

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:  
 ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INSERCIÓN SOCIO PRODUCTIVO**

<b>VICERRECTORADO y NUCLEO</b>	Planificación Y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA</b>	Orientación
<b>CARRERA</b>	Licenciatura en Orientación
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Formación Profesional Específica
<b>PROYECTO</b>	Psicología y Orientación
<b>SUBPROYECTO</b>	Orientación Vocacional e Inserción Socio Productiva
<b>PRELACIÓN</b>	Ninguna
<b>CÓDIGO DIURNO</b>	PFGLOSVSP2
<b>CÓDIGO FINES DE SEMANA Y NOCTURNO</b>	PFGLONFSVSP2
<b>HORAS SEMANALES</b>	06 horas semanales
<b>UNIDADES CRÉDITO</b>	4
<b>SEMESTRE</b>	V
<b>CONDICIÓN</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Semipresencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	M. Sc. Carmen E. Jaimes M. Sc. Omar Martínez Lcda. Zulmy Morales
<b>PERFIL DEL PROFESOR(A)</b>	Profesional con especialización, maestría o experiencia en orientación vocacional.

Barinas, septiembre 2020

## LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

Teoría y praxis de la orientación.  
Orientación en espacios convencionales y no convencionales.  
Servicios de orientación, proyectos, planes y programas  
Orientación y Asesoramiento Personal  
Orientación y Asesoramiento Grupal  
Orientación e intervención social.

## LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

Participación en el Desarrollo de la Región.  
Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.  
Divulgación del quehacer universitario.  
Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

## RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCUMUNITARIA

La conjunción de la docencia, producción intelectual y vinculación socio comunitaria, se dará a través de las experiencias y estudios de casos, como praxis articuladora, integradora y cooperativa con los subproyectos Proyecto Sociointegrador III-A, y los subproyectos de Práctica Profesional I y el Seminario IV que configuran el Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación; en consecuencia el subproyecto Orientación Vocacional e inserción socio productiva, será administrado y asumido como parte de un todo dialógico e integral que persigue experiencias transformadoras concretas y retroalimente en los estudiantes los conocimientos para que sean aplicables en la orientación de su vida personal y profesional.

En este sentido, la práctica docente debe seleccionar situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de experiencias, los cuales deben ser considerados en los intereses y necesidades de los estudiantes, para generar diagnósticos e informes de sistematización como productos intelectuales útiles, necesarios y pertinentes para la profundización de la orientación vocacional y profesional, donde puedan diseñarse programas de orientación vocacional y socio productivos, susceptibles de ejecución en los ámbitos convencionales y no convencionales.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio vocacional dentro de este subproyecto, donde se presente como trabajo de su proyecto de vida y de carrera profesional con las evidencias de conocimiento, el cual implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz en orientación vocacional y profesional.

## **INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES**

En la planeación el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de los estudiantes y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de su propósito, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los estudiantes, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que el docente, relacione el subproyecto con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con los subproyectos que se cursan en el semestre.

Las competencias genéricas son transversales a cualquier subproyecto, por lo tanto, es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en este subproyecto. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene

contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.

## PRESENTACIÓN

El subproyecto Orientación Vocacional e Inserción Socio productiva, contribuye a la intervención que se lleva a cabo en el área vocacional destinado a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos para el ámbito de desempeño laboral.

En este sentido, el subproyecto consta de 4 módulos destinados a la compresión y apropiación de definiciones y teorías por parte de los estudiantes del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación (PFGLO) sobre Orientación Vocacional e inserción socioproductiva, como a continuación se presentan:

- **Módulo I: La Orientación Vocacional**
- **Módulo II: Elección Vocacional**
- **Módulo III: Enfoques Teóricos de la Orientación Vocacional**
- **Módulo IV: Proyecto de Vida y Carrera Profesional**

Es importante mencionar que cada módulo tiene un objetivo general y sus respectivos objetivos específicos a los que se les anexa el contenido a desarrollar, y en los cuales se concibe la gran importancia del área vocacional como un conjunto de procesos biopsicosociales en distintas etapas del desarrollo del individuo.

