



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO
ECOLOGÍA Y AMBIENTE**

VICERRECTORADO Y NÚCLEO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Orientación
CARRERA	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación General
PROYECTO	Políticas Educativas y Sistema de Orientación
SUBPROYECTO	Ecología y Ambiente
PRELACIÓN	Ninguna
CÓDIGO DIURNO:	PFGLOSIIUC5
CÓDIGO NOCTURNO:	PFGLONFSIIUC5
HORAS SEMANALES	6 horas semanales. 112 no presenciales/108 presenciales. Horas (totales): 220
UNIDADES CRÉDITO	4
SEMESTRE	II
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Lcdo. Eladio Álvarez, Abg. Mireya Molina. Lcda. Daniel Sánchez



JUSTIFICACIÓN

Es indispensable que el futuro Licenciado en Orientación posea un conocimiento cabal para identificar de manera cualitativa y cuantitativa los diferentes componentes de la naturaleza y la interdependencia que existe entre ellos, lo cual contribuye a determinar la importancia relativa de un recurso en relación con los otros, y así estar en capacidad de interpretar las transformaciones actuales que se producen en los recursos naturales y el ambiente en general, con el fin de contribuir a orientar el desarrollo del país hacia el necesario equilibrio de las relaciones hombre-naturaleza.

Se espera que con los conocimientos adquiridos, el estudiante tenga un cambio de actitud con respecto a la valoración de su entorno, además de aprender a utilizar algunas técnicas y metodologías para poder identificar y determinar la importancia de la Ecología - Ambiente y las relaciones que existen entre tales componentes.

Criterios técnicos curriculares

- El subproyecto no tiene prelación tal como se refleja en la matriz curricular.
- El subproyecto es de 18 semanas de evaluación continua.
- Es obligatoria la aprobación del semestre precedente para que puede proseguir en el semestre siguiente
- La calificación mínima aprobatoria es de 3 pto(s) (escala UNELLEZ, según el reglamento vigente)
- El estudiante que repruebe el subproyecto o unidad curricular debe volver a cursarlo, en las modalidades del plan de estudio de la UNELLEZ.

Criterios de administración curricular



-
- Formación previa del profesor que administrará el subproyecto o unidad curricular como tutor.
 - La modalidad del subproyecto es presencial con uso de medios tecnológicos, lo que implica actividades presenciales, sincrónicas y asincrónicas del profesor y estudiantes según lo establecido en el programa de contenidos en extenso.
 - El Jefe de Programa y los Jefes de Subprogramas, proyectos y subproyectos velarán por el fiel cumplimiento de los criterios curriculares establecidos en el diseño curricular del Programa de Formación Licenciatura en Orientación.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Formar al estudiante de manera integral con el fin de obtener bases científicas esenciales sobre las que se fundamenta el manejo racional de los recursos naturales y el ambiente; y así sus actuaciones y decisiones personales, profesionales y sociales se realicen dentro de un marco ético ambiental.

Módulo I

Aplicando conocimientos básicos de Ecología

Valor 25% (4 Semanas)

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo, el estudiante diferenciará a la ecología como ciencia ambiental partiendo de sus características particulares y de las relaciones con otras ciencias conexas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



-
- Identificar conceptos básicos en la Ecología según diferentes autores y a partir de su evolución histórica.
 - Contextualizar la Ecología como ciencia natural y/o social en su relación con otras disciplinas.

CONTENIDO:

- Concepto de Ecología según diferentes autores.
- Reseña histórica y evolución de la Ecología como ciencia.
- Conceptos básicos en la Ecología: Ambiente, Sistema, Conservación, Hábitat, Nicho ecológico, Biocenosis (elementos bióticos) y Biotopo (elementos abióticos).
- La ecología como ciencia natural y/o social: enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.
- Vínculo de la ecología con la orientación y otras ciencias.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- A través de un ciclo de preguntas y respuestas los estudiantes manifiestan sus conocimientos previos sobre los conceptos teóricos establecidos en el contenido.
- La acción pedagógica profundiza los conceptos discutidos e introduce nuevos términos.
- A través de una dinámica lúdica grupal, los estudiantes contextualizan la ecología en su relación con otras ciencias.
- Los estudiantes forman equipos y realizan una propuesta de actividad ecológica interdisciplinaria en función a los intereses, aficiones o disciplinas que practica cada integrante del equipo en particular.
- Los estudiantes manifiestan sus conocimientos sobre el contenido desarrollado por medio de una prueba escrita individual.



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

Láminas, pizarrón, marcador, borrador.

Referencias bibliográficas (textos y pagina Web). Pizarrón, marcador, borrador, video beam

Módulo II

Los Ecosistemas y sus Niveles de Organización

Valor 25% (4 Semanas)

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el módulo, el estudiante describirá la composición, la estructura y el funcionamiento de los principales ecosistemas de Venezuela y los factores que causan su transformación natural y/o antropogénica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar los diferentes niveles de organización de los ecosistemas.
- Comparar las características de los principales ecosistemas de Venezuela.
- Determinar los factores climáticos y acciones del hombre que influyen en el ecosistema.

