

CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:

SEMINARIOII:INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA Y MEDIOS TECNOLÓGICOS

| | |
|-----------------------------------|--|
| VICERRECTORADO | Planificación y Desarrollo Social |
| PROGRAMA | Ciencias de la Salud |
| SUBPROGRAMA | Licenciatura en Enfermería |
| CARRERA, PNF O PFG | Licenciatura en Enfermería. |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | Formación General |
| PROYECTO | Políticas públicas en el sistema de salud: Nutrición y Dietética. |
| SUBPROYECTO | Seminario II: Investigación en enfermería y medios tecnológicos. |
| PRELACIÓN | Seminario I |
| CÓDIGO DIURNO | PFGLESIIIISP2 |
| CÓDIGO NOCTURNO | |
| HORAS SEMANALES | 6Hras. Horas Totales: 108Hras. |
| UNIDADES CRÉDITO | 4 |
| SEMESTRE | II |
| CONDICIÓN | Obligatoria |
| MODALIDAD DE APRENDIZAJE | Presencial |
| PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES) | PhD. Jean DehywyJiménez MSc. Zenair Valero |
| PERFIL DEL PROFESOR(A) | Docente con postdoctorado en investigación, postgrado en educación y gerencia. |

Barinas, Abril 2021

LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Promoción de estilo de vida saludable
- Evaluación y fortalecimiento de la gestión en salud.
- Prevención y control de enfermedades cardiovasculares, cáncer, accidentes, homicidios y suicidio.
- Problemas crónicos que afectan la salud innovación en el cuidado humano
- Salud ambiental, sexual y reproductiva.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Fortalecimiento de la soberanía en salud.
- Enfermedades tropicales.

RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, es un desarrollo curricular para la formación intelectual orientado a la comprensión de cada uno de los procesos asociados a la práctica de enfermería basada en la evidencia, pues atribuye su énfasis teórico práctico en el reconocimiento de la evidencia científica como punto de partida para la toma de decisiones de quienes participan en los diferentes escenarios clínicos. Este apartado curricular conforma un cuerpo de conocimientos soportados en contenidos y acciones de enseñanza que posibilita el acercamiento interdisciplinario entre la investigación y la pragmática sanitaria al tomar pruebas sustentadas en la investigación y la experiencia de atención clínica como puntos clave para el logro eficaz de la prestación de los cuidados.

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, también extiende oportunidades relevantes de orden integrativo relacionados básicamente con la docencia, la

creación intelectual y la vinculación sociocomunitaria, considerados como ejes estructurales para la creación de saberes y experiencias que surten un efecto importante en la producción del conocimiento, los cuales hacen que el participante como futuro egresado de la Licenciatura en enfermería de la UNELLEZ, transite sobre nuevas formas de conocer en un contexto inmediato. Esta connotación sinérgica hace que el sujeto potencie conocimientos, comprensiones y destrezas que le permiten destacar su implicación directa en la práctica académica, la responsabilidad social y la generación de nuevos conocimientos.

INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, abarca una agenda temática que extrapola su propia especificidad curricular al establecer un acercamiento sinérgico con otros componentes inscritos en la matriz curricular del futuro egresado de la Licenciatura en Enfermería, expresados en desarrollos conceptuales como proyecto sociointegrador, talleres y vivenciales, la cual enriquecen todo propósito de conocer. Estavisión de integralidad con los subproyectos mencionados hace que el saber adquiera una dimensión de totalidad y nutrasustancialmente la actividad didáctica-pedagógica, la presencia de recursos y por supuesto las tácticas para la comprensión efectiva de todo saber.

Más aun, el Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, permite que los saberes contenidos en las unidades de formación intelectual decanten aportes, desarrollos e iniciativas bajo una mirada eulerizada, lo que sin duda, amplía el desarrollo de habilidades, valores, principios, destrezas y competencias creadoras del participante para que de manera progresiva alcance los indicadores académicos necesarios como futuro profesional. De allí que la articulación de saberes curriculares va a servir de base para búsqueda de soluciones en el campo no sólo de formación socioeducativa, sino en el escenario clínico, lo cual exige cada vez más, un sujeto con criterios de científicidad, responsabilidad y cambio social ante las eventualidades del contexto.

PRESENTACIÓN

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, contempla una iniciativa curricular de suma importancia para orientar el ejercicio de la práctica de enfermería basada en la evidencia e impulsar procesos destinados a responder a las múltiples eventualidades que emergen en el campo de los cuidados. Esta aproximación curricular presenta una secuencialidad conceptual, metodológica y práctica, cuyo contenido filosófico estriba sobre la manera de generar saberes a partir del razonamiento riguroso y la observación empírica para descubrir nuevos conocimientos, hechos y teorías que coadyuven a la toma de decisiones en el contexto de la labor asistencial.