## JUSTIFICACIÓN

La orientación o asesoría vocacional, también llamada profesional y/o ocupacional, es una forma de asesoría psicológica que centra su atención en los aspectos vocacionales y

profesionales, en la cual se promueve el autodescubrimiento del individuo (aptitudes, actitudes, destrezas, motivaciones, intereses y sentimientos) llevándolo a integrar los distintos componentes de su personalidad en un todo organizado para de este modo preparar al individuo en la planificación de su presente y su futuro, partiendo de que cada persona es diferente, por lo tanto, una elección vocacional adecuada y eficaz comienza por definir claramente las habilidades e intereses específicos del individuo, en este sentido el subproyecto Orientación Vocacional e Inserción Socio productiva brindará a los estudiantes herramientas que le permitirán además de guiar los procesos de vocacionales de los individuos, realizar una proyección de sus objetivos y metas profesionales.

El manejo de las terminologías básicas del área vocacional, extendiéndose desde sus enfoques teóricos, así como la inserción socio productiva, que son su objeto de estudio para el análisis del sustento conceptual y la expresión vocacional, permitirán que el egresado del PFGLO conduzca los procesos de elección vocacional y ocupacional de los individuos, suponiendo una orientación continua, a lo largo de diversas edades y momentos de su ciclo de vida, pudiendo atender los conflictos vocacionales-ocupacionales, abordados como problemática evolutiva o situacional, detectando y atendiendo precozmente posibles perturbaciones en dichos procesos.

## OBJETIVO GENERAL DEL SUPROYECTO

Examinar los criterios epistémicos y teóricos que sustentan la orientación vocacional, permitiéndole la comprensión de las distintas habilidades y destrezas que poseen los individuos, de manera que el Licenciado en Orientación se constituya en una guía hacia la toma de decisiones, en la cual el orientado proyecte su futuro en forma activa, generando bienestar con su elección profesional y propiciando el logro de objetivos conducentes a su desarrollo personal.

**MÓDULO I**  
**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**Valor 25 %**  
**Duración 4 Semanas**

### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Analizar los conceptos esenciales y básicos de la Orientación Vocacional, así como sus fundamentos normativos, para la comprensión en cuanto a la importancia de la elección profesional y toma de decisiones de acuerdo a las habilidades, destrezas y capacidades del individuo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conceptualizar orientación vocacional, vocación, emprendimiento, ocupación, orientación socio productiva y toma de decisiones, logrando su distinción y contraste.
2. Describir las características de la orientación vocacional destacando su importancia para el desarrollo personal del individuo.
3. Examinar la fundamentación legal de la orientación vocacional para su interpretación y reconocimiento como disciplina y servicio de orientación.

### **CONTENIDOS**

- Delimitación conceptual de orientación vocacional, vocación, profesión, ocupación, profesionalización, emprendimiento, orientación socio productiva.
- Importancia y características de la orientación vocacional.
- Relación entre orientación vocacional y profesional.
- La orientación vocacional como disciplina y servicio. Fundamentación legal.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Intercambio de ideas y experiencias entre los participantes.

- Análisis de contenido: Ensayos y/o debates.
- Mapas Conceptuales.
- Estrategias metacognitivas para aprender a aprender.
- Aprendizaje colaborativo.
- Círculos de discusión y análisis.
- Clase magistral por parte del docente.

### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS**

- Bibliografía sugerida
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Wikis y foros.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS.**

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	<b>Evaluación</b>	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Conceptualizar orientación vocacional, vocación, emprendimiento, ocupación, orientación socio productiva y toma de decisiones, logrando su distinción y contraste.	Delimitación conceptual de orientación vocacional, vocación, profesión, ocupación, profesionalización, emprendimiento, orientación socio productivo.	Exposición	5%	2%



UNELLEZ



2	Describir las características de la orientación vocacional destacando su importancia para el desarrollo personal del individuo.	Importancia y características de la orientación vocacional.  Relación entre orientación vocacional y profesional.	Debate e informe	7%	2%
3	Destacar la importancia y características de la orientación vocacional.	La orientación vocacional como disciplina y servicio. Fundamentación legal.	Ensayo	7%	2%

