



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:
PRÁCTICA I: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO EN ORIENTACIÓN.

VICERRECTORADO Y/O NÚCLEO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Licenciatura en Orientación
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Específica
PROYECTO:	Vinculación Sociocomunitaria y Profesional
SUBPROYECTO:	Practica I: Planificación y Diseño en Orientación.
PRELACIÓN:	Vivencial IV
CÓDIGO DIURNO:	PFGLOSVSP5
CÓDIGO NOCTURNO Y FIN DE SEMANA:	PFGLONFSSVSP4
HORAS:	6 horas semanales. 112 horas académicas no presenciales; 108 académicas presenciales. Horas (totales): 220
UNIDADES CRÉDITO:	4 U.C.
SEMESTRE:	V
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Semi/Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Msc. Ludmila Contreras de Colmenares, Msc. Heberth Colmenares. Msc. Omar Martínez
Perfil del profesor(a)	Licenciado o especialista en orientación, Licenciados en Psicopedagogía, Licenciado en Sociología con experiencias en los servicios de orientación y en el campo de la investigación.



Líneas de Creación intelectual

Servicios de orientación, proyectos, planes y programas
Orientación e intervención social.

Líneas de vinculación Socio Comunitaria

Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.

Relación entre docencia, Creación Intelectual y Vinculación Socio comunitaria

La conjunción de la docencia, producción intelectual y vinculación socio comunitaria, se dará a través de la praxis articuladora, integradora y cooperativa de dicha Practica I con el proyecto socio integrador III-A, y Seminario III que configuran El Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación; para ello, es esencial que las experiencias sean transformadoras, concretas y retroalimentadas con aportes impregnados de los elementos técnicos-científicos- humano aplicables y comprobables acerca de la orientación como disciplina humana y social.

En este sentido, la práctica profesional debe generar diagnósticos e informes de sistematización como productos intelectuales útiles, necesarios y pertinentes para la profundización de la orientación en su amplio campo y en su carácter integral, donde puedan formularse políticas, programas y proyectos académicos, universitarios, socioeducativos, profesionales e institucionales, que puedan ser ejecutados por los diversos actores y sujetos involucrados en todo el proceso de acompañamiento social.

Integración de Temas Transversales

La administración de este subproyecto debe realizar la formulación de actividades interrelacionadas de manera planificada y organizada, en concordancia con los aportes de los subproyectos Taller II y Vivencial IV para alcanzar los objetivos determinados en cada módulo. Por ende, este Subproyecto Sociointegrador II-B permite la aplicabilidad de la sistematización de experiencias como metodología y la integración del pensamiento complejo en un proyecto que va a permitir la correlación, imbricación de aportes de los diferentes subproyectos, así como las experiencias adquiridas en las actividades formativas, talleres, seminarios, vivencias, encuentros de saberes, entre otras; haciendo énfasis en un modelo de investigación centrado en enfoques y teorías de desarrollo humano desde la orientación profesional.



PRESENTACIÓN

El subproyecto Practica Profesional I, corresponde a un requisito académico que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación, adscrita al Programa Ciencias de la Salud, por lo que representa un elemento importante dentro del área de Formación Profesional Específica, por consiguiente, a los efectos de dar cumplimiento a las actividades de enseñanza y aprendizaje, el presente contenido se encuentra dividido en cuatro módulos, los cuales a su vez poseen unidades de aprendizaje, que dependen del número de objetivos específicos existentes, a los que se les adjunta el respectivo contenido a desarrollar. Además de lo anterior, cada objetivo específico posee estrategias metodológicas sugeridas, así como de evaluación, a los fines de orientar y organizar el proceso formativo del estudiante, las cuales no poseen un carácter prescriptivo, sino más bien orientador del quehacer académico que puede ser enriquecido, de acuerdo a las características de dicho proceso.

JUSTIFICACIÓN

La profesión del Orientador está concebida para guiar y facilitar las acciones en los sujetos atendidos, para ello es fundamental que el profesional de dicha área, domine un conjunto de teorías, que al ser integradas a experiencias sistémicas y progresivas con el diagnóstico de necesidades en un contexto real; le facultan para ejercer la orientación en los ámbitos, convencionales y no convencionales.

La integración teórico práctica de los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo los de los Vivenciales en los semestres precedentes se concibe como elementos base para las Prácticas Profesionales de orientación, que iniciando con la Práctica I, permiten al futuro orientador la confrontación de la teoría con la praxis compleja y singular de la carrera, iniciándose en contextos de carácter convencional y no convencional, aplicando los saberes adquiridos, mediante el diagnóstico, la valoración, evaluación estudio de teorías que sustenten una situación real a intervenir.

