



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular-DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:  
PSICOLOGÍA DEL NIÑO, NIÑA, ADOLESCENTE Y ADULTO.**

<b>VICERRECTORADO y NUCLEO</b>	Planificación Y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA</b>	Licenciatura en Orientación
<b>CARRERA, PNF O PFG</b>	Licenciatura en Orientación
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	General y Transdisciplinario
<b>PROYECTO</b>	Psicología del Niño, Niña, Adolescente y Adulto
<b>SUBPROYECTO</b>	Psicología del Niño, Niña, Adolescente y Adulto
<b>PRELACIÓN</b>	Ninguna.
<b>CÓDIGO</b>	<b>PFGLOSIVSP2</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	6
<b>UNIDADES CRÉDITO</b>	4
<b>SEMESTRE</b>	IV
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatorio
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial/ semipresencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Dr. Leodan Rangel Vielma Msc. Jairo Ramírez Msc. Omar Martínez
<b>PERFIL DEL PROFESOR(A)</b>	Licenciado en Educación; Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía. Licenciado en Orientación.
<b>Líneas de Creación Intelectual</b>	Orientación en espacios convencionales y no convencionales. Servicios de orientación, proyectos, planes y programas Orientación y Asesoramiento Personal Orientación y Asesoramiento Grupal Orientación e intervención social.
<b>Líneas de Vinculación Socio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en el Desarrollo de la Región.</li><li>• Capacitación de las comunidades en las diversas</li></ul>

<b>comunitaria</b>	áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.
<b>Relación entre docencia, producción intelectual y Vinculación socio comunitaria</b>	La conjunción de la docencia, producción intelectual y vinculación sociocomunitaria, se dará a través de la praxis articuladora, integradora y cooperativa de dicho subproyecto con el proyecto socio integrador, y los subproyectos de vivencial IV y taller II que configuran el Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación; para ello, es esencial que la práctica docente debe generar diagnósticos e informes de sistematización como productos intelectuales útiles, necesarios y pertinentes para la profundización del conocimiento de desarrollo del ser humano desde su fecundación hasta la etapa de la vejez para la orientación de la persona como un ser integral, de donde puedan formularse, planes, programas y proyectos académicos, universitarios, socioeducativos, profesionales e institucionales, que contribuyan a la orientación y acompañamiento individual y grupal en espacios convencionales y no convencionales.
<b>Integración de Temas Transversales</b>	Conocer el proceso del desarrollo del niño, niña, adolescente y el adulto desde los aspectos físico, cognitivo, afectivo y social para ser correlacionados en el vivencial IV y Taller II la respectiva contextualización en el proyecto sociointegrador.

**ESTAS SE DEBEN PRESENTAR EN LA SEGUNDA PÁGINA**

**Líneas de Creación Intelectual**

**Líneas de Vinculación Socio comunitaria**

**Integración entre docencia, creación intelectual y Vinculación socio comunitaria**

**Integración de Temas Transversales**

**JUSTIFICACIÓN**

El Subproyecto de Psicología del Niño, Niña, Adolescente y Adulto tiene como propósito, proporcionar al estudiante los conocimientos básicos sobre Psicología del desarrollo para llevar a cabo acciones de intervención en contextos convencionales y no convencionales que requieran la actuación del profesional de la orientación.

El desarrollo del presente subproyecto se centrará en los procesos biológicos, cognitivos, afectivos y sociales que contribuyen al desarrollo de la infancia la adolescencia y la adultez, esto permitirá al estudiante de orientación, aprender sobre los niños, el adolescente y los adultos para comprenderlos mejor y como tratar con ellos. Además le permitirá descubrir que el estudio de la psicología del desarrollo es un tema provocador, intrigante y lleno de información sobre quiénes somos y cómo hemos crecido de determinada manera y así quizás le permita conocer algo más sobre su propia historia, su infancia, adolescencia o adultez.

El contenido del subproyecto se estructura, de la siguiente manera: Modulo I, Fundamentación histórica y epistémica de la psicología del desarrollo. Modulo II etapa de la infancia. Modulo III la Adolescencia y Modulo IV la etapa de la Adultez y Vejez. El objetivo es proporcionar al estudiante de orientación una visión organizada, estructura y global del desarrollo humano, desde sus primeras etapas y sirva como base para entender cómo somos, cómo nos constituimos y cómo este conocimiento es una clave básica para cualquier intento de intervenir, educar u orientar al ser humano a lo largo de su desarrollo como un camino vital desde la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez.

