



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación

CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN EXTENSO DEL SUBPROYECTO: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE

VICERRECTORADO Y NÚCLEO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Orientación
CARRERA:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Aproximación a las Políticas Educativas y Sistema de Orientación
SUBPROYECTO:	Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO DIURNO:	PFGLOSIUC3
CÓDIGO NOCTURNO FIN DE SEMANA:	PFGLONFSIUC3
HORAS SEMANALES:	Horas (semanales): 12 06 presenciales y 06 no presenciales
UNIDADES CRÉDITO:	4
SEMESTRE:	I
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESORES DISEÑADOR(ES):	Dursly Gutiérrez, Lisbeth Gutiérrez, Eliana Vergara, Carlos Valero
Revisado por:	DIC

Barinas, Febrero de 2018

JUSTIFICACIÓN

El objetivo central del subproyecto: ***Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje***, ubicado en el primer semestre de la Licenciatura en Orientación, adscripta al Programa de Ciencias de la Salud, es realizar un recogido por las principales teorías, enfoques, aportes e implicaciones de la psicología del desarrollo y el aprendizaje, con la finalidad que el futuro orientador se apropie de los elementos más significativos para el abordaje de la Orientación en espacios convencionales y no convencionales desde los principios de prevención, desarrollo, atención a la diversidad, e inclusión social.

En consecuencia, se plantea abordar el mismo bajo una visión sistémica, compleja e integral, desde este subproyecto promover el conocimiento de los principales aportes que ha realizado la psicología evolutiva y del aprendizaje a la comprensión del comportamiento humano, contribuyendo a la formación del profesional de la orientación para el abordaje de su campo con una visión holística e integral.

Se trata de llevar a los estudiantes a la problematización de teorías psicológicas y psicológicas transdisciplinaria, con un enfoque integrador que lleve a la construcción de modelos mentales que estén dirigidos a promover la motivación, autoestima, relaciones humanas, expresión de sentimientos, necesidades, expectativas, intereses que le inciten a construir su proyecto de vida personal.

La pedagogía y la orientación han prosperado gracias a la psicología, ella permite la explicación, comprensión y aplicación de estrategias para el abordaje de la inteligencia, la atención, sensación, percepción, memoria, fatiga intelectual, forma de aprendizaje, estilos de aprendizaje, concepto de sí mismo, comportamiento, motivación, desarrollo evolutivo. El aporte de la psicología ha llevado a configurar nuevos métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje y nuevos enfoques para el abordaje de la orientación desde el punto de vista de la integralidad de la persona.

La psicología aporta a la orientación las herramientas básicas esenciales para guiar y acompañar a la persona a lo largo de su proyecto de vida personal, social, vocacional, profesional, comunitaria en espacios convencionales y no convencionales, abordando planes, programas y proyectos de intervención según el desarrollo biopsicosocial de la persona. Los futuros profesionales en Orientación analizarán los aportes de la psicología evolutiva y del aprendizaje a la Orientación para transferirlas a contextos y situaciones de la dinámica y praxis diaria en los espacios convencionales y no convencionales.

Para efectos de administración del subproyecto o unidad curricular se deben seguir los siguientes criterios técnicos curriculares y de administración:

Técnicos curriculares

Es de condición obligatoria.

Se administra en 18 semanas.

La calificación mínima aprobatoria en cada semestre es de 3 ptos (escala Unellez, según el reglamento vigente).

Administración curricular

Formación previa del profesorado que administrará el subproyecto o unidad curricular. La modalidad del subproyecto es presencial pudiendo utilizar diversos medios para ser impartida según lo establecido en el programa de contenidos en extenso. El Jefe de Programa y los Jefes de Subprogramas, proyectos y subproyectos velarán por el fiel cumplimiento de los criterios curriculares establecidos en el diseño curricular del Programa de Formación o Carrera.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Analizar los principios básicos de la Psicología y su aplicación al campo de la orientación de factores que influyen en ambos procesos; las teorías psicológicas evolutivas y del aprendizaje que explican los componentes psicológicos de la Educación y la Orientación consideradas como elementos fundamentales para la práctica orientadora; así como los respectivos métodos de investigación utilizados para abordar dichos procesos.

