**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:**

**PROYECTO SOCIOINTEGRADOR I -A:**
**APROXIMACIÓN A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SISTEMA DE ORIENTACIÓN**

| | |
|---|---|
| **VICERRECTORADO** | Planificación y Desarrollo Social |
| **PROGRAMA** | Ciencias de la Salud |
| **SUBPROGRAMA** | Licenciatura en Orientación |
| **CARRERA, PNF O PFG** | Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación. PFGLO |
| **ÁREA DE CONOCIMIENTO** | Componente de Investigación |
| **PROYECTO** | Investigación |
| **SUBPROYECTO** | Proyecto Sociointegrador I-A<br>Aproximación a las políticas educativas y sistema de orientación |
| **PRELACIÓN** | Ninguna |
| **CÓDIGO DIURNO** | PFGLOSISP7-PSI-IA |
| **CÓDIGO NOCTURNO** | PFGLONFSSISP7-PSI-I-A |
| **HORAS SEMANALES** | Horas semanales 7, Horas (Totales): 135 horas académicas presenciales y 140 horas académicas no presenciales. |
| **UNIDADES CRÉDITO** | 5 |
| **SEMESTRE** | I |
| **CONDICIÓN** | Obligatoria |
| **MODALIDAD DE APRENDIZAJE** | Semi/presencial. |
| **PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)** | PhD. Jean DehywyJiménez<br>MSc. Omar Martínez |
| **PERFIL DEL PROFESOR(A)** | Docente con postdoctorado, postgrado en orientación y con experiencias en servicios de orientación. |

**Barinas junio 2021**

## LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

## LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

## RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, comprende la inducción del participante en el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y actitudes con criterio integrativo tanto en el contexto académico, profesional y comunitario. Estas precisiones tienen que ver con la formación constante de un estudiante con autonomía y, con capacidad de prefigurar escenarios asociados a la resolución de problemas reales a partir de las competencias de investigación, así como advertir de las múltiples posibilidades de relacionarse con los distintos contextos sociales.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, insiste en el hecho de que el participante comprenda las situaciones y necesidades que emergen de los diferentes contextos convencionales y no convencionales por ende, abone esfuerzos para relacionar los distintos cambios requeridos por la sociedad, de ahí su relevancia y el valor que tiene la vinculación teórica-practica para que el participante egresado de la UNELLEZ, actué de manera coincidente ante las vivencias y retos de su contexto socio profesional. Además, el Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, tiene implicación suficiente en la realidad, por lo que su desarrollo en el seno de la didáctica coadyuva a configurar un pensamiento interactivo y exclusivamente contextual.

## INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, corresponde a un soporte curricular de formación visto como un continuum y de naturaleza integrativa, pues su relación directa con otros subproyectos, habilita oportunidades para delinear propósitos, aportes y valoraciones que son de importancia en todo el proceso de formación para el futuro Licenciado en Orientación. El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (I: A), expresa una condición mutua con variados subproyectos tales como seminario I, vivencial I y los demás subproyectos del semestre I que en conjunción decantan constructos, conceptos, desarrollos y teorizaciones para enriquecer la estructura curricular y, por ende, la formación integral de cada participante. Esto es lo que hace que tanto el Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, como los demás aspectos curriculares comporten un cuerpo de conocimientos coherente y converjan hacia un propósito esencial expresado particularmente en la concreción de un sujeto con capacidad de comprender la complejidad del saber y del saber hacer.