CONTENIDO:

- Conceptualización de los diferentes niveles de organización de los ecosistemas.
- Procesos poblacionales: natalidad, mortalidad, inmigración y emigración.
- Variables de estado de la población: estructura de sexos, estructura etaria, densidad, disposición espacial.
- Comunidades biológicas: Biodiversidad, Composición, Riqueza, Abundancia.
- El paisaje de los llanos venezolanos. La sabana como bioma.
- Ecosistemas de Venezuela: bosque deciduo, bosque perenne, bosque nublado, páramo, sabana, arbustal xerófilo, litoral.
- Factores climáticos que influyen en el ecosistema: altitud, latitud, distancia al mar,



insolación.

- Acción del hombre sobre los ecosistemas: explotación de los recursos naturales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- A través de un ciclo de preguntas y respuestas los estudiantes manifiestan sus conocimientos previos sobre los conceptos teóricos establecidos en el contenido.
- La acción pedagógica profundiza los conceptos discutidos e introduce nuevos términos.
- Se realiza una práctica de campo en la Fundación Jardín Botánico de la UNELLEZ, donde los estudiantes realizan una prospección de los ecosistemas representativos de los llanos venezolanos con la guía del docente. Los estudiantes conforman equipos y elaboran un informe de campo donde comparan las características de los ecosistemas observados con otros ecosistemas representativos de Venezuela.
- A través de una lluvia de ideas, los estudiantes determinan los factores climáticos y acciones del hombre que influyen en el ecosistema.
- Los estudiantes manifiestan sus conocimientos sobre el contenido desarrollado por medio de una prueba escrita en pareja, utilizando la técnica del pensamiento veloz.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

Láminas, pizarrón, marcador, borrador.

Referencias bibliográficas (textos y página Web). Pizarrón, marcador, borrador, video beam.

Módulo III

Los Problemas Ambientales



Valor 25% (4 Semanas)

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el módulo, el estudiante interpretará las acciones del ser humano que afectan negativamente al ambiente a partir de los diferentes paradigmas ambientales y la valorización de los ecosistemas naturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comparar los principales paradigmas ambientales que han surgido en la historia de la humanidad en el marco de la ética ecológica.
- Comprender la importancia de los recursos naturales y de los efectos adversos originados en el ambiente debido a su inadecuado aprovechamiento por las sociedades humanas.
- Explicar desde diferentes ámbitos las actividades que causan los mayores impactos ambientales en la diversidad biológica de Venezuela.

CONTENIDO:

- Paradigmas ambientales: antropocentrismo, biocentrismo, zoocentrismo, ecocentrismo, teocentrismo.
- Recursos naturales: conceptualización y clasificación. Dependencia de las sociedades humanas de los sistemas naturales.
- Introducción a la contaminación ambiental: definiciones, escalas espacio - temporales de los impactos. Agentes contaminantes más comunes de la atmósfera y el agua. Los desechos sólidos como problema global.
- Principales causas de los problemas ambientales: sobrepoblación humana, patrones de consumo, causas políticas, modelos de desarrollo económico, concepciones erradas.
- Principales problemas ambientales globales. Calentamiento global: producción de gases "invernadero", tendencias y consecuencias del efecto. El caso de la



deforestación en Venezuela: tendencias, causas y consecuencias. La diversidad biológica de Venezuela: hábitat y áreas de importancia especial. Especies venezolanas en peligro de extinción.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- La acción pedagógica introduce los conceptos teóricos establecidos en el contenido.
- A partir de la exégesis del artículo científico facilitado, los estudiantes se dividen en dos grupos y participan en un debate donde discuten y comparan los paradigmas ambientales estudiados.
- Los estudiantes forman equipos y realizan un ensayo reflexivo donde manifiestan la importancia de los recursos naturales y la contaminación.
- Previa investigación guiada por el docente, los estudiantes explican los principales problemas ambientales presentes en Venezuela por medio de una presentación expositiva grupal.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

Láminas, pizarrón, marcador, borrador.

Referencias bibliográficas (textos y página Web). Pizarrón, marcador, borrador, video beam.

Módulo IV

La Política Ambiental

Valor 25% (4 Semanas)



OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el módulo, el estudiante analizará la situación ambiental existente, para asumir una actitud crítica y participar en la solución de los problemas que afectan a la comunidad, desde un punto de vista legal y orientador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer el origen del Derecho Ambiental y su evolución histórica.
- Discutir la legislación, políticas y convenios nacionales, regionales e internacionales relativos al ambiente.
- Analizar la educación ambiental en Venezuela desde una perspectiva orientadora.

