

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL
SUBPROYECTO:
INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN PARTICIPATIVA**

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Licenciatura en Orientación
CARRERA, PNF O PFG	Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación. PFGLO
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación Profesional Básica
PROYECTO	Investigación
SUBPROYECTO	Investigación y acción participativa
PRELACIÓN	Ninguna
CÓDIGO DIURNO	PFGLESISP4
CÓDIGO NOCTURNO	PFGLONFSISP4
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 6 Hras. Horas presenciales 102, Horas no presenciales 112
UNIDADES CRÉDITO	4
SEMESTRE	I
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	SemiPresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	PhD. Jean DehywyJiménez MSc. Omar Martínez
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Docente con postdoctorado, postgrado y con experiencias en servicios de orientación.

Barinas, 25 junio 2021

INTEGRACIÓN ENTRE CREACIÓN INTELECTUAL, VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA Y DOCENCIA

El Subproyecto Investigación y Acción Participativa, estructura una condición sinérgica manifestada en un cúmulo de conocimientos para que el participante en sus primeros ciclos de formación integral y por ende, en su ejercicio profesional tenga un respaldo teórico metodológico para la producción del saber, la atención y evaluación de protocolos de investigación en el campo de la orientación y a su vez, sea concomitante a los cambios, necesidades y transformaciones requeridas por la sociedad, es decir, un profesional egresado de la UNELLEZ, con un alto grado de desempeño en la solución de los distintos problemas sociales, en los ámbitos convencionales y no convencionales.

CREACIÓN INTELECTUAL O DE INVESTIGACIÓN

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA O DE EXTENSIÓN

La unidad curricular Investigación y Acción Participativa, destina propósitos orientadores para el acercamiento del participante a la dinámica contextual o sociocomunitaria, pues en su proceso de formación metodológica y de investigación pueda familiarizarse con el valor social que representan las comunidades para identificar sus problemas y actuar sobre la base de mejorar el bienestar de las personas. Por la importancia y complejidad que tiene el profesional de orientación, el diseño del subproyecto Investigación y Acción Participativa, delinea aspectos peculiares para el logro de un ejercicio intelectual, con fuerte impacto en las comunidades, y marcado en un contexto, donde la acción transformadora funge como la práctica de solución a las situaciones concretas.

INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

Bajo esta premisa, el contenido del Subproyecto Investigación y Acción Participativa alberga una condición de integralidad con otros subproyectos previstos en la malla curricular de la carrera de Licenciatura en orientación, tales como talleres y proyectos sociointegradores. Cada subproyecto aporta constructos teóricos y desarrollos metodológicos para la configuración de competencias en el participante, es decir, el logro de las destrezas y habilidades se concreta progresivamente en un proceso de conocimiento cuando se inscribe un saber en otro saber, lo que hace que la vinculación entre los subproyectos conformen un cuerpo de saberes fundamentados.

PRESENTACIÓN

El Subproyecto Investigación y acción participativa, propone un asomo conceptual y metodológico acerca de las claves para desarrollar procesos de investigación desde una mirada hologógica, semasiológica, eulerizada, holística y modular, que permita al participante comprender de forma clara, profunda y exhaustiva la realización de los procesos correspondientes a la precisión del saber, la formulación de enigmas o preguntas, la estructuración de los objetivos y a los aspectos de organización que le atañen a todo investigador. De allí que estas premisas son de valor crucial en cualquier proceso de investigación, pues es por medio de ellas, que el investigador delinea sus acercamientos y decisiones para edificar conocimientos y destrezas especiales que puedan ser aplicadas de manera efectiva y oportuna durante el desarrollo de sus investigaciones.

El Subproyecto Investigación y acción participativa, está diseñado para hacer hincapié en la importancia que tiene la investigación y la metodología en el contexto formativo del participante de orientación, a fin de que vaya introduciéndose en los procesos, los variados desarrollos y las constantes prácticas concernientes a la generación de conocimiento. Al hacer de la investigación y la metodología una parte esencial de la formación del grado y su integración con otras unidades curriculares del saber, el participante comprenderá un escenario complejo del saber para responder a las diversas exigencias de su campo profesional.

