



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:
DISEÑO Y DESARROLLO DE MODELOS DE ORIENTACIÓN**

VICERRECTORADO Y/O NÚCLEO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Orientación
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Ciencias de la Salud
PROYECTO:	Medios Tecnológicos y Modelos De Orientación.
SUBPROYECTO:	Diseño y Desarrollo de Modelos de Orientación
PRELACIÓN:	Ninguna.
CÓDIGO:	Diurno: PFGLOSIIIUC1 Nocturno Y Fines De Semana: PFGLONFSIIUC1
HORAS SEMANALES:	Horas (Totales):108 H. Teóricas y 112H-Prácticas.
UNIDADES CRÉDITO:	4 U.C.
SEMESTRE:	III
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Msc. Omar A. Martínez C. Msc. Dursly Gutiérrez.

Barinas, enero de 2019



JUSTIFICACIÓN

La Orientación como disciplina de las ciencias humanas estudia los procesos de la persona en términos del desarrollo humano individual, colectivo y contextual a lo largo de la vida para generar conocimientos, metodologías y tecnologías apropiadas a las necesidades y requerimientos del desarrollo satisfactorio e integral de los procesos humanos. El conjunto de saberes producidos por la orientación como disciplina permite desarrollar una visión de profesión con una praxis socialmente útil y necesaria; debe avocarse a la prevención, a la acción intencional como vías para anticiparse y enfrentar los retos, obstáculos y dificultades que suelen ocurrir en los procesos del desarrollo humano.

Según el Sistema Nacional Orientación (SNO), considera necesario un conjunto orgánico integrador de políticas, modelos y servicios, destinados al pleno desarrollo de la persona y de su potencial creador desde las realidades de una sociedad plural, diversa y pluri-étnica, donde sus acciones se concretan y se hacen operativas mediante el diseño y su desarrollo durante el perfil de desempeño del orientador.

El subproyecto *Diseño y desarrollo de modelos de orientación* permite al futuro profesional en orientación aplicar conocimientos teórico – conceptuales para la valoración los modelos de orientación que le permitan a través de su adecuada selección el desarrollo de una planificación destinada a dar respuestas a las necesidades sentidas; formular metas, diseñar intervenciones, abordar programas, evaluar el progreso. Del mismo modo el profesional de la orientación tendrá las herramientas para la toma de decisiones con respecto a los modelos de orientación aplicables a las distintas áreas y contextos, desarrollando a su vez la habilidad para el abordaje de planes, programas y proyectos institucionales y de intervención en orientación.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Aplicar los conocimientos teórico – conceptuales referentes al diseño y desarrollo de modelos de orientación a través de herramientas para la toma de decisiones con respecto a los modelos aplicables en las distintas áreas y contextos, permitiendo a través de su adecuada selección el desarrollo de una planificación destinada a dar respuestas a las necesidades sentidas; formular metas, diseñar intervenciones, abordar programas y evaluar su ejecución.



MÓDULO I
MODELOS DE ORIENTACIÓN
Duración: 4 Semanas
Valor 25%

OBJETIVO GENERAL

Determinar los elementos teóricos que dan origen a la conceptualización de los diferentes modelos de orientación para la identificación de los que han de ser aplicados en contextos convencionales y no convencionales dependiendo la naturaleza y características del objeto de estudio.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar los elementos teóricos de los modelos de orientación que permitan la distinción entre ellos logrando claridad para su selección atendiendo a las áreas y contextos de la orientación.
- Caracterizar los modelos de orientación como elementos fundamentales para la intervención en los distintos contextos convencionales y no convencionales.

CONTENIDOS

- Modelos: conceptos, teorías y paradigmas.
- Tipologías de los modelos de orientación según diversos autores.
- Características y estrategias metodológicas de los modelos de orientación.
- Modelos teóricos. (Teorías del counseling, Teorías del desarrollo humano, Teorías o Enfoques emergentes).
- Modelos básicos. (Clínico o modelo de counseling, programas, consulta)
- Modelos organizativos (La acción tutorial, departamento de orientación, equipos de orientación).