El subproyecto Psicología del Niño, Niña, Adolescente y Adulto permitirá al estudiante: explicar las teorías de la psicología del desarrollo. Describir los procesos biológicos, cognitivos, afectivos y sociales desde la niñez hasta la vida adulta y saber qué es lo que importa para entender al Niño, Niña, Adolescente y Adulto para su respectiva intervención u orientación. Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa e investigativa desde su vida personal y la interacción con la realidad de los vivenciales y el proyecto sociointegrador.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Proporcionar al estudiante información sobre los cambios vitales desde la concepción hasta la ancianidad, del niño, niña, adolescente y adulto para llevar a cabo acciones de intervención en contextos convencionales y no convencionales que requieran la participación del profesional de la orientación.

## **MÓDULO**

### **I**

Importancia de la fundamentación conceptual, y teórica de los procesos de cambio que constituyen la psicología del desarrollo en la naturaleza humana

**Valor 20%**

**Duración en Semanas : 3 Semanas**

### **OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD**

Analizar la fundamentación conceptual, teórica de la psicología del desarrollo, como rama de la psicología que contribuye a la formación teórico-conceptual de los orientadores, para el abordaje en los espacios convencionales y no convencionales en la naturaleza humana.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Analizar la psicología del desarrollo, considerando la fundamentación teórico-conceptual que requiere el orientador.
- 2.- Identificar la evolución teórica de la psicología del Desarrollo como ciencia y sus aplicaciones a la orientación, como basamento científico para la intervención del profesional de la orientación.
- 3.- Diferenciar los elementos conceptuales de las teorías relacionadas con la psicología del desarrollo, como aporte de cada una de las etapas en el desarrollo del ser humano. .

### **CONTENIDO**

- Psicología del desarrollo: Concepto, objeto y fundamentación.
- Dimensiones del desarrollo humano: física-motora, cognitiva, afectiva, social.
- .Enfoque holístico del desarrollo humano: implicaciones para el profesional de la orientación.
- Modelos y teorías sobre el desarrollo humano.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

- Revisión bibliográfica
- Aprendizaje cooperativo.
- Exposición interactiva.
- Preguntas generadoras, para comprobación de logros, lluvia de ideas.
- Síntesis y abstracción de la información relevante de la revisión bibliográfica.
- Mapas conceptuales.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE

- Revisión bibliográfica y tecnológico
- Elaboración de fichas e informe y/o mapas conceptuales
- Sesión de trabajo individual y grupal
- Discusión de grupo

## ACTIVIDADES DE EVALUACION.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Analizar la psicología del desarrollo, considerando la fundamentación teórico-conceptual que requiere el orientador.	-Psicología del desarrollo: Concepto, objeto y aplicación. -Dimensiones del desarrollo humano: física-motora, cognitiva, afectiva, social. Modelos y teorías -Enfoque holístico del desarrollo humano: implicaciones para el profesional de la orientación.	- Taller - mapa conceptuales y cuadros Comparativo. - Discusión individual y Grupal	5%	1%
2	Identificar la evolución histórica de la psicología del Desarrollo como ciencia y sus aplicaciones a la orientación, lo cual permita un basamento científico para la intervención del profesional de la orientación	-Historia y aporte de la psicología del desarrollo a las Dimensiones del desarrollo humano: física-motora, cognitiva, afectiva, social, presentes en la educación, y la Orientación. -Métodos de investigación en el área de la psicología del desarrollo.	-Exposición · Participación -Discusión en Grupos -Informe grupal.	5%	2%
3	Diferenciar los elementos conceptuales de las teorías relacionadas con la psicología del desarrollo, para el aporte de cada una de las etapas	-Modelos y teorías sobre el desarrollo humano. -Teoría Conductista y Neo conductista - Teoría Socio histórica	-Revisión tecnológicas y bibliográficas Exposición. -Discusión en Grupos	5%	2%