El contenido del Subproyecto Investigación y Acción Participativa, se ha estructurado en cuatro módulos distribuidos de la siguiente manera: **El Módulo I**, hace una aproximación de lo



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

concerniente a la práctica y organización, espacio tiempo del investigador. Sugerencias generales para la producción intelectual, necesaria para precisión de las coordenadas espaciotemporales y prioridades del investigador. **El Módulo II**, hace entrever las premisas conceptuales sobre investigación y metodología. Distinción semántica de conceptos y definiciones paradigmáticas, consideradas importante para destacar aseveraciones distintivas delineadas en la literatura metodológica. **El Módulo III**: hace un recorrido formal acerca de los aspectos generales de la formulación de preguntas y objetivos de investigación; considerados el punto de partida para la comprensión integral de todo proceso de investigación, y **El Módulo IV**: presenta consideraciones asociadas a las estructuras tipológicas de la investigación; manifestada por la intención de asomar los niveles de profundización y comprensión del saber en la vida del humano.

JUSTIFICACIÓN

El Subproyecto Investigación y acción participativa, es parte integrativa del Programa de Formación de Grado en Licenciatura en orientación, y como unidad curricular introductoria, posibilita al estudiante las herramientas teóricas prácticas de investigación y metodología para desarrollar su rol integral profesional basado en sus capacidades de lectura, valoración crítica y configuración de saberes que contribuyan a la práctica en el campo de la orientación.

El Subproyecto Investigación y acción participativa habilita el desarrollo de un cuerpo de aportes al perfil profesional de orientación, los cuales se corresponden a las tendencias actuales en materia de asistencia sanitaria, centradas en el humano como humano para hacer frente a los obstáculos frecuentes del contexto sanitario. Esto lleva a la concreción de un andamiaje de experiencias expresadas en el descubrimiento, la observación, la conformación de conjeturas que orienten comprensión de las múltiples eventualidades sanitarias y con ello, la producción dentro del quehacer investigativo

Además, ésta unidad curricular, define la base del conocimiento del participante inscrito en el Programa de Formación de Grado en Licenciatura en orientación, con alta capacidad para el desarrollo de protocolos de investigación, que se concatenan con otros subproyectos de mayor comprensión, cuyo resultado se cristaliza en su condición de egreso. Si bien es cierto que la investigación y la metodología son aspectos primarios en cualquier profesional, en el contexto de



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

la orientación sería de utilidad por el reconocimiento social que supone para mejorar el bienestar social en los diferentes contextos.

Cabe mencionar, que el Subproyecto Investigación y acción participativa establece nexos con nuevas unidades curriculares delineadas en el Programa de Formación de Grado en Licenciatura en orientación, los cuales favorecen la prosecución formativa del participante para la consolidación de su dimensión integral, no solo como profesional de su disciplina, sino también como investigador con una sólida acentuación en el desarrollo de procesos, atención y evaluación de protocolos de investigación.

Así pues, la conexión inseparable de la investigación y la metodología hace que el Subproyecto Investigación y acción participativas e circunscriba en ciertos principios didácticos configurados bajo la visión de integralidad para asegurar la presentación de los saberes, sin perder la orientación de rigurosidad científica y en esa medida, se logre que el conocimiento adquirido por el participante sea importante para su práctica.

La extensión, profundidad y práctica de los saberes en el contenido curricular contempla por un lado, las clases presenciales, en la cual el docente funge como figura de instructor, cuyo método de formación estará basado en el rol activo, participativo, colaborativo basado en el análisis, el trabajo personal y grupal; y el aprendizaje a partir de la experiencia. Incluye exposiciones por parte del instructor, diálogo y trabajo en equipo, actividades de aplicación de contenidos, lectura y seminarios de discusión y coevaluación continuas.

