor que tiene la vinculación teórica-práctica para que el sujeto en el proceso de realización formal como egresado de la UNELLEZ, actué o participe de manera coincidente ante las vivencias y retos de su contexto socio profesional. Además, el Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, como soporte de formación habilita el tránsito hacia el reconocimiento tácito de otras maneras de conocer, y con implicación suficiente en la realidad, por lo que su desarrollo en el seno de la didáctica coadyuva a configurar un pensamiento interactivo y exclusivamente contextual.

INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

El Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, corresponde a un soporte curricular de formación visto como un *continuum* y de naturaleza integrativa, pues su relación directa con otros subproyectos, habilita oportunidades para delinear propósitos, aportes y valoraciones que son de importancia en todo el proceso de formación para el futuro Licenciado en Orientación. El Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, expresa una condición mutua con variados subproyectos tales como seminarios, talleres y vivenciales que en conjunción decantan constructos, conceptos, desarrollos y teorizaciones para enriquecer la estructura curricular y, por ende, la formación integral de cada participante. Esto es lo que hace que tanto el Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, como los demás aspectos curriculares comporten un cuerpo de conocimientos coherente y converjan hacia un propósito esencial expresado particularmente en la concreción de un sujeto con capacidad de comprender la complejidad del saber y del saber hacer.



PRESENTACIÓN

El Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, forma parte de todo el compendio curricular asociados a la formación del Licenciado en Orientación y facilita las herramientas conceptuales y metodológicas para que se tomen decisiones fundamentales en favor de la conformación del saber, y que además, en concordancia con aportes y líneas orientadoras de otros subproyectos le dan sentido profundo a sus fines y propósitos para el logro de un desempeño tanto en el campo de la investigación como en el plano socioprofesional.

El contenido del Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, se ha diseñado en cuatro aplicaciones modulares delineados básicamente de la siguiente manera: **El Módulo I**, revela consideraciones teóricas prácticas orientadas al valor que tiene la autoestima para la motivación al logro.

El **Módulo II**, contiene un conjunto de aspectos importantes del autoconcepto y autodesarrollo de sí mismo para una mejor formación personal y profesional.

El Módulo III, ubica al participante en el estudio y técnicas de autoconocimiento como base para el desarrollo personal y profesional.

El Módulo IV, presenta la importancia de la formación personal y profesional para comprender e interpretar los alcances de una autorrealización humana y sus consecuencias personales y sociales.



JUSTIFICACIÓN

El Subproyecto Grupo de Electivas V: Taller de Autodesarrollo, visto como una estructura curricular para el ejercicio y desarrollo intelectual consigna dentro de sus propósitos deslastrar la visión tradicionalista de hacer ciencia, y postula una nueva manera de conectar las experiencias académicas con la realidad circundante del sujeto. La educación, por aséptica que pretenda ser, es una educación en valores, los valores hay que buscarlos en la vida de la persona en crecimiento constante, estos se encuentran arraigados en la existencia humana, en las relaciones que establece con la realidad y con la vida. Los objetivos de una educación en valores, son en realidad los objetivos de la educación. Strang (1966) señala que estos objetivos se centran en guiar a los estudiantes para que sean capaces de obrar por su propia iniciativa, con responsabilidad, con capacidad de elección y autodirección, con sentido crítico y adaptación sensible a nuevas situaciones. (Marín, M. 1987, p. 25).

El autodesarrollo es evidente en la naturaleza de los seres humanos en todos los tiempos, por lo que, se ha intentado buscar crecimiento en los aspectos de desarrollo de sí mismo, que le permita bienestar personal a nivel familiar, laboral, profesional, social y, por lo tanto, tratar de mejorar cada día, buscar potenciar habilidades, destrezas y capacidades hacia el alcance del fortalecimiento del potencial humano, a través del aprendizaje de experiencias, circunstancias y contexto que le rodea, que ayude a las personas a vivir mejor consigo mismo, en relación con la sociedad, en la exploración del auto reconocimiento y el reconocimiento de los demás. El subproyecto Taller de Autodesarrollo forma parte del grupo de electivas, las cuales son opciones potenciadoras para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que el perfil del egresado de la carrera de Licenciatura en Orientación busca lograr, tiene antecedentes directos en las asignaturas relacionadas con la formación en valores y ética profesional del estudiante.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

La unidad curricular Electiva V: Taller de Autodesarrollo, plantea la necesidad de formar individuos integrales, de alto grado de sensibilidad social, que cultiven su desarrollo físico e intelectual y que asuman compromisos con la realidad social en que desempeñen su labor profesional.