	<p>en el desarrollo del ser humano como aportes en cada una de las etapas de intervención en el desarrollo del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría Genética Epistemológica</li> <li>- Teoría de la asimilación verbal de Ausubel- Novak.</li> <li>- Los resultados del aprendizaje.</li> </ul>	<p>-Cuadro comparativo</p>		
--	--	---	----------------------------	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arcos Palma, Oscar Bogotá D.C., Noviembre de 2008.
- Teorías del desarrollo humano, tomado y modificada de Craig 1997 y 2009; Coon y Mitterer, 2010; Collin y col. 2012; Kail y Cavanaugh, 2011; Morales, 2008 y Sarason, 1997, 2000.
- Prezi.com › rknjhheugqtw › principales-autores-de-teorías-del-desarrollo humano.
- Saenz Navarro. Describe la psicología “como la ciencia que estudia el cambio de la conducta relacionada con la edad”.
- 

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avia, M y Sánchez. B. *Psicología del Desarrollo Humano*. PERSONALIDAD.
- Berger, K. S. (2007, 7ª ed.): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mc Graw Hill. 2006. *El ciclo vital. Bibliografía Específica. Unidad 1: Crecimiento y desarrollo*. LEJARRAGA, H. (ed). *Desarrollo del niño en contexto*. Paidós.
- Pérez-Delgado, E. y Mestre Escrivá, M.V. (coords.) (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona
- Piaget, J. (1987). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ordoñez Legarda, M. del Carmen.; Tinajero Mikketa, Alfredo. *“Estimulación temprana, Inteligencia emocional y cognitiva”*. Ed. Equipo Cultural. Perú.
- <https://es.slideshare.net/diana5219/barrido-historico-en-definiciones>



UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud

Comisión Curricular del Subprograma Licenciatura en Orientación



Formato DIC-02

## MÓDULO II

### PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DESDE LA ETAPA PRENATAL A LA NIÑEZ

Valor 30%

Duración Cinco (5) semanas

#### OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Analizar las Enfoques, tendencias y características de la Psicología del desarrollo, en sus diferentes aspectos físico, cognitivo, afectivo y social, desde la etapa prenatal hasta la niñez, como elementos que propicien el procesos de intervención en orientación.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar los diferentes enfoques, tendencias, elementos conceptuales, etapas y características de la Psicología del desarrollo desde la concepción, etapa prenatal, hasta la primera infancia y niñez (0-12 años), invectivando la actitud formativa de las primeras etapas y aspectos de la niñez, en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social del ser humano.
2. Diferenciar el desarrollo del niño, según las etapas del ser humano,( concepción, prenatal, primera infancia, preescolar (2-6 años), niñez media escolar (6-12 años), como aportes de la psicología evolutiva al campo de la Orientación
3. Diagnosticar la evolución y prevención en la atención integral, mediante la detención temprana en factores de riesgos que comprometen la salud y calidad de vida en la niñez.

#### CONTENIDOS.

- Desarrollo psicológico, implicaciones e influencias en las diferentes etapas prenatales, Parto e infancia, niñez.
- La atención integral y detención temprana de factores de riesgos que comprometan el desarrollo en las etapas prenatal y neonatal ( ambientales, la salud y calidad de vida)
- Concepto: y características del Niño, Niña.
- Desarrollo por etapas según los aspectos: físico, cognitivo, de lenguaje, afectivo, moral, sexual y social en la Primera Infancia (de 0 a 2 años). Infancia (de 2 a 6 años). niñez media (de 6 a 12 años).
- Evolución de la afectividad en la niñez, socialización, desarrollo moral y sexual
- Los apegos; tipos, desarrollos.
- Influencia del ambiente escolar en el desarrollo socio-afectivo del niño-niña.
- La socialización: Importancia del juego en la edad escolar; El desarrollo del yo. Las relaciones con los demás- Familia- amigos y los iguales en el ambiente escolar en el desarrollo socio-afectivo del niño-niña.
- El pensamiento operatorio concreto.
- La importancia de los iguales en el desarrollo social.

- El auto-concepto entre los 6 y 12 años.
- Diagnóstico precoz, referencias y tratamiento oportuno en los niños cuyas edades están comprendidas entre los 2 a 6 años de edad.

### ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Revisión bibliográfica y tecnológicas
- Exposición interactiva y producciones escritas.
- Preguntas generadoras, para comprobación de logros.
- Detección, diagnósticos y referencias de trastornos escolares.
- Elaboración de guía de observación y aplicación de técnicas de análisis de contenido y argumentación
- Vía virtual; elaboración de instrumentos, guía de observación y referencias para el diagnóstico de los trastornos escolares.
- Conversatorio y discusión individual y en equipo, sobre resultados obtenidos en la elaboración de instrumentos.