## PRESENTACIÓN

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, expone una estructura curricular de formación integral para el ejercicio de la intelectualidad y la producción de conocimientos bajo la premisa entre teoría y praxis, y fundamentado básicamente en saberes inherentes a la búsqueda, discernimiento y análisis de las situaciones y contextos sociales convencionales y no convencionlaes, lo que permite al participante situarse en permanente posibilidad de elegir, de actuar y comprender su rol dentro del campo académico y profesional.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, forma parte de todo el compendio curricular asociados a la formación del Licenciado en Orientación y facilita las herramientas conceptuales y metodológicas para que se tomen decisiones fundamentales en favor de la conformación del saber, y que además, en concordancia con aportes y líneas orientadoras de otros subproyectos le dan sentido profundo a sus fines y propósitos para el logro de un desempeño tanto en el campo de la investigación como en el plano socioprofesional.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, corresponde a un diseño curricular que advierte sobre la concreción de una experiencia sustentado en un trabajo de campo donde evidencie diferentes contextos sociales en los ámbitos convencionales y no convencionales y también en la búsqueda de información documental, relacionada con las políticas educativas y el sistema de orientación venezolano. Para el desarrollo del pensamiento lógico-formal y crítico en el participante y ahondar en el saber, formular iniciativas y comprender distintas maneras de resolver los problemas que pueden ser motivos de elaboración conceptual y de investigación.

La estructura del Subproyecto Proyecto Sociointegrador (I: A), propicia variadas experiencias pedagógicas-didácticas con transcendencia contextual para el desarrollo de ideas, formulaciones conceptuales de interés investigativo y la argumentación detallada de las situaciones, complejidades y necesidades, de los contextos sociales en los cuales tuvo su experiencia de campo y conocimiento documental, mediante hechos y resultados de producción intelectual. De manera que en el ínterin de detectar las situaciones o hechos y diseñar los

cambios deseados, las competencias teóricas- metodológicas adquiridas en este apartado curricular aparecen como recursos formales de alta significación para expresarlos a través de aportes o frutos del esfuerzo intelectual de participante.

El contenido del Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, se ha diseñado en cuatro aplicaciones modulares delineados básicamente de la siguiente manera: **El Módulo I,** contiene los conceptos relacionados con la fundamentación legal, políticas educativas y sistema de orientación, del Programa de Formación de Grado de la Licenciatura en Orientación en espacios convencionales y no convencionales para la transformación social.

**El Módulo II**, Proporciona los conocimientos teóricos y prácticos relacionados al campo disciplinar de la investigación para que el participante reconozca su papel en los procesos de cambio, la producción investigadora y de innovación en el campo de la orientación.

**El Módulo III,** Profundiza sobre la importancia del contexto del orientador y la manifestación de los eventos en investigación a fin de que el participante desarrolle acciones de aprehensión de los múltiples aspectos que caracterizan la realidad social.

**El Módulo IV,** Presenta las orientaciones conceptuales y pragmáticas asociadas a la estructuración del proyecto sociointegrador en orientación para que el participante comprenda su importancia y aplique las diversas formas de organización del saber dentro su campo disciplinar.

## JUSTIFICACIÓN

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, visto como una estructura curricular para el ejercicio y desarrollo intelectual consigna dentro de sus propósitos cambiar la visión tradicionalista de hacer ciencia, y postula una nueva manera de conectar las experiencias académicas con la realidad circundante del sujeto. Esta connotación implica que el participante como futuro Licenciado en Orientación aprenda bajo una visión integral; donde sea el protagonista directo de la construcción de saber social, comunitario y científico, e instaure sin duda, una cultura representada por el compromiso de generar conocimiento desde su entorno.

El proyecto socio-integrador I-A, tiene como objetivo fomentar en los estudiantes desde los primeros años de su carrera la valoración hacia la investigación, en consecuencia el referido subproyecto, plantea promover el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores hacia la innovación, búsqueda del conocimiento, resolución de problemas, implicación de las comunidades, instituciones y agentes sociales y educativos en procesos de orientación integral en espacios convencionales y no convencionales

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (I A), encuentra sus fundamentos en la necesidad de que se provea identidad a las experiencias de formación del participante, con la puesta en marcha de iniciativas innovadoras, tendientes a obtener desarrollos metodológicos eulerizados y conocimientos científicos auténticos para que las intenciones investigativas tomen fuerza hacia una concepción actualizada de hacer ciencia, sin la presencia monista y reduccionista a las cuales se subordina la investigación.