MODULO I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

Valor (25%) Semanas: 4

OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

Analizar la importancia y los aportes de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje al campo de la educación y la orientación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Investigar los principales conceptos, fundamentos, enfoques y teorías que sustentan la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje.
2. Establecer relaciones entre los principios básicos de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje enfatizando en el objeto de estudio de la orientación.
3. Reflexionar sobre la importancia y aportes de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje en el campo de la orientación.

CONTENIDOS

- Psicología del Desarrollo: Definición, Aproximación Histórica, Objeto de Estudio.
- Psicología del Aprendizaje: Definición, Aproximación Histórica, Objeto de Estudio.
- Aportes de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje en la Orientación.
- Modelos, teorías, Enfoques de la Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje, relación entre la psicología y la Orientación, importancia y aportes de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje en el campo de la orientación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Investigar los principales conceptos, fundamentos, enfoques y teorías que sustentan la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje.

CONTENIDO

- Conceptos, fundamentos, enfoques y teorías que sustentan la Psicología del desarrollo y del Aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TECNICAS	RECURSOS
Investigar los principales conceptos, fundamentos, enfoques y teorías que sustentan la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje.	Conceptos Fundamentos Enfoques Teorías Modelos	-Expositivo. -Interacción Docente-estudiantes. -Enseñanza Por descubrimiento. -De Indagación Analítico y critico	Exploratoria. -Lluvia de ideas. -Técnica de la pregunta. -Mapa Conceptual. -Búsqueda de bibliografía recomendada en textos y páginas Web.	Cuaderno, Pizarrón, marcador, borrador, uso de medios tecnológicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Indagar en diversas fuentes bibliográficas y electrónicas los aspectos teóricos fundamentales que sustentan la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje	Participación en la	5 %

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Establecer relaciones entre los principios básicos de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje enfatizando en el objeto de estudio de la orientación.

CONTENIDO

- Principios Básicos de la Psicología del Desarrollo.
- Principios Básicos de la Psicología del Aprendizaje.
- Objeto de estudio de la Orientación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Establecer relaciones entre los principios básicos de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje enfatizando en el objeto de estudio de la orientación	Principios Básicos de la Psicología del Desarrollo. Principios Básicos de la Psicología del Aprendizaje. Objeto de estudio de la Orientación.	Cooperativo Trabajo individual y grupal.	Análisis de contenidos. Observación.	Guía de conectivos y relacionantes. Pizarra, lápiz, marcador, medios tecnológicos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Relacionar los principios básicos de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje sustenta la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje.	Producción Escrita.	10 %

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Reflexionar sobre la importancia y aportes de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje en el campo de la orientación.

CONTENIDO

- Importancia y aportes de la Psicología del Desarrollo en el campo de la orientación.
- Importancia y aportes de la Psicología del Aprendizaje en el campo de la orientación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Reflexionar sobre la importancia y aportes de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje en el campo de la orientación.	Importancia y aportes de la Psicología del Desarrollo en el campo de la orientación. Importancia y aportes de la Psicología del Aprendizaje en el campo de la orientación.	Expositivo. Cooperativo	Observación Expresión Oral	Laminas Pizarra, marcador, borrador, uso de medios tecnológicos

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Reflexionar sobre los aportes orales de la temática. Planificación y organización de exposiciones.	Exposiciones.	10 %

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, R. (2001). **Psicología del Aprendizaje**. 25a. Edición. Siglo Veintiuno Editores. México.

Corral, A. y Pilar, P. (2005). **Psicología Evolutiva I. Introducción al Desarrollo**. Vol. 1. Editorial UNED. Costa Rica.

De Luca, C. (2005). **Psicología Evolutiva**. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Colección Docencia Universitaria.

Ribes, E. (2002). **Psicología del Aprendizaje**. Editorial Manual Moderno. México.

www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/.../cap_01_evolutiva_y_educacion.pdf

<https://desarrollopsicologicoyeducativo.wordpress.com/2015/03/21/psicologiaevolutiva/>

MODULO II
ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO
Valor: 25 %. Semanas 5

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Valorar las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, a fin que el estudiante conozca los cambios ocurridos en la formación de la inteligencia, personalidad y comportamiento a lo largo de su vida

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Propiciar experiencias de aprendizaje relacionado con el desarrollo biopsicosocial del individuo.
2. Describir las etapas del desarrollo humano desde el momento de la concepción hasta la muerte.
3. Aportes de la psicología evolutiva al campo de la Orientación

CONTENIDOS

- Definición de Desarrollo Evolutivo.
- Etapas: Desarrollo Prenatal y Parto, Desarrollo en la Primera Infancia (0 a 2 años), -Desarrollo en la Etapa Preescolar (2 a 6 años), Desarrollo en la Niñez Media (6 a 12 años), Desarrollo en la Adolescencia, Desarrollo en la Juventud, Desarrollo en la Madurez, Desarrollo en la Vejez, la Muerte.