### RECURSOS DE APRENDIZAJE

- Guías de apoyo
- Láminas y material didáctico
- Instrumentos de observación y diagnósticos.
- Ambientes socio comunitarios y socio institucionales.

### ACTIVIDADES DE EVALUACION.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Revisar los diferentes enfoques y tendencias de la Psicología del desarrollo desde la concepción, etapa prenatal, hasta la primera infancia (0-2 años), invectivando la actitud formativa de las primeras etapas y aspectos de la niñez, del desarrollo físico, cognitivo, afectivo y	Concepto: Niño, Niña. Desarrollo Prenatal y posnatal. Implicaciones psicológicas, influencias ambientales, estado emocional, nutrición, edad, factores de riesgos Desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social en la concepción como en la Infancia, Desarrollo del lenguaje : del nacimiento, Evolución de la afectividad en la niñez,	- Clases Expositivas -Discusión en Grupos - Cuadro comparativo	6%	2%





UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular del Subprograma Licenciatura en Orientación

Formato DIC-02

	social del ser humano.	socialización, desarrollo moral y sexual Desarrollo del apego Tipos de apego.			
2	Diferenciar el desarrollo del niño, según las etapas del ser humano,( concepción, prenatal, primera infancia, preescolar (2-6 años), niñez media escolar (6-12 años), como aportes de la psicología evolutiva al campo de la Orientación	Desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social en la Primera Infancia (de 2 a 6 años). Elementos conceptuales y característicos de las etapas el desarrollo. Evolución de la niñez, socialización, desarrollo moral y sexual. Influencia del ambiente escolar en el desarrollo socio-afectivo del niño-niña. el juego en la edad, el desarrollo del yo. Relaciones con la Familia- amigos.	-Clases Expositivas - Discusión en Grupos - Informe grupal.	6%	2%
3	Diagnosticar la evolución y prevención en la atención integral del niño(a), mediante la detención temprana en factores de riesgos que comprometen la salud, a nivel escolar y calidad de vida en la niñez media (6-12 años)l.	Desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social en la etapa escolar. El pensamiento operatorio concreto. La importancia de los iguales en el desarrollo social. El auto-concepto entre los 6 y 12 años. El desarrollo moral según Kohlberg: la moral convencional. Evolución de la afectividad en la niñez, socialización. Desarrollo sexual..	-Clases Expositivas - Discusión en Grupos. .Visitas intitucionales - Informe, referencias actividad de campo	10%	4%

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avia, M y Sánchez. B. *Psicología del Desarrollo Humano*. PERSONALIDAD.
- Allport Gordon. *“La personalidad”* Ed. Herder – Barcelona. Edición para Internet
- Berger, K. S. (2007, 7ª ed.): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana
- Bowlby, John. *“El Apego”*. Ed. Paidós. España
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. Madrid: Alianza Editorial.
- ERIKSON ERIK (1902) La psicología es “el estudio del comportamiento del individuo, que se centra en el inconsciente y el ello”.
- Mc Graw Hill. 2006. *El ciclo vital. Bibliografía Específica*. Unidad 1: *Crecimiento y desarrollo*. LEJARRAGA, H. (ed). *Desarrollo del niño en contexto*. Paidós.
- Pérez-Delgado, E. y Mestre Escrivá, M.V. (coords.) (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona.

## MÓDULO III PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA Valor 25% Duración 4 Semanas

### OBJETIVO GENERAL UNIDAD

Analizar los factores y procesos que intervienen en el desarrollo evolutivo del adolescente, relativos a los aspectos físico, cognitivo, afectivo y social, como elementos que propicien el proceso de intervención y confrontación, en el entorno social del adolescente, en la experiencia profesional de la orientación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir los conceptos del término adolescente, las características físicas y psíquicas del desarrollo, como elementos que intervienen en la conceptualización del cuerpo y el pensamiento.
2. Describir los factores que intervienen en el desarrollo socio afectivo del adolescente y sus implicaciones en las relaciones dentro del ambiente familiar, escolar y comunitario.