De ahí la relevancia que tiene el Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, como un agregado más a la estructura del Programa de Formación de Grado en Licenciatura en Orientación, lo cual se constituye en una consideración de magnitud suprema y de ayuda a todo interesado en el oficio, asociados a la producción y presentación de los protocolos de investigación. Aunado a estas condiciones, en este apartado curricular están presentes variadas oportunidades, caracterizado por el propósito común de compartir saberes y reivindicar las potencialidades de cada quien, con intenciones de actualización, dado que, en el tránsito del participante, la apreciación de cada contenido, se inscribe en un escenario marcado por nuevas actitudes que se palpa en el verdadero valor de conocer y hacer investigación desde el contexto.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador I-A, ampara dentro de su estructura grafos integrativos expresados básicamente en su forma de administración didáctica, por un lado, aparece las clases presenciales, cuyo rol es asumido por el profesor instructor del subproyecto, quien guía, orienta y concreta junto a los participantes el saber deseado. Por otro lado, se añaden los principios relacionados con la participación, la interactividad, el aprendizaje colaborativo, los recursos y técnicas, así como el aprendizaje a través de la experiencia de indagación, la cual asociado a otros subproyectos comportan un continuo cuerpo de conocimientos integrados para el desarrollo del pensamiento activo y crítico del participante.

## OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Proporcionar al participante la información y las experiencias en las políticas educativas y sistema de orientación que le permitan desarrollar competencias teóricas y metodológicas necesarias para el proceso de investigación en la estructuración del anteproyecto de grado.

**MÓDULO I**
**INTRODUCCIÓN A LOS FUNDAMENTOS LEGALES, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SISTEMA DE ORIENTACIÓN**
**Valor 25 %**
**Duración 4 Semanas**

## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Estudiar los conceptos relacionados con la fundamentación legal, políticas educativas y sistema de orientación, del Programa de Formación de Grado de la Licenciatura en Orientación en espacios convencionales y no convencionales para la transformación social.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Profundizar en el estudio de los fundamentos legales, principios, modelos y políticas educativas en Venezuela y su vinculación con la acción orientadora.
2. Explicar la orientación como garantía para la transformación social y su relación con las políticas educativas de orientación y los aspectos legales.
3. Identificar las finalidades del Sistema Nacional de Orientación y su contribución en la actividad orientadora.

## CONTENIDOS

- La fundamentación legal de la Orientación en Venezuela, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación (LOE) y su Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Resoluciones del MPPE.
- La orientación en Venezuela- Historia. Enfoque institucional de la orientación.
- Estructura del Sistema Educativo Venezolano, Niveles y Modalidades.
- La orientación en el modelo educativo bolivariano.
- Líneas matrices de inclusión, desarrollo, atención a la diversidad e interculturalidad en las políticas de estado y normativas legales.
- Valores fundamentales para la educación en Venezuela equiparables a la orientación.

- Definición y descripción de los Modelos de orientación. y Áreas de la orientación. (Personal-social, Académica, Vocacional, Laboral, Comunitaria)
- Sistema Nacional de Orientación: Historia, Definición, finalidad, programas y servicios, Servicios ofrecidos en cada área.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Técnica exploratoria, intercambio de ideas.
- Revisión en fuentes bibliográficas y electrónicas.
- Análisis documental.
- Explicación docente, Técnica de la pregunta, Revisión documental, bibliográfica y del trabajo de campo, actividades individuales y en equipo.

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugerentes
- Videos tutoriales
- Computadora.