Por otro lado, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación como medio de apoyo a la pedagogía y didáctica, que implica acercamientos a nuevas maneras de concebir el saber metodológico e investigativo, los cuales se ajustan a los últimos cambios producidos en la sociedad del conocimiento, destinado a desarrollar un ambiente de aprendizaje dinámico, interactivo y adecuado para facilitar una mejor comprensión de los aspectos descritos en el diseño del Subproyecto Investigación y acción participativa.

Por último, se ajusta los criterios de carácter filosóficos y valores sustanciales del Programa de Formación de Grado en Licenciatura en orientación, cuyo perfil de egreso, se soporta en un profesional con conocimientos sólidos, investigador, integral y competente para desarrollar prácticas orientadoras en el campo de su disciplina e inherente al contexto sociocomunitario.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Proporcionar a los participantes las orientaciones conceptuales y procedimentales para el desarrollo integral de conocimientos, destrezas y habilidades sobre aspectos que atañen a la investigación y la metodología.

MÓDULO I **PRÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESPACIO TIEMPO DEL INVESTIGADOR.** **Valor 25 %** **Duración 4 Semanas**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO:

Estudiar los aspectos asociados a la organización espacio temporal del investigador a fin de que el participante reconozca sus prioridades, la morfología del texto y las normativas generales adheridas al protocolo de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Precisar las dificultades relacionadas con el arte de escribir.
2. Profundizar en aspectos que conforman la redacción.
3. Identificar los géneros discursivos aplicados a la investigación.
4. Caracterizar los momentos estelares del proceso investigativo.

CONTENIDOS

- Organización espacio temporal, dificultades psicológicas, morfológicas, metodológicas, organizacionales e institucionales.
- Sugerencias para la redacción, características del texto, claves para la redacción, claves estructurales y organizacionales, estrategias para la lectura y redacción.
- La investigación y su relación con los géneros, estilos, géneros (análisis, anécdota, artículo, artículo científico, antología, carta, comentario, columna, crítica, crónica, cuento, ensayo, entrevista, informe, monografía, novela, poema, resumen, tesina, tesis).
- Momentos estelares del proceso investigativo, identificación del enigma, precisión temática, esquema de contenidos, anteproyecto, proyecto, informe de investigación, sustentación, difusión de la investigación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Seminarios de discusión.
- Foros interactivos (blog colaborativo).
- Exposición por parte del instructor.
- Régimen de prioridades.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugerentes
- Videos
- Tutoriales de *Blogger*.
- Procesadores de textos, computadores, internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Precisar las dificultades relacionadas con el arte de escribir.	Dificultades psicológicas: abulia, oclusión, heteronomía, inseguridad, agresión, escepticismo, apatía. Metodológicas: elección del método, claves y pasos de referencia. Morfológicas: géneros y estilos. Organizacionales: ambiente de trabajo, espacio tiempo para escribir y régimen de prioridades.	Elaboración de régimen de prioridades. Informe individual.	5%	
2	Profundizar en aspectos que conforman la redacción.	Características del texto (unidad de persona, unidad de modo, unidad de tiempo, unidad de lugar, unidad de numero).Claves para la redacción, claves estructurales y organizacionales, estrategias para la lectura y redacción.	Revisión de documentos (investigaciones, revista, otros). Informe grupal.	5%	
3	Identificar los	La investigación y su	Elaboración de	10%	



	géneros discursivos aplicados a la investigación.	relación con los géneros, estilos, géneros (análisis, anécdota, artículo, artículo científico, antología, carta, comentario, columna, crítica, crónica, cuento, ensayo, entrevista, informe, monografía, novela, poema, resumen, tesina, , novela, poema, resumen, tesina, tesis	blogs colaborativo. Actividad grupal.		
4	Caracterizar los momentos estelares del proceso investigativo.	Momentos estelares del proceso investigativo, identificación del enigma, precisión temática, esquema de contenidos, anteproyecto, proyecto, informe de investigación, sustentación, difusión de la investigación.	Edición de un trabajo académico a través de un procesador de texto. Actividad individual.	5%	

Al finalizar el módulo, el estudiante identificará las condiciones propias respecto a la organización en la investigación, lectura, consulta de fuentes y escritura y definirá estrategias para la superación de dificultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

American Psychological Association (2007). **Publication Manual of the American Psychological Association**. Apa, Washington, Usa.