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, es un texto curricular para la profundización de la praxis del futuro profesional de la Licenciatura en Enfermería, en los términos de la gestión y ejecución de sus cuidados asistenciales, pues al sostener como premisa la práctica de enfermería basada en la evidencia provee de numerosas herramientas y actividades para fundamentar los procedimientos y decisiones con eficiencia, eficacia y efectividad. Además, como sección de formación de saberes, habilita la oportunidad interdisciplinaria de combinar los aportes de la investigación con la experiencia de la atención sanitaria para aumentar la capacidad de respuesta y mejorar las intervenciones, de ahí su valor para la puesta en marcha en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos como esquema de formación intelectual pone énfasis en el desarrollo de formas de aprendizaje, en la cual la metodología de enfermería basada en la evidencia delinea aplicaciones que nacen de un algoritmo manifestado por la formulación de una cuestión clínica, la búsqueda de evidencias, la evaluación crítica de la evidencia encontrada, la toma de decisión con base en esta evidencia y la evaluación de los resultados; susceptibles de ser comprendidas por los interesados en la temática.

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, condensa una visión eulerizada del saber, es decir, con propósitos de integración de contenidos y metodologías de aplicación que ilustra una administración pedagógica de relación en el desarrollo de cada

apartado de formación, a su vez, da apertura a la presencia de experiencias académicas simuladas para introducir al participante de la Licenciatura en Enfermería a los posibles escenarios y supuestos clínicos que caracterizan la profesión del enfermero.

Por último, el Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, se esquematiza desde una perspectiva modular para su puesta en desarrollo o administración pedagógica. Por tanto, la concreción de cada unidad descanta sobre otra unidad, lo cual permite que se conserve grados de eulerización y comprensión para los interesados en tan importante recurso curricular. En tal sentido, se describe a continuación:

El Módulo I, extiende conceptualizaciones sobre la investigación en ciencias de la salud y la práctica basada en la evidencia; necesario para comprensión de ambos ejes estructurales dentro del campo asistencial.

El Módulo II, habilita desarrollos asociados a la práctica de enfermería basada en la evidencia científica y su articulación con los diseños de investigación, lo cual comportan aspectos de importancia para el reconocimiento sutil de ciertas modalidades investigativas.

El Módulo III, delinea los procesos metodológicos que subyacen en las etapas de la práctica de enfermería basada en la evidencia; considerado un apartado un apartado clave para la toma de decisiones.

El Módulo IV: hace entrever la experiencia de aprendizaje a partir de la simulación práctica de casos enmarcados dentro de la enfermería basada en la evidencia; punto de partida para acercar al participante en la reflexión sobre la importancia de su papel dentro del escenario clínico.

JUSTIFICACIÓN

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, constituye un diseño curricular de singularidad pedagógica, orientado a proporcionar las conceptualizaciones y procedimientos relacionados con la investigación en enfermería y la práctica basada en la evidencia para que el participante en su proceso de formación reconozca sus principios, alcances y aplicaciones relacionadas con la toma de decisiones en el ámbito sanitario. Este componente de orden instruccional está circunscrito dentro de la estructura curricular de formación denominada Seminarios, la cual involucra la pretensión de extender esfuerzos y acciones para la iniciativa, la creatividad, el desarrollo de habilidades y actitudes del estudiantado de la Licenciatura en Enfermería.

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, comporta la versatilidad de recursos didácticos y la flexibilidad de acciones pedagógicas que permitan el logro de una mayor comprensión de todo este compendio de saberes integrados y al mismo tiempo, propicia la intencionalidad de estudiar casos prácticos simulados como aspectos para consolidar la abstracción y la capacidad de respuesta ante la complejidad de los eventos clínicos. Asimismo, cada experiencia, conocimiento y posibilidades didácticas descritas se encuentran soportados en los mecanismos derivados de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las cuales contribuyen a la potenciación de competencias requeridas para el aprendizaje de todo saber vinculado a la práctica de enfermería basada en la evidencia.

El Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, conduce al participante a la curiosidad intelectual, la búsqueda de evidencias a través de las TIC, y por su puesto a mejorar conductas frente a cada caso abordado, sin dejar a un lado los dominios del saber como parte integral del perfil de egreso de la Licenciatura en Enfermería en la UNELLEZ. Además, el Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, ilustra una importancia que se expresa en las dimensiones del saber conocer y saber hacer como anclas específicas y permanentes de la transformación cultural. De ahí el valor pragmático que manifiesta la



variedad de los contenidos inherentes a tal forma curricular, dado que al dinamizar los componentes teóricos prácticos, el participante reconoce las maneras de conocer y seguir conocimiento como medida de comprensión integral.