UNELLEZ



3. Analizar los problemas psicosociales del adolescente como resultado de la interacción e interdependencia, que determinan la reacción del sujeto ante el medio ambiente,

## CONTENIDO

- Concepto de adolescente.
- Desarrollo físico. Pubertad. Sexualidad. Implicaciones.
- Pensamiento crítico- exploración de valores.
- Influencia del ambiente familiar, escolar y social,
- Desarrollo socio-afectivo, sexual y moral del adolescente,
- Construcción del yo y la identidad. Auto concepto y autoestima,
- Relaciones y conflictos familiares; de pareja y sexuales.
- Desarrollo vocacional y trabajo.
- Intervención en los problemas psicosociales de la adolescencia desde la orientación.
- Problemas de la adolescencia: embarazo, delincuencia, drogas-alcohol, Trastornos alimenticios; Trastornos depresivos. Y Conducta y comportamiento asocial.

## ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Revisión bibliográfica y tecnológicas
- Exposición interactiva y producciones escritas.
- Categorización del desarrollo socio-afectivo, sexual y moral del adolescente,
- Taller de trabajo grupal
- Elaboración de guía de observación y aplicación de técnicas de análisis de contenido.
- Utilización de medios virtual; elaboración de instrumentos, guía de observación y referencias para el diagnóstico de los problemas y conflictos de los adolescentes.
- Conversatorio individual y en equipo, sobre resultados obtenidos para el servicio del profesional en el apoyo al adolescente, familia, sociedad, y comunidad escolar
- Estructuración de los resultados propuestos aportes y perspectivas, en desempeño como profesional de la orientación.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE

- Guías de apoyo, cuadernos, apuntes
- Esquemas, proyecciones, Diapositivas
- Láminas y material didáctico
- Instrumentos de observación y diagnósticos.
- Ambientes socio comunitarios y socio institucionales.



UNELLEZ

**ACTIVIDADES DE EVALUACION.**

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Definir los conceptos del término adolescente, las características físicas y psíquicas y cognitivas del desarrollo, como elementos que intervienen en el cuerpo y el pensamiento,	Concepto de Pubertad Adolescente. Desarrollo físico. Implicaciones psicológicas en el desarrollo físico, s socio-afectivo,sexual y moral del adolescente Pensamiento crítico-exploración de valores.	--Clases Expositivas -Discusión en Grupos. - Informe individual-actividad de campo.	5%	1%
2	Describir los factores que intervienen en el desarrollo socio afectivo del adolescente y sus implicaciones en las relaciones dentro del ambiente familiar, escolar y comunitario.	Influencia del ambiente familiar, escolar y social (iguales-amistades) en el desarrollo socio-afectivo del adolescente. Desarrollo sexual y moral del adolescente. Construcción del yo y la identidad. Autoconcepto y autoestima Relaciones y conflictos familiares. Las relaciones de pareja y sexuales Desarrollo vocacional y laboral.	-Clases Expositivas - Taller y discusión en Grupos - Registro de información, . cuadro comparativo	5%	2%
3	Analizar los problemas psicosociales del adolescente como resultado de la	Problemas de la adolescencia: embarazo, delincuencia, drogas-alcohol, trastornos: alimenticios y depresivos.	- Conversatorios - Discusión en Grupos -Informe individual y grupal	10%	2%



UNELLEZ



	interacción e interdependencia, que determinan la reacción del sujeto ante el medio ambiente,	comportamientos Conducta asocial. Intervención en los problemas psicosociales de la adolescencia desde la orientación.	- actividad de campo.		
--	---	--	-----------------------	--	--

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avia, M y Sánchez. B. *Psicología del Desarrollo Humano*.
- Berger, K. S. (2007, 7ª ed.): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mc Graw Hill. 2006. *El ciclo vital. Bibliografía Específica. Unidad 1: Crecimiento y desarrollo*. LEJARRAGA, H. (ed). *Desarrollo del niño en contexto*. Paidós.
- Mira y López. E. *"Psicología evolutiva del niño y del adolescente"*. Ed. El Ateneo
- Pérez-Delgado, E. y Mestre Escrivá, M.V. (coords.) (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona

### MÓDULO IV

### PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DEL ADULTO Y LA VEJEZ

Valor 25%

Duración 4 Semanas

#### OBJETIVO GENERAL

Definir los factores y procesos que intervienen en el desarrollo evolutivo del adulto y la vejez, con la finalidad de ser soporte en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, como elementos que propicien la cobertura real y oportuna del profesional en el proceso de intervención en orientación.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS



UNELLEZ



1. Explicar cómo las teorías del desarrollo en el adulto, son nexos o conexiones lógicas entre los juicios antecedentes y consiguientes en las aproximaciones, y en las relaciones interpersonales del adulto mayor en el proceso de cambio como ser humano.
2. Interpretar los procesos, factores y necesidades que intervienen en el desarrollo socio afectivo del adulto y sus implicaciones en las relaciones dentro del ambiente y contextos familiar
3. Analizar los principales trastornos y necesidades de la edad adulta y la vejez, como resultado de la combinación de los factores de su ciclo vital y la influencia en el contexto familiar y social.

## CONTENIDOS

- Concepto de adulto-vejez.
- Teorías psicológicas del desarrollo del adulto: Daniel Levinson, Charlotte Bühler, Robert Havighurst, Roger Gould.
- Desarrollo biosocial: salud, teorías del envejecimiento.
- Proceso de envejecimiento.
- Personalidad.
- Envejecimiento biológico-psicológico Trabajo. Jubilación. Intimidad: Familia, Amigos, Pareja.
- Desarrollo cognitivo de la adultez y la vejez: inteligencia.
- La Muerte como parte del Ciclo Vital.
- El adulto en el mundo actual.
- Trastornos mentales: Deterioro de memoria asociado a la edad ; cognitivo ligero Demencias. Necesidades básicas del adulto mayor
- Programas de intervención psicológica
- Trastornos afectivos: depresión, ansiedad.

## ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Revisión del marco conceptual teórico.
- Taller de trabajo grupal.
- Discusión sobre resultados obtenidos.
- Estructuración de propuestos en el trabajo grupal.
- Sistematización de la información

## RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Guías de apoyo, cuadernos, apuntes.
- Esquemas, proyecciones, Diapositivas.



UNELLEZ



- Computador, video been y laptop.
- Internet

**ACTIVIDADES DE EVALUACION.**

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Explicar cómo las teorías del desarrollo en el adulto, son nexos o conexiones lógicas entre los juicios antecedentes y consiguientes en las aproximaciones, y en las relaciones interpersonales del adulto mayor en el proceso de cambio como ser humano	Concepto de adulto-vejez. Teorías psicológicas del desarrollo del adulto: Daniel Levinson, Charlotte Bühler, Robert Havighurst, Roger Gould. Desarrollo biosocial: salud, teorías del envejecimiento.	-Clases Expositivas -Discusión en Grupos - Taller -Informe grupal	5%	3%
2	Interpretar los procesos, factores y necesidades que intervienen en el desarrollo socio afectivo del adulto y sus implicaciones en las relaciones dentro del ambiente y contextos familiar	Proceso de envejecimiento. Personalidad. Trabajo. Jubilación, Intimidad: Familia, Amigos, Pareja. Desarrollo cognitivo: inteligencia. La Muerte como parte del Ciclo Vital. El adulto en el mundo actual	- Visitas de observacion - Discusión en Grupos -Informe individual de actividad de campo.	5%	3%
3	Analizar los principales trastornos y necesidades de la edad adulta y la vejez, como resultado de la combinación de los	Envejecimiento biológico-psicológico. Transtornos mentales. Deterioro de memoria asociado a la edad Deterioro cognitivo ligero. Demencias Programas de	-Clases Expositivas - Discusión en Grupos - Cuadro comparativo	6%	3%



UNELLEZ



	factores de su ciclo vital y la influencia en el contexto familiar y afectivo social	intervención. Trastornos afectivos: necesidades básicas de la vida del adulto mayor; depresión: ansiedad.			
--	--	--	--	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y COMPLEMENTARIAS