### Referencias Bibliográficas.

- Busto, A. (1995). Elección y Desarrollo Vocacional. Editorial Universidad del Zulia. Zulia, Venezuela.
- Chacón, O. (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana. Tesis doctoral.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V). 1999.
- Ley Orgánica de Educación (LOE). Gaceta N°: 5.929. Venezuela. 15 de agosto de 2009.
- Instructivo 060 21/09/2015 del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela
- Hernández, Blanca Margarita (2003). Elementos de la orientación.
- Depablos L. Gladys E. (2001). Elementos de la elección vocacional y/ocupacional.
- Jornadas: Hacia una redimensión de la orientación educativa laboral y legal. Valencia, Febrero (2002).
- Gavilan, M. (2006) La transformación de la orientación vocacional hacia un nuevo paradigma. Santa Fe: Homoseapiens. Ediciones.

**MÓDULO II**  
**ELECCIÓN VOCACIONAL**  
**(Valor 25 %)**  
**Duración 4 Semanas**

## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Distinguir los factores que influyen en el proceso de elección vocacional como parte de la toma de decisión de la vida socioproductiva del individuo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir los factores que intervienen en el proceso de la elección vocacional para la toma de decisiones.
2. Mostrar los pasos del modelo de toma de decisiones para la intervención del orientador en los procesos de desarrollo vocacional y/o profesional.

## **CONTENIDOS**

- Factores que intervienen en la orientación vocacional: Internos (aptitudes, actitudes, habilidades, valores, intereses, rendimiento académico, personalidad, experiencias significativas) y externos (familia, relaciones sociales, ofertas educativas, ámbito laboral, prestigio ocupacional, socioeconómico, amigos).
- Modelo de toma de decisiones (definición del problema, ubicación del problema, alternativas de solución, aplicación de las estrategias de solución).

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Estudios dirigidos.
- Torbellino de ideas.
- Círculos de discusión y análisis.
- Investigación dirigida.
- Ensayo argumentativo.



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Dirección de Innovación Curricular – DIC

Programa Ciencias de la Salud

Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado

Licenciatura en Orientación



- Clase magistral por parte del docente.
- Estudio de casos.

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDO

- Bibliografía sugerida
- Material especializado en orientación.
- Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

## ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir los factores que intervienen en el proceso de la elección vocacional, para la toma de decisiones.	Factores que intervienen en la orientación vocacional: Internos (aptitudes, actitudes, habilidades, valores, intereses, rendimiento académico, personalidad, experiencias significativas) y externos (familia, relaciones sociales, ofertas educativas, ámbito laboral, prestigio ocupacional, socioeconómico, amigos).	Análisis de casos	9%	3%



UNELLEZ

2	Mostrar los pasos del modelo de toma de decisiones para la intervención del orientador en los procesos de desarrollo vocacional y/o profesional	Modelo de toma de decisiones (definición y ubicación del problema, ventajas y desventajas, alternativas de solución, alternativas de solución, Tomar de decisión)	Ensayo	10%	3%
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----	----

### Referencias Bibliográficas

- Busto, Aurelio (1995). Elección y Desarrollo Vocacional. Editorial de Universidad Luz...
- Casullo, M (2003). Proyecto de vida y decisión vocacional. Editorial Paidos.
- Chacón, O (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana. Tesis doctoral.
- Depablos L. Gladys E. (2001). Elementos de la elección vocacional y/ocupacional.
- Jornadas: Hacia una redimensión de la orientación educativa laboral y legal. Valencia, Febrero (2002).
- Gavilan, M. (2006) La transformación de la orientación vocacional hacia un nuevo paradigma. Santa Fe: Homoseapiens. Ediciones.
- Martínez D. (2012). Consejos breves para elegir una carrera universitaria. Blog CAE UA,A\_en <https://uayuda.com>.
- Villamizar J. Daniel (2001). Contexto de la orientación vocacional, profesional y ocupacional.  
(2007). Proyecto piloto de orientación vocacional. “Mi Vocación un tesoro para descubrir” Documento de trabajo Lima.