Por último, el Subproyecto Investigación en enfermería y medios tecnológicos, como modelo curricular va a coadyuvar a que las competencias del participante sean concomitantes a las exigencias de entorno, es decir, las acciones se alineen con saberes sustentados para alcanzar una actitud coherente en favor de las inquietudes surgidas en la atención de los cuidados.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Proporcionar las conceptualizaciones y procedimientos relacionados con la investigación en enfermería y la práctica basada en la evidencia a fin de que el participante valore sus principios, alcances y procesos de aplicación para la toma de decisiones en el ámbito sanitario.

MÓDULO I
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD Y A LA
PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Estudiar los aspectos teóricos prácticos relacionados con la investigación en enfermería y la práctica basada en la evidencia a fin de que el participante comprenda su importancia, procesos e implicaciones en la gestión de los cuidados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Precisar los principios generales de la investigación en enfermería.
2. Conocer los fundamentos teóricos de la práctica de enfermería basadas en la evidencia.

CONTENIDOS

- Conceptualización de investigación e investigación en enfermería. Investigación en diferentes áreas. Historia de la investigación en Ciencias de la Salud: revisión histórica. Las diferentes disciplinas en ciencias de la salud, línea de continuidad en la investigación enfermera, figuras de la investigación en enfermería. Ética en la investigación sanitaria.
- La enfermería basada en la evidencia, conceptos generales. Propósito de la EBE. Orígenes o antecedentes de la EBE, ventajas y limitaciones de la EBE. Características, aportes en la investigación, elementos o componentes constitutivos de la EBE. Modelos de la EBE (Iowa, Stetler, Rogers, ACE Star).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Línea de tiempo interactiva con Vengage o Infografías.

- Mapa mental colaborativo con Mindomo.
- Cuestionario.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugerentes
- Videos tutoriales
- Computadora.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|----|--|--|--|------------------|-----------------|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Precisar los principios generales de la investigación en enfermería. | Conceptualización de investigación e investigación en enfermería. Investigación en diferentes áreas. Historia de la investigación en Ciencias de la Salud: revisión histórica. Las diferentes disciplinas en ciencias de la salud, línea de continuidad en la investigación enfermera, figuras de la investigación en enfermería. Ética en la investigación sanitaria. | Lecturas Elaboración de infografía. | 10% | |
| | Conocer los fundamentos teóricos de la | La enfermería basada en la evidencia, conceptos generales, | Guía de ejercicios | 5% | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----|--|
| 2 | práctica de enfermería basadas en la evidencia. | propósito de la EBE, orígenes o antecedentes de la EBE, ventajas y limitaciones de la EBE, Características, aportes en la investigación, elementos o componentes constitutivos de la EBE. Modelos de la EBE (Iowa, Stetler, Rogers, ACE Star). | Lecturas Mapa mental colaborativo con Mindomo. | 10% | |
|---|---|--|---|-----|--|

Al finalizar el módulo, el estudiante comprenderá la importancia y aportes de la investigación en la enfermería, así como los principios generales de la práctica sanitaria basada en la evidencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Burns N, Grove S (2005). **Investigación en Enfermería**. Madrid: Elsevier.
- Coello, P., Rodríguez, O., y García, I. (2004). **Enfermería basada en la evidencia. Hacia la excelencia de los cuidados**. Madrid: Ediciones DAE.
- Díaz, A. (2010). Manual de medicina basada en evidencias. 1ª ed. México: Manual Moderno.
- Díaz, L., Zapata, M., y Henao, S. (2016). **Elementos de epidemiología para el cuidado de enfermería**. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Grove, S., Gray, J. (2010). **Investigación en enfermería. Desarrollo de una práctica de enfermería basada en la evidencia**. 7ma Edición. Madrid: Elsevier.
- Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.



- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2015). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Como formular objetivos de investigación**. Caracas: Quirón.
- Martínez, J. (2003). **Barreras e instrumentos facilitadores de la enfermería basada en la evidencia**. Enfermería clínica. 13 (5):303-308
- Moscoso, A., Moreno, U., y Pérez, M. (2012). **Manual de investigación clínica**. México: Manual Moderno.
- Mustaca, A. [et al.] Compilado por Medrano, L., y Moretti, L. (2016). **Prácticas basadas en la evidencia: Ciencia y profesión en el campo de la salud**. Córdoba: Brujas.
- Ochoa, M. (2005). **A propósito de la enfermería basada en la evidencia: algunos cuestionamientos, limitaciones y recomendaciones para su implementación**. Investeducenferm. 23 (2): 138-146
- Santana, J. (2006). **Estudios epidemiológicos e investigación en enfermería**.
- Toro, A. (2007). **Enfermería basada en la evidencia. Como incorporar la investigación a la práctica de cuidados**. Granada: Fundación Index.