OBJETIVO ESPECÍFICOS 1

Propiciar experiencias de aprendizaje relacionado con el desarrollo biopsicosocial del individuo.

CONTENIDO

- Desarrollo biopsicosocial del individuo
- Relación entre práctica orientadora y psicología del desarrollo -Vivencias y experiencias y desarrollo biopsicosocial.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Propiciar experiencias de aprendizaje relacionado con el desarrollo biopsicosocial del individuo.	Definición de biopsicosocial del individuo Características biopsicosocial-Bloggers	De Aprendizaje vivencial Cooperativo Interactivo	Observación equipo Lluvias de ideas.	Guía profesor teléfonos, portátil tablas Cuadernos

	sobre el desarrollo biopsicosocial.			
--	-------------------------------------	--	--	--

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Aspectos formativos, Desempeño estudiantil (participación, responsabilidad, respeto a las ideas, motivación, innovación).	Visitas a diversos bloggers relacionado con la temática. Informe entregado virtualmente.	5%

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Describir las etapas del desarrollo humano desde el momento de la concepción hasta la muerte.

CONTENIDO

- Etapa prenatal.
- Etapa de La Infancia.
- Etapa de La Niñez.
- Etapa de La Adolescencia.
- Etapa de Juventud.
- Etapa de la Adultez.
- Etapa de la Ancianidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Describir las etapas del desarrollo humano desde el momento de la concepción hasta la ancianidad	Exploratorio Método de indagación	Técnica exploratoria, intercambio de ideas Revisión en fuentes bibliográficas y electrónicas Actividades individuales y en equipo Producción escrita	Guía facilitada por el profesor (a) disponible en espacio virtual. Material didáctico orientador a fin de observar las diferentes etapas del desarrollo, diseñado por el profesor (a), Pizarrón, marcador, borrador, video beam, lapto.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

COMPETENCIAS	PORCENTAJE (25 %)
Realiza mapa conceptual sobre etapas del desarrollo humano.	10%

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Socializar los aportes de la psicología evolutiva al campo de la Orientación

CONTENIDO

- Aportes de la psicología evolutiva al campo de la Orientación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Socializar los aportes de la psicología evolutiva al campo de la Orientación	Cambios producidos en la formación de la inteligencia del individuo. Cambios producidos en la personalidad y el comportamiento social del individuo.	Analítico Bibliográfico Argumentativo	Análisis bibliográfico Argumentación	Hojas, pizarra, cuadernos material bibliográfico

MÓDULO III TEORÍAS DEL APRENDIZAJE VALOR 25%. 4 SEMANAS

OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

Analizar cada una de las de las teorías psicológicas sobre el aprendizaje y su aplicación al campo de la orientación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Explorar los conocimientos previos en cuanto a la naturaleza del proceso de aprendizaje del ser humano.
2. Caracterizar las teorías que fundamentan científicamente el aprendizaje.
3. Establecer comparaciones entre las teorías del aprendizaje.
4. Valorar la importancia y aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en el campo de la orientación.

CONTENIDOS:

- Naturaleza del proceso de aprendizaje.
- Relación de las teorías del aprendizaje con la educación y la Orientación.
- Teoría del Reforzamiento (BF Skinner).
- Teoría del Aprendizaje Social (W Bandura).
- Teoría del Desarrollo Cognoscitivo (J Piaget).

- Teoría Constructivista (Vygotsky).
- Teoría del Procesamiento de la Información (R Gagné).
- Teoría del Aprendizaje Significativo (D. Ausubel).
- Teoría del Aprendizaje Conceptual y por descubrimiento (J. Bruner).
- Teoría Humanista o Teoría Psicoanalítica.
- Aportes de las teorías del aprendizaje a la educación y a la Orientación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Explorar los conocimientos previos en cuanto a la naturaleza del proceso de aprendizaje del ser humano.