Barrera Marcos. (2008). **Sugerencias para redactores, comunicadores e investigadores**. Caracas: Quirón.

Barrera Marcos. (2010). **Modelos epistémicos en investigación y educación**. Caracas: Quirón.

Barrera Marcos. (2001). **Holística, comunicación y cosmovisión**. Caracas: Quirón.

Herrera, Earle. (1983). **El reportaje, el ensayo**. Caracas: Equinoccio.



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud

Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

Román, Arquímedes. (2003). **Como informar por escrito**. Caracas: Vadell.



Santamaría, Andrés; Cuartas, Augusto. (1975). **Diccionario de incorrecciones, particularidades y curiosidades del lenguaje**. Madrid: Paraninfo.

Vivaldi, Marín. (1991). **Curso de redacción**. Manual. Paraninfo.

MÓDULO II
PREMISAS CONCEPTUALES SOBRE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA.
DISTINCIÓN SEMÁNTICA DE CONCEPTOS Y DEFINICIONES
PARADIGMÁTICAS
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO II:

Profundizar sobre las nociones paradigmáticas de la investigación para que el participante lleve a cabo procesos de aprehensión, distinción y formulación de precisiones conceptuales en el campo de la investigación y la metodología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Revisar las definiciones sobre conocimiento, ciencia, cosmovisión, paradigma, enfoque modelos epistémicos, tipo de investigación, diseño, técnicas y abordajes en la investigación.
2. Estudiar las nociones de investigación según la visión paradigmática.
3. Distinguirlos métodos en investigación adheridos a cada manera del saber y del pensar.

CONTENIDOS

- Nociones elementales de conocimiento, ciencia, cosmovisión, paradigma, modelos epistémicos, tipo de investigación, diseño, método, técnicas y abordajes en la investigación. Sobre simplificación metodológica.
- Definición de investigación en cada una de las maneras del saber y del pensar (empirismo, racionalismo, positivismo, materialismo histórico dialectico, pragmatismo, estructuralismo, materialismo sociologista y fenomenología. Ejes y relaciones paradigmáticas.
- Precisiones sobre el método relacionadas a cada una de las maneras del saber y del pensar. Método de investigación acción, método de investigación acción participativa, método de hipotético deductivo, método de análisis estructural, método de análisis dialéctico, método de la fenomenología y método de generalización inductiva.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Orientación



- Resumen de conceptos generales
- Ejercicios de aplicación
- Poster multimedia interactivo
- Cuadro comparativo
- Ensayo

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Computadores, internet.
- Tutoriales de *Glogster*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Revisar las definiciones sobre conocimiento, ciencia, cosmovisión, paradigma, enfoque modelos epistémicos, tipo de investigación, diseño, técnicas y abordajes en la investigación.	Nociones elementales de conocimiento, ciencia, cosmovisión, paradigma, modelos epistémicos, tipo de investigación, diseño, método, técnicas y abordajes en la investigación. Sobre simplificación metodológica.	Elaboración poster multimedia interactivo con <i>Glogster</i> Lecturas	7%	3%
2	Estudiar las nociones de investigación según la visión paradigmática.	Definición de investigación en cada una de las maneras del saber y del pensar (empirismo, racionalismo, positivismo, materialismo histórico dialectico, pragmatismo, estructuralismo, materialismo sociologista y fenomenología. Ejes y relaciones paradigmáticas.	Ensayo	5%	
3	Distinguir los métodos en	Precisiones sobre el método relacionadas a	Elaboración de	7%	3%