MÓDULO II
LA PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA CIENTÍFICA Y
LOS DISEÑOS EN INVESTIGACIÓN
Valor 25 %

Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Conocer los aspectos generales de los diseños de investigación y su vinculación con la práctica de la enfermería basada en la evidencia científica a fin de que el participante reconozca las diversas aplicaciones procedimentales en el contexto sanitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los aspectos generales de los diseños de investigación.
2. Reconocer la relación entre los diseños de investigación y la práctica de enfermería basada en la evidencia (EBE), en función de las modalidades de los estudios clínicos.
3. Estudiar las formas de presentación de los estudios clínicos y su relación con los protocolos de validación.

CONTENIDOS

- El concepto de diseño y diseño de investigación, criterios que definen los diseños de investigación. La pregunta de investigación, tipología y el diseño de investigación. Taxonomía de los diseños de investigación según el origen de los datos (De campo, laboratorio, documental, de fuente mixta, diseño virtual), según la temporalidad y secuencia de las mediciones (Diseño transeccional, evolutivo, de cohorte, contemporáneo, retrospectivo), según la amplitud de foco (Univariantes o unieventuales, multivariantes o multieventuales, multivariantes de rasgo o grupo, multivariantes de caso), según la intervención del investigador y el control (Diseños no experimentales: exofacto, expofacto, cuasiexperimentales, experimentales: grupos, mediciones y tipo de control).
- La EBE y los diseños de investigación según la intervención del investigador y el control (Diseños cuasiexperimentales: de un solo grupo, de dos grupos, con más de dos

grupos, y diseños experimentales: diseños controlados por azar, por constancia, de línea base).

- Los ensayos clínicos, conceptos, características, fases del ensayo clínico según sus fases y objetivos: I, II, II, IV, según el número de centros participantes: unicéntrico y multicéntrico, según su metodología: de control y no controlado, grupos cruzados, en paralelo, secuencial, factorial, según el grado de enmascaramiento: abierto y no ciego, simple ciego, doble ciego, triple ciego. Validez interna y externa de los ensayos clínicos. Limitaciones del enmascaramiento, reclutamiento, aleatorización y tipologías.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor
- Cuestionario sobre diseños de investigación.
- Ejercicio interactivo con Educaplay
- Elaboración de cuadro comparativo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Materiales audiovisuales.
- Computadores, internet.
- Videos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|----|--|--|-------------|------------------|-----------------|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| | Identificar los aspectos generales de los diseños de | El concepto de diseño y diseño de investigación, | | | |



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
 Dirección de Innovación Curricular – DIC
 Programa Ciencias de la Salud
 Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

| | | | | | |
|----------|---|--|---|-----|--|
| 1 | investigación. | <p> criterios que definen los diseños de investigación. La pregunta de investigación, tipología y el diseño de investigación. Taxonomía de los diseños de investigación según el origen de los datos (De campo, laboratorio, documental, de fuente mixta, diseño virtual), según la temporalidad y secuencia de las mediciones (Diseño transeccional, evolutivo, de cohorte, contemporáneo, retrospectivo), según la amplitud de foco (Univariantes o unieventuales, multivariantes o multieventuales, multivariantes de rasgo o grupo, multivariantes de caso), según la intervención del investigador y el control (Diseños no experimentales: exofacto, expofacto, cuasiexperimentales, experimentales: grupos, mediciones y tipo de control). </p> | <p>Lecturas</p> <p>Cuestionario sobre diseños de investigación.</p> | 10% | |
| | Reconocer la relación entre los diseños de investigación y la práctica de | La EBE y los diseños de investigación según la intervención del investigador y el | Lectura | | |



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|-----|--|
| 2 | enfermería basada en la evidencia (EBE), en función de las modalidades de los estudios clínicos. | control (Diseños cuasiexperimentales: de un solo grupo, de dos grupos, con más de dos grupos, y diseños experimentales: diseños controlados por azar, por constancia, de línea base). | Elaboración de cuadro comparativo | 5% | |
| 3 | Estudiar las formas de presentación de los estudios clínicos y su relación con los protocolos de validación. | Los ensayos clínicos, conceptos, características, fases del ensayo clínico según sus fases y objetivos: I, II, II, IV, según el número de centros participantes: unicéntrico y multicéntrico, según su metodología: de control y no controlado, grupos cruzados, en paralelo, secuencial, factorial, según el grado de enmascaramiento: abierto y no ciego, simple ciego, doble ciego, triple ciego. Validez interna y externa de los ensayos clínicos. Limitaciones del enmascaramiento, reclutamiento, aleatorización y tipologías. | Ejercicio interactivo con Educaplay | 10% | |