MÓDULO I
EL AUTOESTIMA
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Cultivar en los estudiantes una autoestima que les permita vivir de una manera más integrada y plena, generando así la motivación al logro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Contextualizar que es la autoestima, su desarrollo y la incidencia en las vivencias del individuo.
2. Develar la importancia de la autoestima, sus componentes y características que permita en la persona tomar más conciencia de sí misma.
3. Proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan una mayor valoración de sí mismos.

CONTENIDOS

- Definición de autoestima. Fundamentación básica según autores. Tipos de autoestima. Dimensiones de la autoestima.
- Importancia, componentes y características de la autoestima.
- Herramientas y taller de autoestima, recomendaciones para mantener una buena autoestima.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Discusiones grupales
- Talleres de análisis

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugerentes
- Videos tutoriales
- Foro-chat: Uso de herramientas tecnológicas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Contextualizar que es la autoestima, su desarrollo y la incidencia en las vivencias del individuo.	Definición de autoestima. Fundamentación básica según autores. Tipos de autoestima. Dimensiones de la autoestima.	Exposición por parte del instructor. Infografía.	4%	1%
2	Develar la importancia de la autoestima, sus componentes y características que permita en la persona tomar más conciencia de sí misma.	Importancia, componentes y características de la autoestima.	Foro – Chat. Vía WhatsApp o Telegram.	8%	2%

3	Proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan una mayor valoración de sí mismos.	Herramientas y taller de autoestima, recomendaciones para mantener una buena autoestima.	Taller	8%	2%
----------	---	--	--------	----	----

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de reconocer el valor que tiene la autoestima, vivir de una manera más integrada y plena, una mayor valoración de sí mismos generando así la motivación al logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Marín, M. (1987). **Crecimiento Personal y desarrollo de valores. Un nuevo enfoque educativo.** Valencia, España: Promolibro.

Tintaya, P. (2002). **Aprendizaje: construcción de la personalidad.** La Paz: IEBUMSA.



MÓDULO II
AUTOCONCEPTO Y AUTODESARROLLO
Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Reconocer la importancia del autoconcepto y autodesarrollo de sí mismo para una mejor formación personal y profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir las nociones elementales del autoconcepto a partir de la percepción de los demás.
2. Develar la importancia del autodesarrollo para una mejor formación profesional.

CONTENIDOS

- Definición de autoconcepto. Naturaleza del término autoconcepto. Características del autoconcepto. Tipos de autoconcepto: el YO individual, el YO colectivo y el YO interpersonal. Dimensiones del autoconcepto. Autoconcepto y valores.
- Definición de autodesarrollo personal. Importancia del autodesarrollo personal. Características del autodesarrollo personal. Tipos de autodesarrollo. Técnicas y herramientas para el autodesarrollo personal. Actividades de autodesarrollo personal.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor
- Ensayo reflexivo.
- Taller

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Materiales audiovisuales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Definir las nociones elementales del autoconcepto a partir de la percepción de los demás.	Definición de autoconcepto. Naturaleza del término autoconcepto. Características del autoconcepto. Tipos de autoconcepto: el YO individual, el YO colectivo y el YO interpersonal. Dimensiones del autoconcepto. Autoconcepto y valores.	Exposición por parte del instructor Taller en clase.	12%	3%
2	Develar la importancia del autodesarrollo para una mejor formación profesional.	Definición de autodesarrollo personal. Importancia del autodesarrollo personal. Características del autodesarrollo	Ensayo reflexivo (1000 palabras)	8%	2%



		personal. Tipos de autodesarrollo. Técnicas y herramientas para el autodesarrollo personal. Actividades de autodesarrollo personal.			
--	--	--	--	--	--

Al finalizar el módulo, el estudiante reconocerá la importancia del autoconcepto y autodesarrollo de sí mismo para una mejor formación personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Beguer, L. (2008). **Coaching. Crecimiento Personal Desarrollo del Talento.** Buenos Aires: Gran Aldea.

Baron, M. Baron. N. (2011). **Las actividades de autodesarrollo como medio para la educación en valores.** Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/71506987.pdf> Consultado Marzo 12, 2021.

Naranjo P. M. L. (2011). **El autoconcepto positivo; un objetivo de la orientación y la educación.** Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación.

Rice, P. (1997). **Desarrollo humano, estudio del ciclo vital.** México: Prentice Hall.

Tranche, J. (2004). **Potenciación del autoconcepto.** Disponible en: <http://www.educadormarista.com/alumnos/POTEAUTO.HTM> Consultado Febrero 10, 2021

MÓDULO III
AUTOCONOCIMIENTO
Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Promover el conocimiento de sí mismo y de los demás mediante técnicas de autoconocimiento como base para el desarrollo personal y profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el nivel de autoconocimiento a partir de la percepción de los demás.
2. Analizar la importancia del autoconocimiento para comprender e interpretar los alcances de una autorrealización humana y sus consecuencias personales y sociales.