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Profundizar en el estudio de los fundamentos legales, principios, modelos y políticas educativas en Venezuela y su vinculación con la acción | - La fundamentación legal de la Orientación en Venezuela, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación (LOE) y su<br>- Reglamento | Socialización de la información documental- informe grupal | 9% | 3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | orientadora. | General de la Ley Orgánica de Educación, Resoluciones del MPPE. | | | |
| **2** | Explicar la orientación como garantía para la transformación social y su relación con las políticas educativas de orientación y los aspectos legales. | - La orientación en Venezuela. Historia. Enfoque institucional de la orientación.<br>- Estructura del Sistema Educativo Venezolano, Niveles y Modalidades.<br>- La orientación en el modelo educativo bolivariano.<br>- Valores fundamentales para la educación en Venezuela equiparables a la orientación. | Socialización de la información documental-informe grupal | 10% | 3% |
| **3** | Identificar las finalidades del Sistema Nacional de Orientación y su contribución en la actividad orientadora. | - Definición y descripción de los Modelos de orientación. y Áreas de la orientación. (Personal-social, Académica, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Vocacional, Laboral, Comunitaria)<br>- Sistema Nacional de Orientación: Historia, Definición, finalidad, programas y servicios, Servicios ofrecidos en cada área. | | | |

Asamblea Nacional. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Disponible en: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ven/sp_ven-int-const.html

Asamblea Nacional. Ley Orgánica de educación (2009). Disponible en http://www.venezuelaigualitaria.org/Documentos/Ley_Educacion.pdf

**Niveles y modalidades del sistema educativo venezolano**
https://www.monografias.com › trabajos57 › niveles-m..

**EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO Por - CICE**
https://www.cice.org.ve › descargas › Sistema Edu...

[HTML] **Fundamentos contextuales de la** orientación **educativa**
S Calonge Cole - Investigación y Postgrado, 2004 - ve.scielo.org

**Fundamentos legales del ejercicio de la Orientación en el ...**
https://produccioncientificaluz.org › article › view

**La Orientación en Venezuela Desde el Modelo Educativo ...**
http://pepsic.bvsalud.org › scielo

**(PDF) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos ...**
https://www.researchgate.net › publication › 25967733...

**Redalyc.Marco legal de la inter y transdiciplinariedad en la ...**
https://www.redalyc.org › pdf

**Redalyc.PASADO Y PRESENTE DE LA ORIENTACIÓN EN ...**
https://www.redalyc.org › pdf

**SISTEMA DE ORIENTACIÓN PARA LA EDUCACIÓN ...**
http://files.fundamentos-de-la-orientacion-ii.webnode.com.ve › ..

## MÓDULO II
## LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
**Valor 25 %**
**Duración 4 Semanas**

### OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos relacionados al campo disciplinar de la investigación para que el participante reconozca su papel en los procesos de cambio, la producción investigadora y de innovación en el campo de la orientación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Revisar las conceptualizaciones sobre la orientación como disciplina y su implicancia en los procesos de investigación.
2. Precisar las claves inherentes a la investigación como forma de desarrollo profesional del orientador.

### CONTENIDOS

- Conceptualizaciones sobre orientación e investigación, la práctica multidisciplinaria del orientador y su vinculación con el proceso de investigación. Distinciones entre consultor, asesor e investigador. La problemática tradicional de la investigación en orientación, analogía entre los estadios de la práctica de la orientación y los procesos de investigación. Las nuevas tendencias asociadas a la innovación e investigación.

- El orientador en su rol como investigador, la acción investigativa del orientador, la producción teórica y la investigación, la dimensión formativa del orientador en investigación, la noción de formación, profesión y carrera profesional y su implicancia en el cambio social, las competencias del orientador en el campo de la investigación, distinciones entre competencias y competencias en investigación (intelectivas, observacionales, metodológicas, analíticas, escriturales, conversacionales, la alfabetización digital del orientador y su relación con la investigación.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La lectura y discusión crítica de materiales investigados.
- Elaboración de ensayo.
- Discusión socializada. (debates, exposiciones individuales)

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Materiales audiovisuales.
- Ccomputadores, internet.
- Videos