La práctica profesional I, es el primer acercamiento con la carrera y permitirá consolidar los roles de planificador e investigador del orientador, explorando la realidad sociocultural, socioeducativa e intercultural, empleando instrumentos de recolección de información del Seminario III y así aportar insumos al Proyecto Sociointegrador III-A, seleccionando los elementos más idóneos para diseñar programas que le conduzcan a proponer alternativas de soluciones a las interrogantes investigadas, siguiendo las fases de programa para un plan de intervención acorde a la estructura y dinámica de las organizaciones, instituciones, unidades de servicio, producción y ámbitos de inserción



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado:
Licenciatura en Orientación



socio profesional, conservando principios como el apego a normas institucionales y convenios interinstitucionales.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Vincular al futuro profesional de la orientación al campo de la praxis socioprofesional, mediante el diseño y planificación en orientación aplicadas en el contexto objeto de estudio, a los fines que demuestre los conocimientos teóricos y el dominio de los elementos que componen la planificación y el diseño en orientación.



MÓDULO I
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRÁCTICA DE PROFESIONAL
Duración 4 semanas
Valor: 25%

OBJETIVO GENERAL

Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la Práctica Profesional en los diferentes contextos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Examinar los fundamentos teóricos de la Práctica Profesional de la Orientación.
2. Contrastar los fundamentos teóricos de la Práctica Profesional de la Orientación en los contextos socioculturales, socioeducativos e interculturales de Venezuela.

CONTENIDO

- Práctica Profesional: definición
- Fundamentos teóricos de la Práctica Profesional
- Contextos socioculturales, socioeducativos e interculturales de la Práctica Profesional de la Orientación
- La Práctica Profesional de la Orientación en el Sistema Educativo venezolano.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Exposición docente
- Revisión Bibliográfica.
- Debate
- Trabajo colaborativo

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, computador, internet.
- Foro virtual
- Wiki
- Láminas.
- Pizarra.
- Marcadores.

- Recursos Humanos: Facilitador, participantes.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Analizar los fundamentos teóricos de la Práctica Profesional	Definición de Práctica Profesional. Fundamentos teóricos de la Práctica Profesional	Mediante foro virtual se realizará debate	9%	3%
2	Contrastar las bases teóricas de la Práctica Profesional de la Orientación con los contextos socioculturales, socioeducativos e interculturales de Venezuela.	Contextos socioculturales, socioeducativos e interculturales de la Práctica Profesional de la Orientación La Práctica Profesional de la Orientación en el Sistema Educativo venezolano.	Cuadro sinóptico	10%	3%

Referencias Bibliográficas.

Bizquerra, R. (Coord.) (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Bolívar, R. (2016). Modelos de Servicios actuando por Programas y el Modelo de Intervención Indirecta. Caribbean International University. Venezuela. Disponible en: <https://es.slideshare.net/bolivarubi/modelo-de-servicios-y-el-modelo-de-intervencion-indirecta>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado:
Licenciatura en Orientación



- Escobar, Nancy: La Práctica Profesional Docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes...acción pedagógica, N° 16 / Enero - Diciembre, 2007 - pp.182 -193.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del sistema Educativo Bolivariano*. Ministerio del Poder Popular Para la educación. Venezuela.
- Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria. (2009). Documento Oficial Dop-2009-01 Sistema Nacional De Orientación. Venezuela. Disponible en: <https://orientacionpsicologiaycultura.files.wordpress.com/2012/10/sistema-nacional-de-orientacion.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Viceministerio de comunidades Educativas Instrucción Vice Ministerial 044/2015, de 8 de junio, *Servicio de Orientación*. Caracas, 8 de junio de 2015.
- Jariot, M. (2005). El diseño de programas de orientación integrados en el núcleo formativo Resultados de una experiencia. *Educar*, 36, 131-154.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. Venezuela. Disponible en: <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Luzardo, A., Rubia, E. (2013). Proceso intercultural y ciudadanía en la educación venezolana. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, Año 1 (N° 2) pp. 152-173 Disponible En: <file:///D:/Users/Usuario/Desktop/PARA%20PRACTICA%20I%20PLANIFICACION%20INTERCULTURALIDAD%20EN%20EDUCACION%20VENEZOLANA.pdf>
- Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). *Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas*. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA: Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/259677339_Orientacion_educativa_fundamentos_teoricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas
- Pastrana, M. G., & Laguna, A. P. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*.
- Rojas, L. (2011). La Orientación en Venezuela Desde el Modelo Educativo Bolivariano, *REMO: Volumen VIII, (Número 20)*. 56-60. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v8n20/a08.pdf>



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado:
Licenciatura en Orientación



Rojas, L. (2008). Multiculturalidad, valores sociales y orientación: aportes para la reflexión. *CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Segunda Etapa / Año 2008 / Vol 1 (Nº 32) 247-258* Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n32/32-15.pdf>

Sotelo Yllahuaman, E. P. (2015). Aplicación de los 5 pasos de orientación y consejería en planificación familiar en el Centro de Salud ExFundo Naranjal en el año 2014.