CONTENIDOS

- Definición de autoconocimiento. El autoconocimiento como proceso reflexivo. Herramientas para alcanzar el autoconocimiento: ¿Quién soy?, la línea de la vida y Diario de emociones.
- Importancia del autoconocimiento. Tipos de autoconocimiento. Fases del autoconocimiento: Autopercepción, Autoobservación, Memoria autobiográfica, Autoestima y Autoaceptación. Acciones para mejorar el autoconocimiento.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Diario de emociones.
- Obra de teatro.
- Taller.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Videos
- Materiales complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir el nivel de autoconocimiento a partir de la percepción de los demás.	Definición de autoconocimiento como proceso reflexivo.	Exposición por parte del instructor.	4%	1%
		Herramientas para alcanzar el autoconocimiento: ¿Quién soy?, la línea de la vida y Diario de emociones.	Diario de emociones. Interpretación teatral.		
2	Analizar la importancia del autoconocimiento para comprender e interpretar los alcances de una autorrealización humana y sus consecuencias personales y sociales.	Importancia del autoconocimiento. Tipos de autoconocimiento. Fases del autoconocimiento: Autopercepción, Autoobservación, Memoria autobiográfica, Autoestima y	Taller.	8%	2%



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



		Autoaceptación. Acciones para mejorar el autoconocimiento.			
--	--	--	--	--	--

Al finalizar el módulo, el estudiante estará en capacidad de promover el conocimiento de sí mismo y de los demás mediante técnicas de autoconocimiento como base para el desarrollo personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Díaz P. (2019), **Conocerte mejor con 11 preguntas**. En Línea:

<https://www.youtube.com/watch?v=UQ98xudQbR0> Consultado marzo 12, 2021

Ejercicios de autoconocimiento y empatía. Universitat de Barcelona. Departamento de Psicología. Documento en Línea:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/131862/1/EJERCICIOS%20DE%20AUTOCOCNOCIMIENTO%20Y%20EMPAT%20C3%8DA-OMADO.pdf> Consultado marzo 12, 2021

MÓDULO I V
DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Analizar la importancia de la formación personal y profesional para comprender e interpretar los alcances de una autorrealización humana y sus consecuencias personales y sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la importancia del desarrollo personal para el establecimiento de actitudes de superación personal y profesional.
2. Promover factores relevantes del desarrollo profesional hacia una actitud positiva y flexible ante la realidad de circunstancias, metas, aspiraciones y objetivos.

CONTENIDOS

- Concepto de desarrollo personal. Importancia del desarrollo personal. Características del desarrollo personal. Objetivos del desarrollo personal. Tipos de desarrollo personal. Tics para potenciar el desarrollo personal.
- Qué se entiende por desarrollo profesional. Importancia del desarrollo profesional. Etapas del desarrollo profesional. ¿Cómo potenciar nuestro desarrollo profesional?, Factores relevantes del desarrollo profesional. Proceso del desarrollo profesional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Mapa conceptual
- Seminarios de discusión y debate.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Vídeos.
- Material complementario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir la importancia del desarrollo personal para el establecimiento de actitudes de superación personal y profesional.	Concepto de desarrollo personal. Importancia del desarrollo personal. Características del desarrollo personal. Objetivos del desarrollo personal. Tipos de desarrollo personal. Tics para potenciar el desarrollo personal.	Exposición por parte del instructor. Mapa conceptual. Taller.	4%	1%
				8%	2%

2	Promover factores relevantes del desarrollo profesional hacia una actitud positiva y flexible ante la realidad de circunstancias, metas, aspiraciones y objetivos.	Qué se entiende por desarrollo profesional. Importancia del desarrollo profesional. Etapas del desarrollo profesional. ¿Cómo potenciar nuestro desarrollo profesional?, Factores relevantes del desarrollo profesional. Proceso del desarrollo profesional.	Seminarios de discusión y debate.	8%	2%
---	--	---	-----------------------------------	----	----

Al finalizar el módulo, el participante reconocerá la importancia de la formación personal y profesional para comprender e interpretar los alcances de una autorrealización humana y sus consecuencias personales y sociales.

REFERENCIAS WEB

- http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/poneencias/0046-F.pdf
- <https://consigueriqueza.com/importancia-del-desarrollo-personal/>
- <https://www.euroaula.com/es/desarrollo-profesional-y-personal>
- <https://ricamente.net/desarrollo-personal-tan-importante/>