Al finalizar el módulo, el estudiante comprenderá los procesos inherentes a los diseños de investigación en la práctica de enfermería basada en la evidencia que se deben llevar a cabo para la identificación de las modalidades de los estudios clínicos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Arias, M., y Ochoa, S. (2014). **Ensayo clínico (I). Definición, tipos, estudios experimentales.** Evid. Pedriat.10-52.
- Arias, M., y Ochoa, S. (2013). **Tipos de estudios epidemiológicos.** Evid. Pedriat.9-53.
- Arias, M., y Ochoa, S. (2013). **Estudios observacionales (I). Estudios trasversales. Medida de frecuencia. Técnicas de muestreo.** Evid. Pedriat.9-72.
- Arias, M., y Ochoa, S. (2013). **Estudios observacionales (II). Estudios de Cohorte.** Evid. Pedriat.10-14.
- Arias, M., y Ochoa, S. (2014). **Estudios observacionales (III). Estudios de Casos y controles.** Evid. Pedriat.10-33.
- Cabo, J., Diez, E., y Verdejo, M. (2008). **Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño.** Med Segur Trab. 210: 81-88
- Coello, P., Rodríguez, O., y García, I. (2004). **Enfermería basada en la evidencia. Hacia la excelencia de los cuidados.** Madrid: Ediciones DAE.
- Cortes, M. (2015). **Practica basada en la evidencia.** España: ELSEIVER.
- Eguía, R. (2019). **Búsqueda de información clínica.** Chile: Patagonia.
- Cruz, J., González, H., Novales, G., y Keever, M. (2018). **Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica.** RevAlergMex. 65(2):178-186
- Grove, S., Gray, J. (2010). **Investigación en enfermería. Desarrollo de una práctica de enfermería basada en la evidencia.** 7ma Edición. Granada: ELSEIVER.
- Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación.** México: Mc.Graw Hill.

- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia.** Caracas: Quirón.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación.** Caracas: Quirón.
- Keever, M., y Novales, M. (2016). **El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica.** Rev Alerg Méx. 63(1):80-90.
- Ledesma, A., y Gutiérrez, O. (2013). **Estudios experimentales. Ensayo aleatorizado.** FormActPediatr Aten Prim. 6(2)123-32
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). **Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica.** Rev. med. clin. Condes 30(1) 36-49
- Pallas, J., y Villa, J. (2013). **Métodos de investigación clínica y epidemiológica.** Barcelona: España. ELSEVIER.
- Pilar, E. (2011). **Manual de investigación cuantitativa en enfermería.** Madrid: Faecap.
- Toro, A. (2007). **Enfermería basada en la evidencia. Como incorporar la investigación a la práctica de cuidados.** Granada: Fundación Index

MÓDULO III
PROCESOS METODOLÓGICOS ASOCIADOS A LAS ETAPAS DE LA PRACTICA DE ENFERMERIA BASADA EN LA EVIDENCIA
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Conocer los procesos metodológicos asociados con las etapas de la práctica de enfermería basada en la evidencia científica a fin de que el participante comprenda sus funciones, niveles de jerarquía y su aplicabilidad en el contexto sanitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los aspectos nucleares para la formulación de preguntas clínicas.
2. Conocer los procesos de búsqueda de evidencias, la documentación científica y bases de datos biográficos.
3. Precisar cómo debe realizarse la lectura crítica de las evidencias científicas.
4. Profundizar sobre la síntesis de evidencias y su implementación en la práctica clínica.
5. Evaluar los resultados de los cambios prácticos basados en la evidencia.

CONTENIDOS

- La enfermería basada en la evidencia y sus fases, evidencia, investigación y conocimiento del enfermero. La pregunta clínica y su proceso de formulación, distinción entre una pregunta clínica y una pregunta de investigación, tipos de preguntas. Fuentes clínicas de la pregunta: diagnóstico, economía, prevención, etiología, pronóstico, tratamiento, vivencias y experiencias. Componentes de la pregunta estructurada. El esquema formato PICO y la formulación de preguntas: Definición del problema o Paciente, Intervención, Comparación, Outcome-resultados. Las preguntas clínicas y su relación con los diseños de investigación.
- Procesos asociados con la búsqueda bibliográfica de la evidencia, definición de búsqueda bibliográfica, Objetivo de la revisión bibliográfica, tipos de búsqueda de información, bases de datos primarios y fuentes de información secundaria: COCHARANE LIBRARY PLUS, la base de datos TRIPDATABASE. Base de datos de fuentes de información primaria: BDIE, PUBmed, Medline. LILACS, EMBASE, CUIDEN (CUIDados De ENfermería), CUIDATGE, INTERNATIONAL NURSING INDEX (INI). Etapas de las

estrategias de búsqueda de información. Uso de operadores lógicos tesauros y booleanos para la búsqueda de información (OR, AND y NOT).