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Revisar las conceptualizaciones sobre la orientación como disciplina y su implicancia en los procesos de | - Conceptualizaciones sobre orientación e investigación, la práctica multidisciplinaria del orientador y su vinculación con el | Socialización de la información documental-informe grupal | 9% | 3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | investigación. | proceso de investigación.<br>- Distinciones entre consultor, asesor e investigador.<br>- La problemática tradicional de la investigación en orientación, analogía entre los estadios de la práctica de la orientación y los procesos de investigación.<br>- Las nuevas tendencias asociadas a la innovación e investigación. | | | |
| **2** | Precisar las claves inherentes a la investigación como forma de desarrollo profesional del orientador. | - El orientador en su rol como investigador, la acción investigativa del orientador, la producción teórica y la investigación.<br>- La dimensión formativa del orientador en investigación, la noción de formación, | Socialización de la información documental-Presentación de un ensayo | 10% | 3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | profesión y carrera profesional y su implicancia en el cambio social.<br>- Las competencias del orientador en el campo de la investigación, distinciones entre competencias y competencias en investigación (intelectivas, observacionales, metodológicas, analíticas, escriturales, conversacionales).<br>- La alfabetización digital del orientador y su relación con la investigación. | | | |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS**

**EL ORIENTADOR COMO INVESTIGADOR DE LA ACCIÓN**

https://docplayer.es › 14234528-El-orientador-como-in...

[PDF] **PRAXIS ORIENTADORA E INTERVENCIÓN INTERACTIVA: UNA VISIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL**
A Malpica - Trabajo Especial de Grado de Doctorado en …, 2008 - servicio.bc.uc.edu.ve

[PDF] **La investigación como empoderamiento y resignificación de la orientación escolar**
SO León, C Borja, AA Brunal - Acompañamiento a experiencias … - repositorio.idep.edu.co

Colican, Hugh. (2005). **Métodos de investigación y estadística** en Psicología. México: Manual Moderno.

Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012**).Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012).**Como formular objetivos de investigación**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón

Kelinger, Free y Lee, Howard. (2001). Inves**tigación del comportamiento**. México: Mc Graw Hill.

## MÓDULO III
## El CONTEXTO DEL ORIENTADOR Y LA MANIFESTACIÓN DE LOS EVENTOS
**Valor 25 %**
**Duración 4 Semanas**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Profundizar sobre la importancia del contexto del orientador y la manifestación de los eventos en investigación a fin de que el participante desarrolle acciones de aprehensión de los múltiples aspectos que caracterizan la realidad social.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Conocer los aspectos nucleares relacionados con las formas de desarrollo aprehensivo de los eventos en un contexto determinado.
2. Identificar las necesidades del contexto en función de la manifestación de los eventos.

**CONTENIDOS**

- Los servicios de orientación y los ámbitos convencionales y convencionales como punto de partida del proceso de investigación, el contexto del orientador y la manifestación de eventos, claves orientadores para la aprehensión del evento en el contexto, la abstracción y desarrollo de la inteligencia, rasgos de la abstracción, abstracción y proceso metodológico, fases del proceso metodológico, exploratoria, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatorias, evaluativa.
- Relaciones entre los eventos y la pregunta de investigación, algoritmos para la transición del evento a la pregunta, el evento y la revisión teórica conceptual, precisión de rasgos de los eventos, el diagnóstico como estrategia en la aprehensión de los eventos. Áreas de la orientación donde se enmarca el evento. Claves para la formulación de una pregunta de investigación.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Exposición por parte del instructor.
- Ejercicios de aplicación con Hot Potatoes.
- Aprendizaje colaborativo.
- Elaboración de matriz de operacionalización y construcción de entrevistas.
- Técnicas de análisis situacional.
- Observación