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.
- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Bibliografía sugerida (textos y pagina Web).
- Archivos multimedia.
- Medios para una comunicación efectiva: material impreso, pizarrón.
- Diapositivas, láminas y material impreso

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar los elementos teóricos de los modelos de orientación que permitan la distinción entre ellos logrando claridad para su selección atendiendo a las áreas y contextos de	Modelos de orientación en la intervención de contextos convencionales y no convencionales	Elaboración de mapa conceptual	9%	3%



	la orientación.				
2	Caracterizar los modelos de orientación como elementos fundamentales para la intervención en los distintos contextos convencionales y no convencionales.	Características y estrategias metodológicas de los modelos de orientación. Modelos teóricos. (Teorías del counseling, Teorías del desarrollo humano, Teorías o Enfoques emergentes). Modelos básicos. (Clínico o modelo de counseling, programas, consulta) Modelos organizativos (La acción tutorial, El departamento de orientación, Los equipos de orientación)	Exposición grupal	10%	3%

REFERENCIAS SUGERIDAS

Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



- Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume. Publicaciones de la Universitat Jaume. España. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ramos, M.; Campos, I.; Villalba, V.; y otros. (2009) El Enfoque De Las Teorías De La Actividad Orientadora. Disponible en: <https://cecilia10.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-modelos-5.doc>
- Bausela, E. (2006). Áreas, Contextos Y Modelos De Orientación En Intervención psicopedagógica. Revista electrónica diálogos educativos. Año 6, N° 12, 2006. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2473883.pdf>



MÓDULO II
DISEÑO DE MODELOS DE ORIENTACIÓN
Duración: 4 Semanas
Valor 25%

OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos teóricos y procedimentales que permiten la identificación de objetivos y ejecución de fases en el diseño de los modelos de orientación para ser aplicados en los contextos convencionales y no convencionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los objetivos y fases en el diseño de los modelos de orientación para la operacionalización en los contextos convencionales y no convencionales.
- Caracterizar los elementos procedimentales para el diseño de los modelos de orientación.

CONTENIDO

- Objetivos y fases para el diseño de:
 - Modelo de servicios.
 - Modelo de programas.
 - Modelo de consulta.
 - Modelo tecnológico.
 - Modelo psicopedagógico.
 - Modelo clínico.
 - Modelo de consejo (counseling).
- Elementos para el diseño de un modelo de orientación: Finalidades de los modelos, momentos para la aplicación, formas de aplicación, destinatarios, áreas de la orientación que intervienen, evaluación de los modelos.



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.
- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida.

RECURSOS SUGERIDOS PARA EL APRENDIZAJE

- Libros, folletos, revistas, guías, entre otras.
- Diapositivas, láminas y material impreso.
- Bibliografía recomendada (textos y uso de internet).
- Medios tecnológicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar las fases en el diseño de los modelos de orientación para la operacionalización en los contextos convencionales y no convencionales.	Objetivos y fases para el diseño de: Modelo de servicios. Modelo de programas. Modelo de consulta. Modelo tecnológico. Modelo psicopedagógico. Modelo clínico.	Exposición grupal	9%	3%



		Modelo de consejo (counseling).			
2	Caracterizar los elementos procedimentales para el diseño de los modelos de orientación.	Elementos para el diseño de un modelo de orientación: Finalidades de los modelos, momentos para la aplicación, formas de aplicación, destinatarios, áreas de la orientación que intervienen, evaluación de los modelos.	Informe grupal Cuadro comparativo	10%	3%

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume. Publicaciones de la Universitat Jaume. España. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ramos, M.; Campos, I.; Villalba, V.; y otros. (2009) El Enfoque De Las Teorías De La Actividad Orientadora. Disponible en: <https://cecilia10.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-modelos-5.doc>



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



Bausela, E. (2006). Áreas, Contextos Y Modelos De Orientación En Intervención psicopedagógica. Revista electrónica diálogos educativos. Año 6, N° 12, 2006. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2473883.pdf>

Pantoja, A. (2002). El modelo tecnológico de intervención psicopedagógica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía Vol. 13, N.º 2. España. Disponible en: <https://www2.uned.es/reop/pdfs/2002/13-2---189-Antonio%20Pantoja%20Vallejo.PDF>



MÓDULO III
DESARROLLO DE MODELOS DE ORIENTACION
Duración: 4 Semanas
Valor 25%

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar los modelos de orientación haciendo uso de una planificación y de los elementos que lo configuran como un instrumento de intervención de los espacios convencionales y no convencionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar las fases para el desarrollo de los Modelos de orientación para su diseño en los espacios convencionales y no convencionales.
- Elaborar un Programa como modelo de orientación y elemento fundamental en el contexto situacional del Proyecto Socio-integrador para su respectiva operacionalización.

CONTENIDOS

- Fases para el desarrollo de un modelo de orientación:

Establecimiento de objetivos y estrategias.

Actividades que realizar.

Recursos y factores externos.

Evaluación.

- Fases para el desarrollo de un programa de orientación:

Análisis del contexto para detectar necesidades.

Formulación de objetivos.

Planificar actividades.

Aplicar las Actividades.

Evaluar el programa.