YALA, C. G. Conociendo y aplicando los pasos para una orientación/consejería en anticoncepción.



MODULO II
PLANIFICACIÓN Y DISEÑO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA
ORIENTACIÓN
Duración 4 semanas
Valor: 25%

OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

Diseñar una planificación para el abordaje de eventos en la unidad de servicio, producción o ámbito de inserción socio profesional junto a sus normas institucionales y convenimientos interinstitucionales de desempeño en la Práctica Profesional I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la estructura y dinámica de la unidad de servicio, producción o ámbito de inserción socio profesional junto a sus normas institucionales y convenimientos interinstitucionales empleando las fases iniciales de la planificación.
2. Diseñar una planificación de intervención de acuerdo a la exploración socio comunitaria, socioeducativa o intercultural en el contexto de la Práctica I.

CONTENIDO

- Planificación en orientación
- Tipos de planificación en orientación
- Características de la planificación en orientación
- Fases de la planificación.
- Ventajas y desventajas de la planificación en orientación

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Elaboración de informe.
- Preguntas exploratorias/generadoras.
- Cuadro comparativo.
- Trabajo colaborativo
- Experiencia en la practica

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Material digital y físico (PDF, Libros, Revistas, Periódicos)
- Recursos virtuales
- Pizarrón- Marcadores

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Diagnosticar la estructura y dinámica de la unidad de servicio, producción o ámbito de la inserción socio profesional junto a sus normas institucionales y convenimientos interinstitucionales empleando las fases iniciales de la planificación.	Planificación en orientación Tipos de planificación en orientación Características de la planificación en orientación	Informe grupal	9%	3%
2	Diseñar una planificación de intervención de acuerdo a la exploración socio comunitaria, socioeducativa o intercultural en el contexto de la Práctica Profesional I.	Fases de la planificación Ventajas y desventajas de la planificación en orientación	Informe individual (diseño de una planificación de intervención)	10%	3%

Referencias Bibliográficas.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado:
Licenciatura en Orientación



- Bisquerra, R. (1990). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Boixareu Universitaria - Marcombo. España.
- Gil, J. (2002). El Servicio de Orientación en la universidad. Tendencias Pedagógicas 7, 2002. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496985.pdf>
- Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria. (2009). Documento Oficial Dop-2009-01 Sistema Nacional De Orientación. Venezuela. Disponible en: <https://orientacionpsicologiaycultura.files.wordpress.com/2012/10/sistema-nacional-de-orientacion.pdf>
- Bolívar, R. (2016). Modelos de Servicios actuando por Programas y el Modelo de Intervención Indirecta. Caribbean International University. Venezuela. Disponible en: <https://es.slideshare.net/bolivarubi/modelo-de-servicios-y-el-modelo-de-intervencion-indirecta>
- Ramos, M.; Campos, I.; Villalba, V.; y otros. (2009). El Enfoque de las Teorías de la Actividad Orientadora. Disponible en: <https://cecilia10.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-modelos-5.doc>



MÓDULO III
EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANIFICACIÓN EN LA PRÁCTICA DE
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Duración 4 semanas
Valor 25%

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las fases de la planificación aplicando registros de los alcances de la intervención empleando técnicas e instrumentos de recolección de datos de la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Implementar las fases del diseño de la planificación de intervención de acuerdo al contexto de la práctica profesional.
2. Evaluar los alcances de la planificación en la intervención de acuerdo al contexto a través de registros en la práctica profesional.

CONTENIDO

- Fases de diseño de planificación
- Recurso y estrategias tecnológicas empleadas en el diseño de Planificación
- Diseño, seguimiento y evaluación de la Planificación
- Evaluación en el desempeño de la Práctica Profesional

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Revisión documental
- Vivenciales
- Exposición de experiencia con medio tecnológico.
- Informe

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Material físico y digital (PDF, Libros, Revistas, leyes).
- Recursos virtuales.
- Lapto, PC, Vídeo beam, Televisor, CD, DVD.