- Libro de campo o registros de campo

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- Lecturas sugeridas
- Videos tutoriales.
- Materiales complementarios.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Conocer los aspectos nucleares relacionados con las formas de desarrollo aprehensivo de los eventos en un contexto determinado. | - Los servicios de orientación y los ámbitos convencionales y convencionles como punto de partida del proceso de investigación.<br>- El contexto del orientador y la manifestación de eventos, claves orientadores para la aprehensión del evento en el contexto.<br>- La abstracción y desarrollo de la inteligencia, rasgos de la abstracción, abstracción y proceso metodológico.<br>- Fases del proceso metodológico, exploratoria, analítica, comparativa, | Participación y aportes Informe individual escrito derivado de la investigación de campo, identificando contextos y eventos. | 9% | 3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatorias, evaluativa. | | | |
| **2** | Identificar las necesidades del contexto en función de la manifestación de los eventos. | - Relaciones entre los eventos y la pregunta de investigación.<br>- Algoritmos para la transición del evento a la pregunta, el evento y la revisión teórica conceptual, precisión de rasgos de los eventos, el diagnóstico como estrategia en la aprehensión de los eventos.<br>- Áreas de la orientación donde se enmarca el evento.<br>- Claves para la formulación de una pregunta de investigación. | Participación y aportes Informe individual escrito derivado de la investigación de campo, formulando preguntas de investigación de acuerdo al contexto y evento. | 10% | 3% |

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Ander-Egg, Ezequiel. (1995). **Técnicas de investigación social**. Buenos Aires: Editorial Lumen.

Coffy, Amanda, y Atkinson, Paul. (2002). **Encontrar sentido a los datos cualitativos**. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Graham, Gibbs. (2012).**El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.

Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012**).Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón

Omura, Roberto. (2014). **Introducción a la investigación cualitativa. Fundamentos, métodos, técnicas y estrategias.** Perú: Fondo editorial: Nuevos tiempos, Nuevas ideas**.**

Palacios, Simón (2014). **Manual de investigación cualitativa.**México: Editorial Fontamara.

Tim, Rapley, (2014). **Los análisis de la conversación, el discurso, y los documentos de la investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.

Uve, Flick. (2015). **El diseño de investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.

Villafuerte, Jhonny, y Soto, D. (2015). **La investigación cualitativa. Rutas para su puesta en práctica**. Machala: Ecuador: Ediciones Universidad Técnica de Machala.

## MÓDULO IV
## ASPECTOS GENERALES PARA LA ESTRUCTURACIÓNDEL PROYECTO SOCIOINTEGRADOR EN ORIENTACIÓN
**Valor 25 %**
**Duración 4 Semanas**

### OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Proveer de orientaciones conceptuales y pragmáticas asociadas a la estructuración del proyecto sociointegrador en orientación para que el participante comprenda su importancia y aplique las diversas formas de organización del saber dentro su campo disciplinar.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer las características de la estructura metodológica del proyecto sociointegrador.

2. Aplicar técnicas y procedimientos basado en los criterios normativos para la presentación y evaluación del proyecto sociointegrador.
3. Estudiar las líneas de investigación concernientes al área de la orientación y su implicación en el desarrollo del protocolo o proyecto sociointegrador I, y su vinculación con los centros de saberes comunitarios.

**CONTENIDOS**

- Definición de proyecto y proyecto sociointegrador, estructura metodológica para la presentación del protocolo de investigación, la figura del tutor y la evaluación del proyecto sociointerador.
- Normativas de transcripción de la información, reglas básicas para la organización en aplicaciones Office, formato Word, creación de estilos, formas de citas, organización referencial, fuentes de búsqueda: primarias y secundarias, operadores boléanos, repositorios, revistas y textos de orden científico. Bases de datos nacionales e internacionales. Herramientas para la lectura y valoración crítica de la literatura especializada. Normas Apa
- Las líneas de investigación en orientación, conceptualización, propósitos y su vinculación con la producción teórica científica, las líneas de investigación y su relación con los centros de saberes, ventajas de las líneas de investigación, el proyecto sociointegrador y las líneas matrices de investigación en orientación.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- La lectura y discusión crítica de materiales investigados.
- Elaboración de informes y ensayo.
- Discusión socializada. (debates, exposiciones individuales)

