



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular - DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:  
DISEÑO Y DESARROLLO DE MODELOS DE ORIENTACIÓN**

<b>VICERRECTORADO Y/O NÚCLEO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Orientación
<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO:</b>	Licenciatura en Orientación
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Ciencias de la Salud
<b>PROYECTO:</b>	Medios Tecnológicos y Modelos De Orientación.
<b>SUBPROYECTO:</b>	Diseño y Desarrollo de Modelos de Orientación
<b>PRELACIÓN:</b>	Ninguna.
<b>CÓDIGO:</b>	Diurno: PFGLOSIIIUC1 Nocturno Y Fines De Semana: PFGLONFSIIUC1
<b>HORAS SEMANALES:</b>	Horas (Totales):108 H. Teóricas y 112H-Prácticas.
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	4 U.C.
<b>SEMESTRE:</b>	III
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Msc. Omar A. Martínez C. Msc. Dursly Gutiérrez.

Barinas, enero de 2019



## JUSTIFICACIÓN

La Orientación como disciplina de las ciencias humanas estudia los procesos de la persona en términos del desarrollo humano individual, colectivo y contextual a lo largo de la vida para generar conocimientos, metodologías y tecnologías apropiadas a las necesidades y requerimientos del desarrollo satisfactorio e integral de los procesos humanos. El conjunto de saberes producidos por la orientación como disciplina permite desarrollar una visión de profesión con una praxis socialmente útil y necesaria; debe avocarse a la prevención, a la acción intencional como vías para anticiparse y enfrentar los retos, obstáculos y dificultades que suelen ocurrir en los procesos del desarrollo humano.

Según el Sistema Nacional Orientación (SNO), considera necesario un conjunto orgánico integrador de políticas, modelos y servicios, destinados al pleno desarrollo de la persona y de su potencial creador desde las realidades de una sociedad plural, diversa y pluri-étnica, donde sus acciones se concretan y se hacen operativas mediante el diseño y su desarrollo durante el perfil de desempeño del orientador.

El subproyecto *Diseño y desarrollo de modelos de orientación* permite al futuro profesional en orientación aplicar conocimientos teórico – conceptuales para la valoración los modelos de orientación que le permitan a través de su adecuada selección el desarrollo de una planificación destinada a dar respuestas a las necesidades sentidas; formular metas, diseñar intervenciones, abordar programas, evaluar el progreso. Del mismo modo el profesional de la orientación tendrá las herramientas para la toma de decisiones con respecto a los modelos de orientación aplicables a las distintas áreas y contextos, desarrollando a su vez la habilidad para el abordaje de planes, programas y proyectos institucionales y de intervención en orientación.



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular - DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



## **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Aplicar los conocimientos teórico – conceptuales referentes al diseño y desarrollo de modelos de orientación a través de herramientas para la toma de decisiones con respecto a los modelos aplicables en las distintas áreas y contextos, permitiendo a través de su adecuada selección el desarrollo de una planificación destinada a dar respuestas a las necesidades sentidas; formular metas, diseñar intervenciones, abordar programas y evaluar su ejecución.



**MÓDULO I**  
**MODELOS DE ORIENTACIÓN**  
**Duración: 4 Semanas**  
**Valor 25%**

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar los elementos teóricos que dan origen a la conceptualización de los diferentes modelos de orientación para la identificación de los que han de ser aplicados en contextos convencionales y no convencionales dependiendo la naturaleza y características del objeto de estudio.

**OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Identificar los elementos teóricos de los modelos de orientación que permitan la distinción entre ellos logrando claridad para su selección atendiendo a las áreas y contextos de la orientación.
- Caracterizar los modelos de orientación como elementos fundamentales para la intervención en los distintos contextos convencionales y no convencionales.

**CONTENIDOS**

- Modelos: conceptos, teorías y paradigmas.
- Tipologías de los modelos de orientación según diversos autores.
- Características y estrategias metodológicas de los modelos de orientación.
- Modelos teóricos. (Teorías del counseling, Teorías del desarrollo humano, Teorías o Enfoques emergentes).
- Modelos básicos. (Clínico o modelo de counseling, programas, consulta)
- Modelos organizativos (La acción tutorial, departamento de orientación, equipos de orientación).



### ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.
- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Bibliografía sugerida (textos y pagina Web).
- Archivos multimedia.
- Medios para una comunicación efectiva: material impreso, pizarrón.
- Diapositivas, láminas y material impreso

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar los elementos teóricos de los modelos de orientación que permitan la distinción entre ellos logrando claridad para su selección atendiendo a las áreas y contextos de	Modelos de orientación en la intervención de contextos convencionales y no convencionales	Elaboración de mapa conceptual	9%	3%



	la orientación.				
2	Caracterizar los modelos de orientación como elementos fundamentales para la intervención en los distintos contextos convencionales y no convencionales.	Características y estrategias metodológicas de los modelos de orientación. Modelos teóricos. (Teorías del counseling, Teorías del desarrollo humano, Teorías o Enfoques emergentes). Modelos básicos. (Clínico o modelo de counseling, programas, consulta) Modelos organizativos (La acción tutorial, El departamento de orientación, Los equipos de orientación)	Exposición grupal	10%	3%

### REFERENCIAS SUGERIDAS

Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular - DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



- Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume. Publicaciones de la Universitat Jaume. España. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ramos, M.; Campos, I.; Villalba, V.; y otros. (2009) El Enfoque De Las Teorías De La Actividad Orientadora. Disponible en: <https://cecilia10.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-modelos-5.doc>
- Bausela, E. (2006). Áreas, Contextos Y Modelos De Orientación En Intervención psicopedagógica. Revista electrónica diálogos educativos. Año 6, N° 12, 2006. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2473883.pdf>



**MÓDULO II**  
**DISEÑO DE MODELOS DE ORIENTACIÓN**  
**Duración: 4 Semanas**  
**Valor 25%**

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar los elementos teóricos y procedimentales que permiten la identificación de objetivos y ejecución de fases en el diseño de los modelos de orientación para ser aplicados en los contextos convencionales y no convencionales.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar los objetivos y fases en el diseño de los modelos de orientación para la operacionalización en los contextos convencionales y no convencionales.
- Caracterizar los elementos procedimentales para el diseño de los modelos de orientación.

**CONTENIDO**

- Objetivos y fases para el diseño de:
  - Modelo de servicios.
  - Modelo de programas.
  - Modelo de consulta.
  - Modelo tecnológico.
  - Modelo psicopedagógico.
  - Modelo clínico.
  - Modelo de consejo (counseling).
- Elementos para el diseño de un modelo de orientación: Finalidades de los modelos, momentos para la aplicación, formas de aplicación, destinatarios, áreas de la orientación que intervienen, evaluación de los modelos.



### ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.
- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida.

### RECURSOS SUGERIDOS PARA EL APRENDIZAJE

- Libros, folletos, revistas, guías, entre otras.
- Diapositivas, láminas y material impreso.
- Bibliografía recomendada (textos y uso de internet).
- Medios tecnológicos.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar las fases en el diseño de los modelos de orientación para la operacionalización en los contextos convencionales y no convencionales.	Objetivos y fases para el diseño de: Modelo de servicios. Modelo de programas. Modelo de consulta. Modelo tecnológico. Modelo psicopedagógico. Modelo clínico.	Exposición grupal	9%	3%



		Modelo de consejo (counseling).			
2	Caracterizar los elementos procedimentales para el diseño de los modelos de orientación.	Elementos para el diseño de un modelo de orientación: Finalidades de los modelos, momentos para la aplicación, formas de aplicación, destinatarios, áreas de la orientación que intervienen, evaluación de los modelos.	Informe grupal Cuadro comparativo	10%	3%

### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume. Publicaciones de la Universitat Jaume. España. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ramos, M.; Campos, I.; Villalba, V.; y otros. (2009) El Enfoque De Las Teorías De La Actividad Orientadora. Disponible en: <https://cecilia10.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-modelos-5.doc>



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular - DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



Bausela, E. (2006). Áreas, Contextos Y Modelos De Orientación En Intervención psicopedagógica. Revista electrónica diálogos educativos. Año 6, N° 12, 2006. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2473883.pdf>

Pantoja, A. (2002). El modelo tecnológico de intervención psicopedagógica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía Vol. 13, N.º 2. España. Disponible en: <https://www2.uned.es/reop/pdfs/2002/13-2---189-Antonio%20Pantoja%20Vallejo.PDF>



**MÓDULO III**  
**DESARROLLO DE MODELOS DE ORIENTACION**  
**Duración: 4 Semanas**  
**Valor 25%**

**OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar los modelos de orientación haciendo uso de una planificación y de los elementos que lo configuran como un instrumento de intervención de los espacios convencionales y no convencionales.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aplicar las fases para el desarrollo de los Modelos de orientación para su diseño en los espacios convencionales y no convencionales.
- Elaborar un Programa como modelo de orientación y elemento fundamental en el contexto situacional del Proyecto Socio-integrador para su respectiva operacionalización.

**CONTENIDOS**

- Fases para el desarrollo de un modelo de orientación:

Establecimiento de objetivos y estrategias.

Actividades que realizar.

Recursos y factores externos.

Evaluación.

- Fases para el desarrollo de un programa de orientación:

Análisis del contexto para detectar necesidades.

Formulación de objetivos.

Planificar actividades.

Aplicar las Actividades.

Evaluar el programa.



### ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.
- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Casos hipotéticos.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida

### RECURSOS SUGERIDOS PARA EL APRENDIZAJE

- Libros, folletos, revistas, guías, entre otras.
- Diapositivas, láminas y material impreso.
- Guía de estudio y bibliografía recomendada (textos y uso de internet).
- Tecnologías de la Información y Comunicación.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Aplicar las fases para el desarrollo de los Modelos de orientación para su diseño en los espacios convencionales y no	Fases para el desarrollo de un modelo de orientación. 1. Establecimiento de objetivos y	Informe por grupo  Aplicación de fases en caso hipotético	9%	3%



	convencionales.	estrategias. 2. Actividades a realizar. 3. Recursos y factores externos. 4. Evaluación.			
2	Elaborar un Programa como modelo de orientación y elemento fundamental en el contexto situacional del Proyecto Socio-integrador para su respectiva operacionalización.		Informe grupal  Disertación	10%	3%

### REFERENCIAS SUGERIDAS

Tejada, J. (2004). Evaluación por programas. Guía Módulo VI: Investigación e innovación formativa. España. Disponible en:  
[http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn\\_programas\\_de\\_formacixn.pdf](http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf)

El proceso de evaluación de la intervención por programas: objetivos y criterios de evaluación. Disponible en:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5001/mjg03de12.pdf?sequence=3>



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular - DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



Hernández, J. y Martínez, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa // 1996 // Volumen 2 // Número 2\_1. Disponible en: [https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/evaluar\\_programas\\_orientacion\\_RELIEVEv2n2\\_1.pdf](https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/evaluar_programas_orientacion_RELIEVEv2n2_1.pdf)



**MÓDULO IV**  
**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE ORIENTACION**  
**Duración: 4 Semanas**  
**Valor 25%**

**OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el desarrollo de los modelos de orientación planificados según la intervención de las áreas de la orientación en los espacios convencionales y no convencionales.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer las técnicas de evaluación según el modelo requerido para las distintas áreas y contextos.
- Argumentar los resultados del desarrollo del modelo de orientación según las fases del proceso de evaluación.

**CONTENIDOS**

- Concepto de monitoreo y evaluación.
- ¿Por qué y para quién evaluamos?
- Técnicas de evaluación: 1. Cuestionario y entrevista. 2. Ficha de control. 3. Reunión de expertos. Otros.
- Tipo de evaluación: interna, externa, mixta.
- Fases en el proceso de evaluación.
- Dimensión metodológica: el CÓMO (modelos y métodos de evaluación).
- Dimensión operativa: CON QUÉ (Técnicas e instrumentos).
- Dimensión de resultados: el QUÉ y PARA QUÉ de la evaluación.

**ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS**

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.



- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Ensayo argumentativo.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida.

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Libros, folletos, revistas.
- Diapositivas, láminas y material impreso.
- Guía de estudio y bibliografía recomendada (textos y pagina Web).
- Medios tecnológicos.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N°	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Establecer las técnicas de evaluación según el modelo requerido para las distintas áreas y contextos.	Concepto de monitoreo y evaluación. ¿Por qué y para quién evaluamos? Técnicas de evaluación: 1. Cuestionario y entrevista. 2. Ficha de control. 3.Reunión de expertos. Otros. Tipo de evaluación:	Diseño de instrumentos de evaluación	9%	3%



		interna, externa, mixta.			
2	Argumentar los resultados del desarrollo del modelo de orientación según las fases del proceso de evaluación.	Fases en el proceso de evaluación. Dimensión metodológica: el cómo (modelos y métodos de evaluación) Dimensión operativa: con qué (Técnicas e instrumentos). Dimensión de resultados: el qué y para qué de la evaluación.	Elaboración de Ensayo Argumentativo Presentación de resultados.	10%	3%

### REFERENCIAS SUGERIDAS

El proceso de evaluación de la intervención por programas: objetivos y criterios de evaluación. Disponible en:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5001/mjg03de12.pdf?sequence=3>

Hernández, J. y Martínez, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa // 1996 // Volumen 2 // Número 2\_1. Disponible en:  
[https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/evaluar\\_programas\\_orientacion\\_RELIEVEv2n2\\_1.pdf](https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/evaluar_programas_orientacion_RELIEVEv2n2_1.pdf)



## **PERFIL DEL PROFESOR**

Docente con formación de pre o postgrado en Orientación.

## **LINEAS DE CREACIÓN INELECTUAL**

- Teoría y praxis de la orientación.
- La Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal.
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

## **LINEAS DE VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

- Asesoramiento y capacitación en orientación el ámbito convencional y no convencional.
- Modelos de orientación integral
- Tendencias actuales: orientación para la vida
- Políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela, MPPEs, PNF.

## **INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

Implementar acciones preventivas de intervención dirigidas al personal docente en instituciones educativas y la comunidad del profesional en orientación.