- Evidencia, concepto de calidad y calidad de la evidencia. Pirámide de los niveles de evidencias. Aspectos generales de una lectura crítica, lectura crítica e interpretación de la evidencia, importancia, tipos de lectura crítica según las modalidades. Preguntas clave para la lectura crítica. Revisión sistemática, características, ventajas y desventajas, fases o etapas de una revisión sistemática. Esquemas de revisión de la producción científica: Cochrane. Estrategias de búsqueda para revisiones sistemáticas. Guías clínicas. Metaanálisis, Fases. Diferencia entre revisiones sistemáticas y revisiones narrativas. Uso de herramientas del Programa de habilidades en Lectura Crítica (CASP). Listas de comprobación de lecturas: AGREE, PRISMA, STROBE, CONSORT.
- Aplicación en la práctica de la evidencia, análisis de la situación, implementación efectiva, modelos de transferencia de la evidencia a la práctica diaria: modelo de difusión pasiva, modelo de diseminación activa, modelo de implementación coordinada: características del individuo, resultados del estudio y aplicabilidad de la intervención.
- Evaluación y etapas. Propósitos de la evaluación. Evaluación de la estructura, procesos y resultados o cambios en el paciente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Actividades escritas basadas en la formulación de preguntas clínicas con el sistema PICO.
- Localización de un artículo científico útil para contestar la pregunta clínica generada.
- Uso de la herramienta CAPS para la revisión y análisis crítico de la literatura.

- Elaboración de síntesis de la evidencia.
- Elaboración crítica de resultados.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Videos tutoriales.
- Materiales complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|----|---|--|---|------------------|-----------------|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Identificar los aspectos nucleares para la formulación de preguntas clínicas. | La enfermería basada en la evidencia y sus fases, evidencia, investigación y conocimiento del enfermero. La pregunta clínica y su proceso de formulación, distinción entre una pregunta clínica y una pregunta de investigación, tipos de preguntas. La pregunta según el dominio clínico: diagnóstico, economía, prevención, etiología, pronóstico, tratamiento, vivencias y experiencias. Componentes de la pregunta estructurada. El esquema o formato PICO y la formulación de | Lectura Elaboración de actividades escritas basadas en la formulación de preguntas clínicas con el sistema PICO. | 5% | |



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|--|
| | | preguntas: Definición del problema o Paciente, Intervención, Comparación, Outcome-resultados. Las preguntas clínicas y su relación con los diseños de investigación. | | | |
| 2 | Conocer los procesos de búsqueda de evidencias, la documentación científica y bases de datos biográficos. | Procesos asociados con la búsqueda bibliográfica de la evidencia, definición de búsqueda bibliográfica, tipos de búsqueda de información, bases de datos primarios y fuentes de información secundaria: La COCHARANE LIBRARY PLUS, la base de datos TRIPDATABASE. Base de datos de fuentes de información primaria: BDIE, PUBmed, Medline. LILACS, EMBASE, CUIDEN (CUIDados De ENfermería), CUIDATGE, INTERNATIONAL NURSING INDEX (INI). Etapas de las estrategias de búsqueda de información. Uso de operadores lógicos tesauros y booleanos para la búsqueda de información (OR, AND y NOT). | Lectura Localización de un artículo científico útil para responder la pregunta clínica generada. | 5% | |
| 3 | Precisar cómo | Evidencia, concepto | Lectura | | |