CONTENIDO

- Naturaleza del proceso de aprendizaje.
- Relación de las teorías del aprendizaje con la educación y la Orientación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Explorar los conocimientos previos en cuanto a la naturaleza del proceso de aprendizaje del ser humano.	-Naturaleza del proceso de aprendizaje. -Visitas de Bloggers.	-Expositivo. -Interacción docente-estudiantes. Enseñanza por descubriendo -De Indagación	Exploratoria. -Lluvia de ideas. -Técnica de la pregunta. Mapa Mental. - Búsqueda de bibliografía recomendada en textos y páginas Web.	Cuaderno, Pizarrón, marcador, borrador, uso de medios tecnológicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Explorar en los estudiantes conocimientos previos inherente a la naturaleza del proceso de aprendizaje del ser humano	Participación en la socialización de experiencias. Aportes brindados a la discusión.	5 %

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Caracterizar las teorías conductistas, sociales y cognitivistas del aprendizaje y su relación con la Orientación.

CONTENIDO

- Teoría del Reforzamiento (BF Skinner)
- Teoría del Aprendizaje Social (W Bandura)

- Teoría del Desarrollo Cognoscitivo (J Piaget)
- Teoría Constructivista (Vygotsky)
- Teoría del Procesamiento de la Información (R Gagné)
- Teoría del Aprendizaje Significativo (D. Ausubel)
- Teoría del Aprendizaje Conceptual y por descubrimiento (J. Bruner).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Caracterizar las teorías conductistas, sociales y cognitivistas del aprendizaje y su relación con la Orientación	Teoría del Reforzamiento (BF Skinner). Teoría del Aprendizaje Social (W Bandura). Teoría del Desarrollo Cognoscitivo (J Piaget). Teoría Constructivista (Vygotsky). Teoría del Procesamiento de la Información (R Gagné). Teoría del Aprendizaje Significativo (D. Ausubel). Teoría del Aprendizaje Conceptual y por descubrimiento (J. Bruner).	Interacción Indagación Aprendizaje por descubrimiento	Mapa conceptual Lluvias de ideas	Pizarrón, marcador, Diapositivas Material bibliográfico recomendado

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Caracterizar por medio de mapa conceptual las teorías que fundamentan científicamente el aprendizaje.	Realización de Mapa Conceptual. Cuadro Sinóptico. Videos, Películas (link)	5%

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Establecer comparaciones entre las teorías del aprendizaje.

CONTENIDO

- Aportes de las teorías del aprendizaje a la educación y a la Orientación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Establecer	- Cuadro comparativo	De indagación.	Observación.	Laminas,

comparaciones entre las teorías del aprendizaje.	entre las teorías del aprendizaje.	Analítico e interpretativo	Expresión Oral.	Pizarrón, marcador, borrador, uso de medios tecnológicos.
--	------------------------------------	----------------------------	-----------------	---

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Establecer comparaciones a través de cuadro comparativo sobre las teorías del aprendizaje.	Cuadro Comparativo.	5 %

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Valorar la importancia y aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en el campo de la orientación en situaciones y contextos específicos.

CONTENIDO

- Importancia y aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en el campo de la orientación.
- Casos y ejercicios prácticos de aplicabilidad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Valorar la importancia y aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en el campo de orientación.	-Importancia de las teorías del aprendizaje en el campo de la Orientación. -Aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en el campo de la Orientación.	Argumentativa Cooperativo. Expositivo.	Producción escrita. Expresión Oral.	Laminas, Pizarrón, marcador, borrador, uso de medios tecnológicos

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Valora la importancia y	Producción escrita.	10 %

aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en el campo de la orientación.	Exposiciones.	
---	---------------	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Bandura, A. (1974). **Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.**

Edición Ilustrada, reimpresa. Editor Alianza.

Barberi, E. (2001). **Psicología y Género.** Octava edición. México.

Castejón, J. y Navas, L. (2011). **Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones, implicaciones para la enseñanza.** Editorial Club Universitario.

Harry, D. (2003). **Vygotsky y la Pedagogía.** Temas de Educación Paidós.

Papalia, D. Ewmdkos, S. Duskin, R. (2005). **Psicología del Desarrollo.** Octava Edición.

Pinto, J. (1994), **La Teoría de Jean Piaget y el Aprendizaje de las Ciencias.**

Editor: Universidad Nacional Autónoma de México.

Roca, M. (2011). **Historia de la Psicología.** Editorial UOC.

Schunk, D. (1997) **Teoría del Aprendizaje.** Editorial Prentice Hall.