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.
- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Casos hipotéticos.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida

RECURSOS SUGERIDOS PARA EL APRENDIZAJE

- Libros, folletos, revistas, guías, entre otras.
- Diapositivas, láminas y material impreso.
- Guía de estudio y bibliografía recomendada (textos y uso de internet).
- Tecnologías de la Información y Comunicación.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Aplicar las fases para el desarrollo de los Modelos de orientación para su diseño en los espacios convencionales y no	Fases para el desarrollo de un modelo de orientación. 1. Establecimiento de objetivos y	Informe por grupo Aplicación de fases en caso hipotético	9%	3%



	convencionales.	estrategias. 2. Actividades a realizar. 3. Recursos y factores externos. 4. Evaluación.			
2	Elaborar un Programa como modelo de orientación y elemento fundamental en el contexto situacional del Proyecto Socio-integrador para su respectiva operacionalización.		Informe grupal Disertación	10%	3%

REFERENCIAS SUGERIDAS

Tejada, J. (2004). Evaluación por programas. Guía Módulo VI: Investigación e innovación formativa. España. Disponible en:
http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf

El proceso de evaluación de la intervención por programas: objetivos y criterios de evaluación. Disponible en:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5001/mjg03de12.pdf?sequence=3>



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



Hernández, J. y Martínez, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa // 1996 // Volumen 2 // Número 2_1. Disponible en: https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/evaluar_programas_orientacion_RELIEVEv2n2_1.pdf



MÓDULO IV
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE ORIENTACION
Duración: 4 Semanas
Valor 25%

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el desarrollo de los modelos de orientación planificados según la intervención de las áreas de la orientación en los espacios convencionales y no convencionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer las técnicas de evaluación según el modelo requerido para las distintas áreas y contextos.
- Argumentar los resultados del desarrollo del modelo de orientación según las fases del proceso de evaluación.

CONTENIDOS

- Concepto de monitoreo y evaluación.
- ¿Por qué y para quién evaluamos?
- Técnicas de evaluación: 1. Cuestionario y entrevista. 2. Ficha de control. 3. Reunión de expertos. Otros.
- Tipo de evaluación: interna, externa, mixta.
- Fases en el proceso de evaluación.
- Dimensión metodológica: el CÓMO (modelos y métodos de evaluación).
- Dimensión operativa: CON QUÉ (Técnicas e instrumentos).
- Dimensión de resultados: el QUÉ y PARA QUÉ de la evaluación.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Aprendizaje cooperativo.
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas.



- Síntesis y abstracción de la información relevante del discurso oral y escrito.
- Enfatizar conceptos claves, principios, términos para el argumento de ideas.
- Preguntas exploratorias.
- Estrategias metodológicas usando las TIC.
- Ensayo argumentativo.
- Desempeño individual durante el proceso del trabajo colaborativo.
- Aula invertida.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Libros, folletos, revistas.
- Diapositivas, láminas y material impreso.
- Guía de estudio y bibliografía recomendada (textos y pagina Web).
- Medios tecnológicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N°	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Establecer las técnicas de evaluación según el modelo requerido para las distintas áreas y contextos.	Concepto de monitoreo y evaluación. ¿Por qué y para quién evaluamos? Técnicas de evaluación: 1. Cuestionario y entrevista. 2. Ficha de control. 3.Reunión de expertos. Otros. Tipo de evaluación:	Diseño de instrumentos de evaluación	9%	3%



		interna, externa, mixta.			
2	Argumentar los resultados del desarrollo del modelo de orientación según las fases del proceso de evaluación.	Fases en el proceso de evaluación. Dimensión metodológica: el cómo (modelos y métodos de evaluación) Dimensión operativa: con qué (Técnicas e instrumentos). Dimensión de resultados: el qué y para qué de la evaluación.	Elaboración de Ensayo Argumentativo Presentación de resultados.	10%	3%

REFERENCIAS SUGERIDAS

El proceso de evaluación de la intervención por programas: objetivos y criterios de evaluación. Disponible en:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5001/mjg03de12.pdf?sequence=3>

Hernández, J. y Martínez, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa // 1996 // Volumen 2 // Número 2_1. Disponible en:
https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/evaluar_programas_orientacion_RELIEVEv2n2_1.pdf



PERFIL DEL PROFESOR

Docente con formación de pre o postgrado en Orientación.

LINEAS DE CREACIÓN INELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- La Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal.
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

LINEAS DE VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

- Asesoramiento y capacitación en orientación el ámbito convencional y no convencional.
- Modelos de orientación integral
- Tendencias actuales: orientación para la vida
- Políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela, MPPEs, PNF.

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Implementar acciones preventivas de intervención dirigidas al personal docente en instituciones educativas y la comunidad del profesional en orientación.