- **ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.**

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Implementar las fases del diseño de la planificación de intervención de acuerdo al contexto de la práctica profesional.	Fases de diseño de planificación Medios tecnológicos en el diseño de Planificación	Trabajo de campo (informe grupal)	9%	3%
2	Evaluar los alcances de la planificación en la intervención de acuerdo al contexto a través de registros en la práctica profesional.	Diseño y seguimiento de la Evaluación de Planificación Evaluación en la Práctica Profesional	Informe grupal.	10%	3%

Referencias Bibliográficas.

Chayele, E. (2012). Los Servicios de Orientación de Venezuela. Alcances y Desafíos. Orientación IMPM – UPEL. Venezuela. Disponible en: <http://portafolioorientaciongrupo1.blogspot.com/2012/04/losservicios-de-orientacion-de.html>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.

Méndez, J. y Monescillo, M.: Estrategias para la evaluación de programas de Orientación. XXI, *Revista de Educación*. 4 (2002): 181-202.

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria. (2009). Documento Oficial Dop-2009-01 Sistema Nacional De Orientación. Venezuela. Disponible en: <https://orientacionpsicologiaycultura.files.wordpress.com/2012/10/sistema-nacional-de-orientacion.pdf>



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado:
Licenciatura en Orientación



Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. Venezuela. Disponible en: <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social 2013-2019. Gaceta Oficial extraordinaria 6118d el 4 de diciembre de 2013.



MÓDULO IV

EXPERIENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y DISEÑO EN LA PRÁCTICA I

Duración 4 semanas

Valor 25%

OBJETIVO GENERAL

Presentar la sinopsis de la experiencia de planificación y fases de diseño desarrollado en la Práctica I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar elementos significativos de la planificación, desarrollo y evaluación de las fases de la Práctica I para su publicidad
2. Elaborar un informe de la experiencia registrada en la Práctica I, compartiendo a través de herramientas tecnológicas el contenido de las mismas.

CONTENIDO

- El informe como instrumento de presentación de experiencias en la Práctica Profesional de Orientación.
- Evaluación del Planificador en la Práctica I.
- Normas para la presentación del informe final de la Práctica I.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS SUGERIDAS

- Gestión de espacios de formación.
- Realizar visitas guiadas a sitios de interés.
- Registro descriptivo
- Informe digital
- Aprendizaje vivencial.
- Trabajo de campo
- Discusión grupal

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SUGERIDOS

- Bibliografía recomendada.
- Guía para el desarrollo de las vivencias.
- Material físico y digital (PDF, Libros, Revistas, Periódicos).



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado:
Licenciatura en Orientación



- Recursos virtuales.
- Lápiz y papel.
- Pizarrón y marcadores.
- **ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.**

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar elementos significativos de la planificación, desarrollo y evaluación de las fases del de la práctica profesional para su divulgación.	El informe como instrumento de presentación de experiencias en la Práctica Profesional de Orientación. Evaluación del de Planificador en la Práctica Profesional I.	Taller Informe grupal	9%	3%
2	Producir un informe digital empleando las TIC de la experiencia en la práctica Profesional de orientación.	Uso medios tecnológicos para la presentación de informes. Normas para la presentación del informe final de la Práctica I.	Informe digital	10%	3%

Referencias Bibliográficas.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado:
Licenciatura en Orientación



- Bolívar, R. (2016). Modelos de Servicios actuando por Programas y el Modelo de Intervención Indirecta. Caribbean International University. Venezuela. Disponible en: <https://es.slideshare.net/bolivarubi/modelo-de-servicios-y-el-modelo-de-intervencion-indirecta>
- Chá, R. y García, M. (2016). Las prácticas profesionales supervisadas en orientación. 1° Jornadas sobre las prácticas docentes en la universidad pública. transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación | SAA | UNLP 481-490. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61627>
- Chayele, E. (2012). Los Servicios de Orientación de Venezuela. Alcances y Desafíos. Orientación IMPM – UPEL. Venezuela. Disponible en: <http://portafolioorientaciongrupo1.blogspot.com/2012/04/losservicios-de-orientacion-de.html>
- Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria. (2009). Documento Oficial Dop-2009-01 Sistema Nacional De Orientación. Venezuela. Disponible en: <https://orientacionpsicologiaycultura.files.wordpress.com/2012/10/sistema-nacional-de-orientacion.pdf>
- Molina, D. (2009). Orientación Educativa: práctica de intervención permanente en los centros escolares. Universidad Ezequiel Zamora, Colección Docencia Universitaria. Venezuela.
- Rodríguez, J (2010) La Práctica Profesional del Orientador Educativo y Vocacional en el nivel de secundaria. México