Noriega, J. Gutiérrez, C. (1995), **Introducción a la Epistemología para Psicólogos.** Editores. P y V. Plaza Valdés.

Fuentes Electrónicas:

Pasos para creación de Blog: <https://www.youtube.com/watch?v=EPWf72nGofQ> Pasos para entrar a Blog como invitado: <https://www.youtube.com/watch?v=l6ByhxJmWhQ>

MÓDULO IV MÉTODOS DE ESTUDIO EN PSICOLOGÍA Valor 25 %. 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Desarrollar los métodos de investigación utilizados en el área de la psicología, para que el estudiante logre incorporarse en el ámbito investigativo y de esta manera conozca el comportamiento del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir los métodos de investigación utilizados en el área de la psicología para el estudio del comportamiento humano.

2. Aplicar los diversos métodos de investigación en situaciones o casos de la vida diaria.
3. Verificar la importancia de los métodos de investigación en el área de orientación.

CONTENIDOS:

- Definición de Método.
- Tipos.
- Importancia de los Métodos de investigación en el área.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Definir los métodos de investigación utilizados en el área de la psicología para el estudio del comportamiento humano.

CONTENIDO

Métodos de investigación utilizados en el área de psicología para el estudio del comportamiento humano.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Métodos de investigación utilizados en el área de psicología para el estudio del comportamiento humano.	-Método científico. - Métodos de investigación.	-Interactivo. Cooperativo.	Trabajo escrito.	Hojas. Cuadernos. pizarra. Marcadores.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Aplicación de métodos de investigación en trabajo escrito.	Trabajo escrito.	10 %

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Aplicar los diversos métodos de investigación en situaciones o casos de la vida diaria.

CONTENIDO

Investigación de Casos de Vida.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
------------------------------	-------------------	----------------	-----------------	-----------------

Aplicar los diversos métodos de investigación en situaciones o casos de la vida diaria.	Investigación cualitativa Historia de vida	Exploratorio Revisión de fuentes bibliográficas	Exposición	Guía de casos prácticos de historias de vida
---	---	--	------------	--

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Socialización de casos de vida a través de la investigación cualitativa.	Compartir de ideas grupales.	5 %

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Analizar la importancia de los métodos de investigación en el área de orientación.

CONTENIDO

- Importancia de los métodos de investigación en el área de orientación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Verificar la importancia de los métodos de investigación en el área de orientación.	-Importancia de los métodos de investigación en el área de orientación.	Exploratorio Analítico.	Exposiciones grupales.	Laminas, Pizarrón, marcador, borrador, uso de medios tecnológicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Desempeño estudiantil (Responsabilidad, participación, argumentación, reflexión, trabajo cooperativo).	Exposiciones.	10%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES RECOMENDADAS:

Navas, A. (2012). Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica. Editorial UNED.

Piaget, J. (1981). Psicología de la Investigación. Argentina: Psique

Riba, C. (2009). Introducción a los Métodos de Investigación en Psicología. Editorial UOC
Universitat Oberta de Catalunya.

Solanas, A. (2010). Psicología: Casos Prácticos para un Aprendizaje Integrado. Ediciones
Universitat de Barcelona.

Fuentes Electrónicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=676Z58h0kV8>

PERFIL DEL PROFESOR.

Licenciado en Psicología, Licenciado en Orientador, Licenciado en Educación Integral o Especialista en Orientación educativa

PLAN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

Capacitación del Talento Humano de acuerdo a las necesidades locales y regionales de la comunidad.

LINEAS DE CREACION INTELECTUAL

Orientación y asesoramiento Personal

LINEAS DE INTERVENCION SOCIOCOMUNITARIA

Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Capacitación y Desarrollo del Talento Humano

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D.P. (1982). **Psicología Educativa**: Un Punto de Vista Cognoscitivo. México: Trillas.
- Craig, G. (1992). **Desarrollo Psicológico**. Sexta Edición: Prentice Hall Dalle, J.
- (1993). Para Comprender a Jean Piaget. México: Trillas.
- Escalante, G. (1991). **Aprender con Piaget**. Venezuela: Venezuela
- Faw, T. (1980). **Psicología del Niño**. Colombia: Mc Graw Hill
- Good, T. y Brophy, J. (1998). **Psicología Educativa Contemporánea**. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D. Y Wendkos, S. (1998). **Desarrollo Humano**. México: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1981). Psicología de la Investigación. Argentina: Psique