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- Lecturas seleccionadas

- Vídeos.
- Programa Atlas ti 7, y Atlas ti 8.0.
- Computadora. Internet.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| **1** | Conocer las características de la estructura metodológica del proyecto sociointegrador. | - Definición de proyecto y proyecto sociointegrado.<br>- Estructura metodológica para la presentación del protocolo de investigación.<br>- Normas del desarrollo del proyecto sociointegrdor.<br>- La figura del tutor y la evaluación del proyecto sociointerador. | Socialización de la información, informe grupal. | 7% | 3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Aplicar técnicas y procedimientos basado en los criterios normativos para la presentación y evaluación del proyecto sociointegrador. | - Normativas de transcripción de la información, reglas básicas para la organización en aplicaciones Office, formato Word, creación de estilos, formas de citas, organización referencial.<br>- Fuentes de búsqueda: primarias y secundarias, operadores boléanos, repositorios, revistas y textos de orden científico.<br>- Bases de datos nacionales e internacionales.<br>- Herramientas para la lectura y valoración crítica de la literatura especializada.<br>- Normas APA. | | | |
| **3** | Estudiar las líneas de investigación concernientes al área de la orientación y su implicación en el desarrollo del protocolo o proyecto sociointegrador I, y su vinculación con los centros de saberes comunitarios. | - Las líneas de investigación en orientación, conceptualización, propósitos y su vinculación con la producción teórica científica.<br>- Las líneas de investigación y su relación con los centros de saberes.<br>- Ventajas de las líneas de investigación, el proyecto sociointegrador y las líneas matrices de investigación en | Presentación de informe individual (descripción del contexto seleccionado, evento, líneas de investigación, pregunta de investigación) | 15% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | orientación. | | | |

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS**

**Molina, et al (2018) Guía para el diseño de los proyectos sociointegradores. Material didáctico. Dirección de Innovación y Desarrollo Curricular. Unellez Normas APA, sexta edición 2017. Recuperado de: http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx**

**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación. Programa Ciencias de la Salud. UNELLEZ Recuperado de http://www.edudigital.unellez.edu.ve/sedic/**

Ander- Egg (1979**). Introducción a las técnicas de investigación social**. 8va edición. Editorial humanitas: Buenos Aires.

Bancks, Marcus. (2010). **Los datos visuales en investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.

Barrera, Marcos. (2007). **Técnicas de análisis en investigación**. Caracas, Venezuela. Ediciones Quirón.

Bolívar, A. (2007). **Análisis del discurso**. Caracas, Venezuela. Los libros de El Nacional. Universidad Central de Venezuela.

Hernández, S., Roberto, Fernández, C., y Baptista, Pilar. (2012).**Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

KlüberTiago Emanuel (2014*).***ATLAS. Ti como instrumento de análiseem pesquisa qualitativa de abordagem fenomenológica**. [En línea] **ETD – Educ. tem. digit.**, Campinas, SP, v. 16, n. 1, p.5-23, Disponívelem: <http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/article/view/5727.

Morse, Janice (2003). **Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa**. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Pérez, Serrano, Gloria. (2007). **Modelos de investigación. Cualitativa en educación social y Animación Sociocultural.** Madrid, España: Nacea.

Rodríguez, Allan., y Calderón, Nancy. (2014). **Análisis cualitativo con Atlas ti**. San José Costa Rica. Ediciones: Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, G. (1992).**Metodología de investigación cualitativa**. España: Ediciones Aljibe.

Sabariego-Puig, M., Vilà-Baños, R. y Sandín-Esteban, M. P. (2014**). El análisis cualitativo de datos con ATLAS.ti.** [En línea] REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 7 (2), 119-133. Accesible en: http://www.ub.edu/ice/reire.htm

Sola, Cayetano, Molina, José., y Padilla, José Manuel (2020).**Atlas ti para investigaciones cualitativas en salud.** Almería, España: Editorial Edual.

Soratto J, Pires DEP, Friese S. (2020). **ThematiccontentanalysisusingAtlas.ti software: potentialitiesforresearchsin health**. RevBrasEnferm. Vol. 73(3).http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0250.

Strauss, A., Corbin, J. (2009). **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada**. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.