1. Allport Gordon. *“La personalidad”* Ed. Herder – Barcelona. Edición para Internet.
2. Goleman, Daniel. *“La Inteligencia emocional”* – Ed. Javier Vergara.
3. Morris, Charles G. *“Psicología. Un nuevo enfoque”*. Ed. Phh. Prentice Hall. México.
4. B. Chadwick. Clifton. Vásquez Petrides. J. Antonio. *“Teorías del Aprendizaje para el docente”*. Ed TECLA. Chile.
5. Ruiz Limón. Ramón. *“Historia de la Psicología y sus aplicaciones”*. México 2004. Edición para Internet.
6. **XI.- Bibliografía Complementaria:**
7. Oliver, Isaías. *“Funciones motoras del Sistema Nervioso”*. Ed. UNITEC. Argentina.
8. Pichon-Rivière, E. Pampliega de Quiroga. A. *“Psicología de la vida cotidiana”*. Ed. Nueva Visión. Argentina.
9. Le Breton, David. *“Antropología del cuerpo y modernidad”*. Ed. Nueva Visión. Argentina.
10. De Micheli, Mario. *“Las vanguardias estéticas del siglo XX”*. Ed. Alianza. España.
11. Vigotsky, Lev S. *“La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo psicológico”*. Edición para Internet.
12. Apuntes para clase sobre psicología del arte.
13. Mira y López. E. *“Manual de Psicoterapia.”* Edición para Internet.
14. Ausubel, O.P., Sullivan, E.V. (1983), El desarrollo infantil. Barcelona, Paidós,
15. Biehler, R.F. (1980), Introducción al desarrollo del niño. México, Editorial Diana
16. Bronfenbrenner, (1979), The ecology of human development. Cambridge: Harvard University Press
17. Celada G., J. (1989), Desórdenes Psíquicos. Lima: Serie Ñ M] Neuropsicología y Rehabilitación,
18. Clemente, A. (1996), Psicología del desarrollo adulto. Madrid, Ed. Narcea S.A.
19. Craig, G, J. (1994), Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
20. Davis, M., Gonzales, M., Envejecer con alegría. Un desafío educacional. En:
21. Hoffman, L., Paris, S., Hall, E. (1996), Psicología del desarrollo hoy, Madrid, Ed. McGraw-Hill
22. Liado B., M. (1990), Geriatria. Vejez y envejecimiento: sus problemas. Lima, Universidad Inca





UNELLEZ

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular del Subprograma Licenciatura en Orientación

Formato DIC-02

23. Maier, H. (1968), Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. BS.As:
24. Mansilla A., M.E. (2000), Problemas del Desarrollo Humano, en preparación.
25. Mansilla A. .. M.E (1999). La socialización en la calle. En: Revista de Psicología. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año 111. N° 4. Ene 99.
26. Mansilla A. .. M.E (1998). Realización de Necesidades y Desarrollo Humano. En: Anales de Salud Mental. Lima. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. Vol XIV.Ns. 1 y 2.
27. Mansilla A., M.E (1996), La Socialización Diferenciada por Sexo. Lima: CONCYTEC, Serie Socio Cultural N° 001.
28. Mansilla A., M.E (1988), El Desarrollo Psico-social del niño y adolescente. Lima. UNICEF. Módulo de Capacitación.
29. Mansilla A., M.E (1977), Los niños y adolescentes en situación de riesgo. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, ts. para optar al Grado de Magister.
30. Naciones Unidas (1989), La Convención de los Derechos del Niño. N.Y: UNICEF
31. Newman, B. y Newman, Ph. (1983), Desarrollo del Niño. México: Ed. LIMUSA
32. Papalia, D. (1997), Desarrollo Humano. México, McGraw-Hill
33. Perez, J. (1994), Relación entre individuo y sociedad. En: J.F. Morales, Coordinador: Psicología Social, Madrid, Editorial McGraw-Hill
34. Pollock. L. (1990), Los niños olvidados. Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900. México: Fondo de Cultura Económica.
35. Rice, F. Philip (1997), Desarrollo Humano. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
36. Thorne, C. ( 1994). Nuevas interpretaciones de la psicología del desarrollo con relación a los determinantes de la conducta. En: Psicología. Vol XII, No. 1. Lima. PUCP.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

37. Cabezas, J.(2006) El ciclo de la Vida. Apuntes de Desarrollo. Granada.
38. CRAIG, C.J. (2006): Desarrollo Psicológico. México. Prentice may.
39. PAPALIA,D. Y col. (1996): Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. Colombia.
40. HERRANZ, M.P. y DELGADO, B. (2002): Psicología del Desarrollo y la Educación. UNED
41. Castorina, J.et al. Psicología genética. Aspectos metodológicos e Implicancias pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores-1984
42. Vygotski L. S(1988).. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.México.Grupo editorial Grijalbo-1988.