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
 Dirección de Innovación Curricular – DIC
 Programa Ciencias de la Salud
 Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|
| | <p>debe realizarse la lectura crítica de las evidencias científicas.</p> | <p>de calidad y calidad de la evidencia. Guías clínicas. Aspectos generales de una lectura crítica, lectura crítica e interpretación de la evidencia, importancia, tipos de lectura crítica según las modalidades. Preguntas clave para la lectura crítica, niveles de calidad de la evidencia científica. Revisión sistemática, características, ventajas y desventajas, fases o etapas de una revisión sistemática (Definición de una pregunta de investigación, identificación de artículos, selección, extracción de datos, análisis y presentación de resultados), Esquemas de revisión de la producción científica: Cochrane. Estrategias de búsqueda para revisiones sistemáticas. La declaración STROBE, Metaanálisis, Fases. Guías clínicas. Metaanálisis, Fases. Diferencia entre revisiones sistemáticas y revisiones narrativas. Uso de herramientas</p> | <p>Uso de la herramienta CAPS para la revisión y análisis crítico de la literatura científica.</p> | <p>5%</p> | |
|--|--|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| | | del Programa de habilidades en Lectura Crítica (CASP). Listas de comprobación de lecturas: AGREE, PRISMA, STROBE, CONSORT. | | | |
| 4 | Profundizar sobre la síntesis de evidencias y su implementación en la práctica clínica. | Aplicación en la práctica de la evidencia, análisis de la situación, implementación efectiva. Modelos de transferencia de la evidencia a la práctica diaria: modelo de difusión pasiva, modelo de diseminación activa, modelo de implementación coordinada: características del individuo, resultados del estudio y aplicabilidad de la intervención. | Lectura Elaboración de síntesis de la evidencia. | 5% | |
| 5 | Evaluar los resultados de los cambios prácticos basados en la evidencia. | Evaluación y etapas. Propósitos de la evaluación. Evaluación de la estructura, procesos y resultados. | Elaboración de resultados. | 5% | |

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz precisar los procesos, recursos y técnicas asociadas a las etapas operativas relacionadas a la práctica de la enfermera basada en la evidencia necesaria para la calidad en los cuidados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Cabello J. (2015). **Lectura crítica de la evidencia clínica**. Barcelona: Elsevier,



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

Chingel, J., y Tanaka, J., Lugo, S. y Rondal, G. (2019). **Aspectos básicos sobre la lectura de revisiones sistemáticas y la interpretación de meta-análisis.** Acta Med Perú. 36(2):157-69

Coello, P., Rodríguez, O., y García, I. (2004). **Enfermería basada en la evidencia. Hacia la excelencia de los cuidados.** Madrid: Ediciones DAE

Cortes, M. (2015). **Practica basada en la evidencia.** España: Elseiver.

Díaz, L., Zapata, M., y Henao, S. (2016). **Elementos de epidemiología para el cuidado de enfermería.** Colombia: Universidad de Antioquia.

Enfermería basada en la evidencia. (S/f), <https://ebevidencia.com/>

¿Evidenciate? :<https://evidenciate.cuidadosenred.com/>

Guía de Ciencias de la Salud: Práctica Basada en Evidencias: <https://guiasbus.us.es/salud/pbe>

Grove, S., Gray, J. (2010). **Investigación en enfermería. Desarrollo de una práctica de enfermería basada en la evidencia.** 7ma Edición. Granada: Elseiver.

Guajardo, I., y Valero, M. (2012). **Cómo buscar (y encontrar) evidencia científica en salud: Guías de Práctica Clínica.** Nure investigación 57. 2-8

¿Cómo formular preguntas contestables?: <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/como-formular-preguntas-clinicas-contestables/>

Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación.** México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia.** Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Como formular objetivos de investigación.** Caracas: Quirón.

López, J. /2015). **Lectura crítica de la evidencia clínica.** España: Elseiver.

Marín, I., y Duran, F. (S/f). **Metodología de la investigación y práctica clínica basada en la evidencia. Programa transversal y complementario del residente.** Madrid: Cuaderna editorial.

Programa de Habilidades en Lectura Crítica
Español:<https://www.redcaspe.org/herramientas/instrumentos>

Toro, A. (2007). **Enfermería basada en la evidencia. Como incorporar la investigación a la práctica de cuidados.** Granada: Fundación Index

MÓDULO IV
SIMULACIONES DE PRACTICAS SANITARIAS BASADA EN LA EVIDENCIA Y
MEDIOS TECNOLÓGICOS
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Desarrollar una experiencia de aprendizaje simulada a partir del modelo de 5 pasos de práctica de la enfermería basada en la evidencia con apoyo de los medios de tecnológicos a fin de que los participantes reconozcan su utilidad como mecanismo metodológico para la toma de decisiones dentro del área sanitaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Estudiar el caso o supuesto clínico de la enfermería basado en la evidencia y formulación de la pregunta clínica.
2. Revisar las fuentes de información asociadas a la búsqueda de la evidencia.
3. Valorar de manera crítica el estudio con base a la aplicación de instrumentos de revisión.
4. Integrar las evidencias encontradas con la experiencia clínica.
5. Presentación de resultados de cambios prácticos y difusión.

CONTENIDOS

Etapa 1: Simulación en la práctica de enfermería, casos o supuestos clínicos de la EBE, los escenarios clínicos y la enfermería basada en la evidencia. El modelo de 5 pasos de la EBE. Motores de búsqueda y acceso a supuestos clínicos: ingrese a: **SalusOne**,

SalusPlay <https://ebevidencia.com/archivos/763>.

http://www.uvisa.cl/oar/2_pregunta_ebe.html. Análisis de la situación clínica e identificación del problema clínico, formulación de juicios clínicos o preguntas clínicas contestables, jerarquización de dudas clínicas y sintaxis de la pregunta.

- Etapa 2: La búsqueda de información, el acceso a las evidencias y su validez científica. La extracción y análisis de la información. Metabuscadore.
- Etapa 3: Valoración crítica de los artículos. Validez y relevancia clínica. Procesos de lectura clínica (metaanálisis, ensayo clínico aleatorio, control de sesgos, observacional descriptivos).
- Paso 4: La integración de los resultados de los estudios, valores y experiencia del caso estudiado o implementación de las evidencias en la práctica considerando la preferencias de los usuarios.
- Paso 5: La evaluación de las consecuencias resultantes de intervención aplicada.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Aplicación del modelo de EBE.
- Construcción de protocolo de resolución de caso clínico con EBE.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Vídeos.
- Computadora. Internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|----|-----------------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| | | | | Cuantitativa | Cualitativa |
| | | | | | |



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

| | | | | (%) | (%) |
|----------|---|---|---|-----|-----|
| 1 | Estudiar el caso o supuesto clínico de la enfermería basado en la evidencia y formular la pregunta clínica. | Etapa 1: Simulación en la práctica de enfermería, casos o supuestos clínicos de la EBE, los escenarios clínicos y la enfermería basada en la evidencia. El modelo de 5 pasos de la EBE. Motores de búsqueda y acceso a supuestos clínicos: ingrese a: SalusOne , SalusPlay https://ebevidencia.com/archivos/763 http://www.uvisa.cl/oar/2_pregunta_ebe.html . Análisis de la situación clínica e identificación del problema clínico, formulación de juicios clínicos o preguntas clínicas contestables, jerarquización de dudas clínicas y sintaxis de la pregunta. | Lecturas del supuesto clínico y formulación de la pregunta clínica. | 5% | |
| 2 | Revisar las fuentes de información asociadas a la búsqueda de la evidencia. | Etapa 2: La búsqueda de información, el acceso a las evidencias y su validez científica. La extracción y análisis de la información. Metabuscadores. | Lecturas y de revisión evidencia | 5% | |
| 3 | Valorar de manera crítica el estudio con base a la aplicación de instrumentos de revisión. | Etapa 3: Valoración crítica de los artículos. Validez y relevancia clínica. Procesos de lectura clínica (metaanálisis, ensayo clínico aleatorio, control de sesgos, observacional descriptivos). | Lecturas y de extracción evidencia | 5% | |
| 4 | Integrar las evidencias encontradas con la | Paso 4: La integración de los resultados de los estudios, valores y experiencia del caso | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|
| | experiencia clínica. | estudiado o implementación de las evidencias en la práctica considerando la preferencias de los usuarios. | Lectura y aplicación de la evidencia para tomar la decisión final. | 5% | |
| 5 | Evaluar los efectos de la decisión o cambio en la práctica clínica. | Paso 5: La evaluación de las consecuencias resultantes de intervención aplicada. | Presentación de resultados de cambios prácticos y difusión. | 5% | |
| <p>Nota: La presentación del caso clínico resuelto será mediante la presentación de un documento producto de la aplicación de la metodología de 5 pasos de la enfermería basada en la evidencia.</p> | | | | | |

Al finalizar el módulo, el participante estará en la capacidad de formular documentos orientativos y estrategias de implementación asociada a la práctica de enfermería basada en la evidencia para dar respuestas coherentes en el ámbito de los cuidados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrales, A., y Senties, C. (2005). **Ejercicio de caso clínico aplicando la Medicina Basada en Evidencias.** Boletín Médico - Facultad de Medicina UAS.10:27-31.

Caso práctico de enfermería basada en la evidencia: <https://www.salusone.app/aprende/v/40>

Cortes, M. (2015). **Practica basada en la evidencia.** España: ELSEIVER.

Grove, S., Gray, J. (2010). **Investigación en enfermería. Desarrollo de una práctica de enfermería basada en la evidencia.** 7ma Edición. Granada: ELSEIVER.

Evidencias en pediatría: https://evidenciasenpediatria.es/temas_articulos.php?id=48

Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación.** México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia.** Caracas: Quirón.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

Toro, A. (2007). **Enfermería basada en la evidencia. Como incorporar la investigación a la práctica de cuidados.** Granada: Fundación Index