**MÓDULO III**  
**ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**Valor 25 %**  
**Duración 4 Semanas**

### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Explorar las consideraciones teóricas que respaldan el desarrollo de la orientación vocacional y ocupacional para el logro la inserción social del individuo a través de la profesión.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los diferentes enfoques que existen en la orientación vocacional y personal.
2. Describir los fundamentos teóricos de la orientación vocacional y personal desde el enfoque psicológico y no psicológico.
3. Distinguir los fundamentos teóricos de la orientación vocacional y personal desde el enfoque evolutivo o de desarrollo, así como las globales e integrales.

### **CONTENIDOS**

- Teorías de enfoque no psicológicos:
  - Factores casuales o fortuitos (Miller, Form)
  - Factores sociológicos (Rivas)
- Teorías de enfoque psicológicos:
  - Modelo de factores y rasgos (Parsons)
  - Modelo psicodinámico
    - Enfoque de sí mismo (Super)
    - Enfoque de necesidades (Anne Roe, Siegelman)
    - Enfoque Psicoanalítico (Brill, Bordin, Segal)
- Teoría de enfoque evolutivo o de desarrollo:

Modelo evolutivo o desarrollo (H. Cortes, Ginzberg)

Modelo de toma de decisiones (Jepsen, Dileg)

- Teoría global e integral:

Modelo sociopsicológico (Blan)

Modelo tipológico (J. L., Holland)

Modelo sociofenomenológico (Donald Super)

Modelo aprendizaje social (J.D. Krumboltz)

Modelo activación del desarrollo vocacional y personal (Dennis Pelletier)

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Método de análisis de contenido
- Discusiones grupales
- Cuadros comparativos
- Análisis situacional de las teorías y enfoques

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDO

- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarras acrílicas, material digital.
- Material pedagógico para el análisis.

### ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar los diferentes enfoques que existen en la orientación vocacional personal.	Teorías de enfoque no psicológico. Teorías de enfoque psicológicos. Teoría de enfoque evolutivo o de desarrollo. Teoría global e integral.	Taller. Informe grupal.	5%	2%
2	Describir los fundamentos teóricos de la orientación vocacional y personal desde el enfoque psicológico y no psicológico.	Teorías de enfoque no psicológico: Factores casuales o fortuitos (Miller, Form) Factores sociológicos (Rivas) Teorías de enfoque psicológicos: Modelo de factores y rasgos (Parsons) Modelo psicodinámico: Enfoque de sí mismo (Super) Enfoque de necesidades (Anne Roe, Siegelman) Enfoque Psicoanalítico (Brill, Bordin, Segal)	Taller. Informe grupal.	7%	2%
3	Dinstiguir los fundamentos teóricos de la orientación vocacional y personal desde los enfoques evolutivo o de desarrollo globales y e integrales.	Teoría de enfoque evolutivo o de desarrollo. Modelo evolutivo o desarrollo (H. Cortes, Ginzberg) Modelo de toma de decisiones (Jepsen, Dileg) Teoría globales e integrales. Modelo sociopsicológico (Blan) Modelo tipológico (J. L., Holland)	Taller. Informe grupal.	7%	2%

		<p>Modelo sociofenomenológico (Donald Super)</p> <p>Modelo aprendizaje social (J.D. Krumboltz)</p> <p>Modelo activación del desarrollo vocacional y personal (Dennis Pelletier).</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Busto, Aurelio (1995). Elección y Desarrollo Vocacional. Editorial de Universidad Luz...
- Casullo, M (2003). Proyecto de vida y decisión vocacional. Editorial Paidos.
- Chacón, O (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana. Tesis doctoral.
- Hernández, Blanca Margarita (2003). Elementos de la orientación.
- Depablos L. Gladys E. (2001). Elementos de la elección vocacional y/ocupacional.
- Jornadas: Hacia una redimensión de la orientación educativa laboral y legal. Valencia, Febrero (2002).
- Gavilan, M. (2006) La transformación de la orientación vocacional hacia un nuevo paradigma. Santa Fe: Homoseapiens. Ediciones.
- Horna. M (2005). Plan de vida, un programa de vida para proyectarse al futuro. Sabe the children. Suecia.
- Martínez D. (2012). Consejos breves para elegir una carrera universitaria. Blog CAE UA,A\_en <https://uayuda.com>.
- Villamizar J. Daniel (2001). Contexto de la orientación vocacional, profesional y ocupacional.
- (2007). Proyecto piloto de orientación vocacional. “Mi Vocación un tesoro para descubrir” Documento de trabajo Lima.