CONTENIDO:

- Introducción al Derecho Ambiental: origen y evolución.
- Convenios y programas internacionales relativos al ambiente. PNUMA: Comisión Brundtland. Cumbre de la Tierra. Protocolo de Kyoto.
- Desarrollo Sostenible y Ecodesarrollo.
- Leyes del Ambiente en Venezuela: Constitución, Ley Orgánica del Ambiente, Ley de Gestión de la Diversidad Biológica, Ley de Protección de la Fauna Silvestre, Ley Orgánica para la Ordenación y Gestión del Territorio, Plan Nacional: visión ecosocialista.
- Educación Ambiental en Venezuela: origen, principios y objetivos.
- Responsabilidad Social Empresarial, Educativa y Privada.
- Movimientos Ecologistas en Venezuela y el mundo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- La acción pedagógica introduce los conceptos teóricos establecidos en el contenido.
- Los estudiantes elaboran en equipos de trabajo una línea de tiempo donde reflejan el



desarrollo histórico del derecho ambiental en función de los principales convenios, protocolos y programas internacionales realizados.

- En base a la investigación previa del marco legal venezolano en relación con políticas ambientales, se realiza un foro donde los estudiantes discuten el derecho a un ambiente sano y equilibrado, así como el deber de conservarlo.
- Los estudiantes analizan la educación ambiental en Venezuela desde una perspectiva orientadora por medio de la realización individual de un ensayo crítico.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

Láminas, pizarrón, marcador, borrador.

Referencias bibliográficas (textos y pagina Web). Pizarrón, marcador, borrador, video beam.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALEM ROJO. ALFONSO (1998). Pueblos Indígenas, Cosmovisión y Desarrollo Sostenible. Fundación Rigoberta Menchú Tum, México.

BANSART ANDRÉS. (2012). Construir el Ecosocialismo (para una ecología etnopolítica). Fundación Editorial El perro y La Rana.

BIARDEAU, J. (2007). ¿Qué queda del pensamiento crítico socialista?. Firmas de FaCES[Revista electrónica]. Disponible: <http://firmasdefaces.blogia.com/2007/091403--que-queda-del-pensamiento-critico-socialistajavierbiardeau.Php>.

BIFANI, P. (1997). El desafío ambiental como un reto a los valores de la sociedad contemporánea. En Novo Villaverde, María y Lara Tebar, Ramón (Coords.): La interpretación de la Problemática Ambiental: Enfoques Básicos. I. Madrid: Fundación Universidad- Empresa, pp. 21-71.



CARIDE, J. Y CARTEA, P. (1998). *Educación ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas*. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. N° 2, pp. 7-30.

CEPAL. (2007). *Indicadores ambientales y de desarrollo sostenible: avances y perspectivas para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, diciembre de 2007 [en línea]:<http://www.eclac.org/deype/publicaciones/xml/4/34394/LCL2771e.pdf>.

CEPAL. (2008). *Desafíos e innovaciones en la gestión ambiental*. *Requerimientos de investigación para apoyar la gestión ambiental en América Latina*. [en línea]:
www.eclac.org/deype/publicaciones/xml/4/34394/LCL2771e.pdf.

Constitución de la República Bolivaria de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.860, diciembre 30, 1999.

CORREA VÉLEZ JORGE IVÁN Y RESTREPO A. ROBERTO A. (1997). *El Desarrollo Sostenible En La América Prehispánica*. II Congreso Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente Granada (España).

Estrategia Nacional para la Conservación de la Diversidad Biológica 2010-2020. [en línea]:
<http://diversidadbiologica.minamb.gob.ve/estrategia>

FALS BORDA, ORLANDO. (1988). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis*. Bogotá; Tercer Mundo Editores.

GARRIDO, L. (1994).- *Economía y Ecología. Encuentros y Desencuentros*. Fundación Friedrich Ebert, Lima. pp 141.



LEFF E. (2006). *Complejidad, Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes. I Congreso internacional interdisciplinar de participación, animación e intervención socioeducativa, celebrado en Barcelona en noviembre de 2006, [en línea]:* http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2006_01leff.pdf.

LEFF, E. (1998) *Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable; Formación Ambiental*, PNUMA, México D.F., vol. 9 - 10, Nos. 20 21, pp. 18 – 23.

Ley Orgánica del Ambiente (2006) de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial extraordinaria N 5.833.

ONDARZA. R. (1993). *Ecología. El hombre y su ambiente*. Editorial Trillas.

PÉREZ AVILÉS RICARDO, SILVA GÓMEZ SONIA Y TOXTLE TLAMANI SILVESTRE (2006). *El Conocimiento Popular, campesino e indígena desde abajo: El caso Puebla. Capítulo X. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria.*

RICKLEFS, R. E. (2001). *Invitación a la Ecología, la economía de la naturaleza*. Editorial Médica Panamericana, S.A. España. Cuarta edición. 692 p.

RODRÍGUEZ M., ESPINOZA D. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe Evolución, tendencias y principales prácticas. [en línea]:* <http://www.cebem.org/cmsfiles/publicaciones/gestionambientalLACaribe.pdf>.

PERFIL DEL PROFESOR.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Orientación



Licenciados(a) en Educación integral, en biología, abogados

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Procesos de formación de profesionales de la Orientación

LÍNEAS DE EXTENSIÓN

Praxis profesionales en los servicios en Orientación.