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

	investigación adheridos a cada manera del saber y del pensar.	cada una de las maneras del saber y del pensar. Método de investigación acción, método de investigación acción participativa, método de hipotético deductivo, método de análisis estructural, método de análisis dialéctico, método de la fenomenología y método de generalización inductiva.	cuadro comparativo		
--	---	---	--------------------	--	--

Al finalizar el módulo, el estudiante precisará distinciones paradigmáticas sobre la noción de investigación, así como también la terminología metodológica adecuada para acercarse a la construcción del saber. Igualmente, desarrollará la capacidad de argumentación y profundización de aspectos asociados a la investigación y la metodología, animado básicamente por el desarrollo de la actividad individual y grupal en su contexto propio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Auguste, Comte (1844). **Discurso sobre el espíritu positivo**. Alianza Editorial.

Barrera Marcos. (2010). **Modelos epistémicos en investigación y educación**. Caracas: Quirón.

Elliot, Jhon. (2000). **El cambio educativo desde la investigación acción**. Madrid: Morata.

Falls, Borda. (1992). **Investigación acción participativa. Inicio y desarrollos**. España: Popular.

Francis, Bacon. (1620). **Novum Organum**. Inglaterra.

Gadamer, H. (1988). **Verdad y Método**. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. España:

Husserl, Edmund. (1982). **La idea de la fenomenología**. Edición digital. Greenbook editor.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

James, Williams (1984). **Pragmatismo. Un nuevo nombre para algunos antiguos modelos de pensar**. España: Malpaso ediciones.

Levi-Strauss, Claude (1987). **Antropología estructural**. México: Altaya

Mao Tsetung (1972). **Contra el culto a los libros**. Pekín: Editorial del Pueblo.

Marx, Carlos. (2005). **El capital. Crítica de la economía política**. México: Fondo de cultura económica.

Oquist, Paul. (1986). **La epistemología de la investigación acción**. Serie de Formación Docente N°2. La Paz Bolivia. Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana Secretaría Académica.

Proper, Karl. (1980). **La lógica de la investigación científica**. Madrid: editorial Tecnos.

MÓDULO III
ASPECTOS GENERALES DE LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y OBJETIVOS
DE INVESTIGACIÓN
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO III:

Conocer los aspectos fundamentales concernientes a la formulación de preguntas y objetivos de investigación para que el participante identifique sus claves a partir del evento de su interés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los componentes de una pregunta de investigación.
- Precisar el nivel de profundización de conocimiento que corresponde a una pregunta de investigación.
- Distinguir entre una pregunta de investigación de otro tipo de preguntas.
- Relacionar la pregunta con el objetivo y con el tipo de investigación.

CONTENIDOS

- Definición de objetivo, distinciones entre objetivo y actividad, diferencia entre propósitos y objetivos. Categorías del enunciado o pregunta: ¿Qué se quiere saber? ¿Acerca de cuál característica? ¿En quiénes? ¿En cuál contexto o situación? ¿Cuándo?. Claves para la formulación de una pregunta de investigación adecuada. Revisión de la definición de objetivos en la literatura metodológica.
- Aspectos contenidos en el objetivo general. Características fundamentales de un objetivo. Relaciones entre el objetivo general y el tipo de investigación. Formulación de

Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

objetivos específicos. Criterios para la formulación y evaluación de objetivos de investigación.

- Inconveniencia y desaciertos en la utilización de la taxonomía de Bloom para la formulación de objetivos. Casos especiales y uso de algoritmos en la formulación de objetivos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Elaboración de cuadro comparativo.
- Exposición por parte del instructor.
- Ejercicios de aplicación.
- Guía práctica.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Videos
- Video Beam, diagramas conceptuales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar los componentes de una pregunta de investigación.	Definición de objetivo, distinciones entre objetivo y actividad, diferencia entre propósitos y objetivos Categorías del enunciado o pregunta. ¿Qué se quiere saber? ¿Acerca de cuál característica? ¿En quiénes? ¿En cuál contexto o situación? ¿Cuándo? Claves para la formulación de una pregunta de investigación adecuada. Revisión de la definición de objetivos en la literatura metodológica.	Lecturas Ejercicios de aplicación	7%	3%
2	Precisar el nivel de profundización	Aspectos contenidos en el objetivo general. Características	Guía practica	7%	3%



