



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:
PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN**

VICERRECTORADO Y NÚCLEO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Orientación
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Medios Tecnológicos y Modelos de Orientación
SUBPROYECTO:	Planificación e Intervención en Orientación
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO DIURNO:	PFGLOSIIIUC4
CÓDIGO MODALIDAD FIN DE SEMANA Y NOCTURNO:	PFGLONFSIIIUC4
HORAS SEMANALES:	H.T.P 108 y H.P 112
UNIDADES CRÉDITO:	04
SEMESTRE:	III
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Lcda. Desiree M. Márquez M, Esp. Olivia A. Molina Z., M.sc. Heber Colmenares, Esp. Nelson Henríquez.



JUSTIFICACIÓN

El Subproyecto Planificación e intervención en Orientación consiste en inducir a los estudiantes hacia los conocimientos teórico-prácticos con relación a estrategias destinadas al diseño de programas y planes de orientación, haciendo uso de los distintos modelos de intervención y organización pertinentes, contribuyendo así a la formación de un profesional capacitado para intervenir en las realidades a través de los saberes adquiridos y su aplicación en la praxis orientadora a nivel individual y colectivo. De esta manera, la orientación se incorpora plenamente a los distintos contextos de intervención profesional.

La Orientación como disciplina abarca todos los aspectos del desarrollo humano, ya que, orientar consiste en preparar para la vida, proporcionar aprendizajes funcionales, formar al orientado en su globalidad mediante el desarrollo equilibrado de sus capacidades afectivas, intelectuales, motrices, morales y de inserción social, en este sentido, las funciones del Licenciado en Orientación estarán dirigidas a transformar realidades sociales, desde esa dimensión se comprende el elemento interventor del que habla este subproyecto.

La intervención del orientador no debe entenderse como una intromisión que no respeta la individualidad e intimidad del orientado, mucho menos alguien que impone un criterio en forma normativa, pues busca por todos los medios intervenir en forma prudente y transversal, logrando que por propia cuenta el orientado encuentre el camino señalado a forma de auto descubrimiento en compañía del orientador.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Elaborar planificaciones que atiendan las distintas áreas y contextos de la orientación para la ejecución de intervenciones dirigidas de manera individual y colectiva, considerando la naturaleza del caso o fenómeno a ser abordado.



MÓDULO I
LA PLANIFICACIÓN
Duración: 4 semanas
Valor: 25%

OBJETIVO GENERAL

Examinar los fundamentos teóricos – conceptuales de la planificación, modalidades y demás características que permitan su ejecución y evaluación logrando así la definición de su importancia en el proceso de intervención en orientación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir la planificación con observancia de sus principios y características manejando los aspectos vinculantes al proceso de planificación en orientación.
- Identificar las modalidades y modelos de planificación para la selección adecuada con relación a las áreas y contextos de la orientación.
- Explicar la importancia que tiene la ejecución y evaluación de la planificación como rol fundamental y necesario del perfil profesional del orientador.

CONTENIDO

- Definiciones, enfoques y principios de la planificación.
- Componentes y características de la planificación.
- Planificación macroestructural y microestructural
- Modalidades de planificación: planificación normativa, planificación estratégica – situacional, planificación estratégica – corporativa.
- Modelos de Planificación: analítico, operativo, normativo, instrumentación o implementación, evaluación, solución, entre otros.
- Importancia de la ejecución y evaluación de la planificación.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Acción pedagógica.



- Método expositivo.
- Lluvia de ideas.
- Mapa de conceptos
- Ensayo Argumentativo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Bibliografía sugerida.
- Material digital, guías, libros, artículos.
- Pizarra, marcadores.
- Lápiz y papel.

REFERENCIAS SUGERIDAS

Graffe, G. (2006). La planificación, modalidades y el uso de modelos. UCV. Venezuela.

Disponible en:

https://cursos.campusvirtualsp.org/repository/coursefilearea/file.php/61/bibli/m3-planificacion_modalidades_y_el_uso_de_modelos.pdf

Toro, M. (2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. USM. Venezuela. Disponible en:

<https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>

Krichesky, M. (s.f.). Proyectos De Orientación Y Tutoría. Paidós. Cap. 2. Disponible en:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38109431/03-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38109431/03-Krichesky_Clase1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549761894&Signature=wPM5ec3x%2FB%2FTkI33mOk%2BIeILWII%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPROYECTOS_DE_ORIENTACION_Y_TUTORIA.pdf)

[Krichesky_Clase1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549761894&Signature=wPM5ec3x%2FB%2FTkI33mOk%2BIeILWII%3D&response-content-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38109431/03-Krichesky_Clase1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549761894&Signature=wPM5ec3x%2FB%2FTkI33mOk%2BIeILWII%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPROYECTOS_DE_ORIENTACION_Y_TUTORIA.pdf)

[disposition=inline%3B%20filename%3DPROYECTOS_DE_ORIENTACION_Y_TUTORIA.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38109431/03-Krichesky_Clase1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549761894&Signature=wPM5ec3x%2FB%2FTkI33mOk%2BIeILWII%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPROYECTOS_DE_ORIENTACION_Y_TUTORIA.pdf)



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación

Gallardo, E. (s.f.). Fundamentos de Planificación. Disponible en:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32363/1/Fundamentos%20de%20planificaci%C3%B3n.pdf>



MÓDULO II
INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN
Duración: 4 semanas
Valor: 25%

OBJETIVO GENERAL

Seleccionar el tipo de intervención en orientación según la naturaleza del caso o fenómeno siguiendo los criterios técnicos y conceptuales establecidos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir las teorías de la intervención en orientación, señalando los distintos modelos existentes y valorando a su vez la transcendencia de este proceso en la realidad social.
- Identificar de acuerdo a los diferentes autores el tipo de intervención en orientación que debe ser seleccionado con atención a la naturaleza del caso o tipo de fenómeno a ser abordado.

CONTENIDO

- Teorías de la intervención en orientación.
- Tipologías de los modelos de intervención en orientación.
- Formas de intervención en Orientación.
- Áreas y líneas de intervención.
- Contextos de intervención.
- Factores intervinientes en el proceso de la Orientación.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Método expositivo docente.
- Mapa de conceptos.
- Estudio de casos.
- Cuadros comparativos.
- Casos hipotéticos.



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Bibliografía sugerida.
- Archivos multimedia ubicados en el aula virtual.
- Medios para una comunicación efectiva: material impreso, pizarrón.

REFERENCIAS SUGERIDAS

- Cervel, M. (s.f.). Orientación e intervención familiar. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2047075.pdf>
- Bausela, E. (s.f.). Modelos De Orientación E Intervención Psicopedagógica: Modelo De Intervención Por Servicios. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de León. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2950/3863>
- Álvarez, J. y Martínez, J.M. (Coords.) (2000): Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS.
- Blasco Calvo P. Y Pérez Boullosa, A. (2001): Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibre.
- Álvarez, M. y Bizquera, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.



MÓDULO III
PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN
Duración: 4 semanas
Valor: 25%

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una planificación en función de las demandas y necesidades abordadas en los distintos contextos, atendiendo a los modelos de intervención que han de ser desarrollados para contribuir a la solución de la realidad diagnosticada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los aspectos fundamentales para la elaboración de una planificación que responda a las necesidades evidenciadas considerando las áreas y contextos de la orientación.
- Definir los objetivos de la planificación e intervención en orientación de acuerdo a la naturaleza del caso o fenómeno a ser abordado para su adecuada delimitación y selección de actividades o estrategias orientadoras.
- Reflexionar sobre la influencia de la planificación e intervención en orientación en cuanto a la realidad de los distintos espacios convencionales y no convencionales.

CONTENIDOS

- Bases para la elaboración de una planificación.
- Planificación e intervención según el diagnóstico de demandas y necesidades en los distintos contextos y el modelo de orientación pertinente.
- Criterios de elaboración según los modelos:
Definición de objetivos y acciones.
Incorporación de técnicas, dinámicas, estrategias y otras herramientas a la planificación según el diagnóstico o demanda.



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Método expositivo docente.
- Trabajo de campo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Bibliografía sugerida.
- Archivos multimedia ubicados en el aula virtual.
- Medios para una comunicación efectiva: material impreso, pizarrón, vídeo beam, laptop, láminas de papel bond, lápices, marcadores, entre otros.

REFERENCIAS SUSUGERIDAS

- Bizquerra, R. (Coord.) (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Gómez, J. y Ortega, M. (1991): Programas de intervención psicopedagógica en educación infantil y enseñanza primaria. Madrid: Escuela Española
- Gordillo, M. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza
- Gordillo, M. (1996). Orientación y comunidad: La responsabilidad social de la orientación. Madrid: Alianza
- Rodríguez, M. (1999). Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe.
- HERVÁS, R. (2006). Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Hernández, J. (1997). Preguntas sobre orientación. Murcia: Universidad de Murcia.
- Pérez, A. y Blasco, P. (2001). Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y tendencias. Valencia: NAU Libres.



MÓDULO IV
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN EN
ORIENTACIÓN
Duración: 4 semanas
Valor: 25%

OBJETIVO GENERAL

Ejecutar por medio de la actividad vivencial el acompañamiento a la planificación elaborada con base a los modelos y áreas de la orientación para abordar el caso objeto de estudio, evaluando el cumplimiento de los objetivos planteados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los elementos y características de la ejecución, acompañamiento y evaluación de la planificación en orientación de tal manera que permitan su aplicación teórica – práctica.
- Involucrar el software social como medio para la ejecución de la planificación diseñada.
- Evaluar la planificación desarrollada para la verificación y control del cumplimiento de los objetivos planteados atendiendo los modelos y áreas de la orientación

CONTENIDO

- Ejecución de la planificación: elementos y pasos.
- Acompañamiento a la ejecución: seguimiento y control.
- Software social para la ejecución
- Revisión y evaluación de la planificación aplicada.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Método expositivo docente.
- Diseño y defensa de una planificación en orientación basado en el diagnóstico.



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Archivos multimedia ubicados en el aula virtual, Software social
- Medios para una comunicación efectiva: material impreso, pizarrón, vídeo beam, laptop, láminas de papel bond, lápices, marcadores, entre otros.

REFERENCIAS SUGERIDAS

- Alcántara, A y Pérez, B, B. (s. f). Guía para la Orientación Profesional y el Profesorado. Departamento de Educacion. España. Disponible en: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/enlace/fporienta_guia/es_def/adjuntos/guia_fporienta_cas.pdf
- Ballesteros, C.; López, E. (2008). Caminando Hacia el Software Social: Una Experiencia Universitaria con Blogs. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. España. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/download/61279/37293>
- Valdivia, M. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero.
- Vallés, A. (2000). Formación y orientación profesional, transición a la vida activa. Madrid: EOS.
- Valls, F. (1998). Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogos. Almería: Universidad de Almería.
- Villarroel, F. (2009). Ejecución de la estrategia dentro del proceso estratégico. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/ejecucion-de-la-estrategia-dentro-del-proceso-estrategico/>



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación

PERFIL DEL PROFESOR

Licenciado en Orientación, Licenciado en Educación o Licenciado en Educación con mención o especialización en Orientación, especialistas en planificación y gerencia educativa.

LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Medios Tecnológicos y Modelos de Orientación.
- Estudio, reflexión, indagación y discusión creativa alrededor de un eje problema a partir de los proyectos socio integradores.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

- Asesoramiento y capacitación en la planificación de programas y proyectos de intervención en orientación.
- Divulgación del quehacer universitario
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

INTEGRACIÓN DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Vinculación y socialización de conocimientos disciplinarios de situaciones y saberes para el desarrollo socio profesional en espacios convencionales y no convencionales.