**MÓDULO IV**  
**PROYECTO DE VIDA Y CARRERA PROFESIONAL**  
**(Valor 25 %)**  
**Duración 4 Semanas**

## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Utilizar diferentes técnicas y herramientas propias del proceso de orientación vocacional, profesional y ocupacional que le permitan constituirse en guía para la definición del proyecto de vida de un individuo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir las diferentes técnicas y herramientas que se utilizan en el proceso de orientación vocacional, profesional y ocupacional.
2. Contrastar las dimensiones: personal, familiar, afectivo y profesional para el diseño un proyecto de vida, reconocimiento a este último como un proceso de introspección y autoeconomía.

## **CONTENIDOS**

- La observación como método.
- Técnicas proyectivas, test de personalidad
- Técnicas autodescriptivas: entrevistas estructuradas, autoregistros, inventarios vocacionales, cuestionarios, visitas guiadas, charlas.
- Importancia del uso de las técnicas y herramientas de orientación vocacional.
- La orientación vocacional desde el espacio educativo, áreas curriculares de la orientación vocacional, orientación vocacional desde la tutoría.
- Pasos de un proyecto de vida.
- Aspectos a tener en cuenta en el proyecto de vida: personal, familiar, afectivo, profesional.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Intercambio de ideas y experiencia de trabajo de campo.
- Actividad vivencial.
- Trabajo de campo en diferentes contextos en el que se desenvuelve la orientación vocacional.
- Visitas con plan de acción a escenarios donde se practique la orientación vocacional.

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDO

- Bibliografía sugerida
- Material especializado en orientación.
- Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

## ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir las diferentes técnicas y herramientas que se utilizan en el proceso de orientación vocacional, profesional y ocupacional.	La observación como método. Técnicas proyectivas, test de personalidad, Técnicas autodescriptivas: entrevistas estructuradas, autoregistros, inventarios vocacionales, cuestionarios, visitas guiadas, charlas. Importancia del uso de las técnicas y herramientas de orientación vocacional. La orientación vocacional	Exposición	9%	3%



UNELLEZ



		desde el espacio educativo, aéreas curriculares de la orientación vocacional, orientación vocacional desde la tutoría.			
2	Contrastar las dimensiones: personal, familiar, afectivo y profesional para el diseño un proyecto de vida, reconocimiento a este último como un proceso de introspección y autoconocimiento.	Pasos de un proyecto de vida. Aspectos a tener en cuenta en el proyecto de vida: personal, familiar, afectivo, profesional.	Portafolio vocacional electrónico	10%	3%

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casullo, M (2003). Proyecto de vida y decisión vocacional. Editorial Paidos.
- Chacón, O (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana. Tesis doctoral.
- Depablos L. Gladys E. (2001). Elementos de la elección vocacional y/ocupacional.
- Jornadas: Hacia una redimensión de la orientación educativa laboral y legal. Valencia, Febrero (2002).
- Horna. M (2005). Plan de vida, un programa de vida para proyectarse al futuro. Sabe the children. Suecia.
- Martínez D. (2012). Consejos breves para elegir una carrera universitaria. Blog CAE

UA,A\_en <https://uayuda.com>.

Villamizar J. Daniel (2001). Contexto de la orientación vocacional, profesional y ocupacional.

(2007). Proyecto piloto de orientación vocacional. “Mi Vocación un tesoro para descubrir”  
Documento de trabajo Lima.