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

	de conocimiento que corresponde a una pregunta de investigación.	fundamentales de un objetivo. Relaciones entre el objetivo general y el tipo de investigación. Formulación de objetivos específicos. Criterios para la formulación y evaluación de objetivos de investigación.			
3	Relacionar la pregunta con el objetivo y con el tipo de investigación.	Inconveniencia y desaciertos en la utilización de la taxonomía de Bloom para la formulación de objetivos. Casos especiales y uso de algoritmos en la formulación de objetivos.	Lecturas Elaboración de cuadro comparativo	5%	

Al finalizar el módulo, el estudiante estará en capacidad de precisar los aspectos concernientes a la pregunta y objetivos de investigación. Asimismo, desarrollará destrezas y habilidades a partir de la ejercitación o formulación de enunciados, objetivos de investigación y su relación con el nivel de profundización del saber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Bloom, Benjamín. (1972). **Taxonomía de los objetivos en la educación**. Buenos Aires: El Ateneo.

Cerda, Hugo. (1998). **Los elementos de la investigación**. Bogotá: El búho.

Hernández, y otros (2012), **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Como formular objetivos de investigación**. Caracas: Quirón

MÓDULO IV
ESTRUCTURAS TIPOLOGICAS DE LA INVESTIGACIÓN
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO IV:

Estudiar las estructuras tipológicas de la investigación para que el participante precise su distinción, y las claves asociadas a sus estadios en el proceso investigativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer los aspectos claves de los tipos de investigación.
2. Precisar las tipologías de la investigación

CONTENIDOS

- La pregunta de investigación, el objetivo y el tipo de investigación. Concepto de tipo de investigación.
- Tipologías de las investigaciones. Investigaciones exploratorias y descriptivas. Investigaciones analíticas y comparativas. Investigaciones explicativas y predictivas. Investigaciones proyectivas e interactivas. Investigaciones confirmatorias y evaluativas. Precisión de la tipología de investigación interactiva y su método de investigación acción participativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Seminarios de discusión
- Exposición por parte del instructor
- Ejercicios de aplicación
- Ejercicios de comparación de conceptos.
- Texto académico.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Vídeotutoriales.
- Computador.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa	Cualitativa



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

				(%)	(%)
1	Conocer los aspectos claves de los tipos de investigación.	La pregunta de investigación, el objetivo y el tipo de investigación. Concepto de tipo de investigación.	Lecturas Ejercicios de aplicación Elaboración de algoritmos	5% 5%	
2	Precisar las tipologías de la investigación	Tipologías de las investigaciones. Investigaciones: exploratorias, descriptivas, analíticas comparativas, explicativas, predictivas, proyectivas, interactivas, confirmatorias y evaluativas. Precisión de la tipología de investigación interactiva y su método de investigación acción participativa.	Lecturas Elaboración de texto académico	12%	3%

Al finalizar el módulo, el estudiante estará en capacidad reconocer las características tipológicas asociadas a la investigación, a través de proceso de ejercitación y aplicación de actividades como textos académicos y algoritmos; necesarios para el desarrollo de su dimensión integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander- Egg (1979). **Introducción a las técnicas de investigación social**. 8va edición. Editorial humanitas: Buenos Aires.
- Barrera, Marcos. (1987). **Análisis semiológico**. Caracas: Fundación Sypal.
- Barrera, Marcos. (1987). **Análisis en investigación**. Caracas: Quirón.
- Cerda, Hugo. (1998). **Los elementos de la investigación**. Bogotá: El búho.



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

Fernández de Silva, Otilia. (2007). **Diccionario de investigación holística**. Caracas: Quirón.

Hernández, y otros (2012), **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón