



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO

TALLER III: APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN.

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Licenciatura en Orientación
PFG	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Investigación e Innovación.
PROYECTO	Formación Profesional Específica.
SUBPROYECTO	Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación.
PRELACIÓN	Taller II: Modelos y Procesos de Investigación Educativa
CÓDIGO DIURNO	PFGLOSVISP1
CÓDIGO NOCTURNO Y FINES DE SEMANA	PFGLONFSSVISP1
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 6Hras. Horas Totales: 220Hras.
UNIDADES CRÉDITO	4
SEMESTRE	VI
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	MSc. Joel Rodríguez. MSc. Angeli Hurtado MSc. Jessica Corona.
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Docente con postdoctorado, postgrado y con experiencias en servicios de orientación.

Apure, Marzo 2021



LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

El Subproyecto Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, abarca un apartado estructural de suma importancia para la permanente progresión del participante en el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y actitudes con criterio integrativo tanto en el contexto académico, profesional y comunitario. Estas precisiones tienen que ver con la formación constante de un estudiante con autonomía y, con capacidad de prefigurar escenarios asociados a la resolución de problemas reales a partir de las competencias de investigación, así como advertir de las múltiples posibilidades de relacionarse con los distintos visos que se manifiestan en la actualidad.

El Subproyecto Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, insiste en el hecho de que el participante comprenda las situaciones y necesidades que emergen y por ende, abone esfuerzos para tejer los distintos cambios requeridos por la sociedad, de ahí su relevancia y de ahí también, el valor que tiene la vinculación teórica-práctica para que el sujeto en el proceso de realización formal como egresado de la UNELLEZ, actúe o participe de manera coincidente ante las vivencias y retos de su contexto socio profesional. Además, el Subproyecto Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, como soporte de formación habilita el tránsito hacia el reconocimiento tácito de otras maneras de conocer, y con implicación suficiente en la realidad, por lo que su desarrollo en el seno de la didáctica coadyuva a configurar un pensamiento interactivo y exclusivamente contextual.

INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

El Subproyecto Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, corresponde a un soporte curricular de formación visto como un *continuum* y de naturaleza integrativa, pues su relación directa con otros subproyectos, habilita oportunidades para delinear propósitos, aportes y valoraciones que son de importancia en todo el proceso de formación para el futuro Licenciado en Orientación. El Subproyecto Proyecto Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, expresa una condición mutua con variados subproyectos tales como seminarios, talleres y vivenciales que en conjunción decantan constructos, conceptos, desarrollos y teorizaciones para enriquecer la estructura curricular y, por ende, la formación integral de cada participante. Esto es lo que hace que tanto el Subproyecto, como los demás aspectos curriculares comporten un cuerpo de conocimientos coherente y converjan hacia un propósito esencial expresado particularmente en la concreción de un sujeto con capacidad de comprender la complejidad del saber y del saber hacer.



PRESENTACIÓN

El Subproyecto Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, expone una estructura curricular de formación integral para el ejercicio de la intelectualidad y la producción de conocimientos bajo la premisa entre teoría y praxis, y fundamentado básicamente en saberes inherentes a la búsqueda, discernimiento y análisis de las situaciones, lo que permite al participante situarse en permanente posibilidad de elegir, de actuar y comprender su rol dentro del campo académico y profesional. El Subproyecto forma parte de todo el compendio curricular asociados a la formación del Licenciado en Orientación y facilita las herramientas conceptuales y metodológicas para que se tomen decisiones fundamentales en favor de la conformación del saber, y que además, en concordancia con aportes y líneas orientadoras de otros subproyectos le dan sentido profundo a sus fines y propósitos para el logro de un desempeño tanto en el campo de la investigación como en el plano socio-profesional.

El contenido del Subproyecto Taller III: Aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, se ha diseñado en cuatro aplicaciones modulares delineados básicamente de la siguiente manera:

El Módulo I, revela nociones elementales acerca del análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación.

El Módulo II, contiene un conjunto de aspectos básicos que influyen en el análisis y sistematización de experiencias intervención para lograr fortalecer la producción del conocimiento crítico del estudiante en orientación.

El Módulo III, ubica al estudiante en la comprensión de los principales enfoques metodológicos de la Sistematización de Experiencias de intervención para su aplicabilidad en la investigación social.

En el Módulo IV, es estudiante presentará un proyecto cumpliendo con los procedimientos que se aplican en el proceso de la sistematización de experiencias de intervención en orientación.



JUSTIFICACIÓN

El análisis del Subproyecto Taller III: aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, tiene como propósito la visualización de la realidad y las experiencias de orientación, su crítica y análisis sobre su realidad y su entorno. Aportar a la observación mediante las experiencias de análisis y sistematización para que tengan lugar una cultura permanente de curiosidad intelectual, de cuestionamiento, reflexión, redescubrimiento y recreación inquebrantable de la realidad. Asimismo, podrán responder a las demandas sociales, culturales, laborales y personales con un sentido de calidad y excelencia, a su vez, orientar su profesión al desarrollo social y ecuánime del país. Esta connotación implica que el participante como futuro profesional o Licenciado en Orientación aprenda bajo la mirada integral; inclusive sea el protagonista directo de la construcción de saber social, comunitario y científico, e instaure sin duda, una cultura representada por el compromiso de generar conocimiento desde su entorno.

El Subproyecto Taller III: aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, responde sustancialmente al perfil del egresado en la Licenciatura en Orientación, en la que se propicia un profesional destinado a desarrollar destrezas, habilidades y valores para que asuma con ahínco la tarea intelectual y por supuesto, comprenda las tendencias científicas y tecnológicas, presentes y futuras. Además, en su ejercicio profesional aprecie el valor que tiene la extensión de sus consideraciones y orientaciones, diseñe propuestas de resolución y articule esfuerzos para canalizar mejoras contextuales a través de procesos de cambio primados en la acción.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Promover al estudiante al proceso de formación académica donde desarrollen habilidades, valores, actitudes positivas, autonomía intelectual y experiencias en el ámbito profesional, de esta manera, que estén intrínsecamente en la aplicación de procedimientos para el análisis y sistematización de las experiencias de intervención en orientación, como un elemento primordial en su accionar cotidiano.



MÓDULO I
ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE
INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN

Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Investigar los aspectos básicos y generales de la Sistematización de las Experiencias de Intervención en la Orientación, de un modo más integral, generando de esta manera la motivación al resultado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el desarrollo histórico de la sistematización de experiencias como proceso y producto de la acción social.
2. Definir el Análisis y Sistematización de Experiencias en Orientación.
3. Identificar las características y objeto de la sistematización de experiencia.

CONTENIDOS

- Desarrollo histórico del análisis y la sistematización de experiencias.
- Análisis y Sistematización de Experiencias en Orientación. Definición. ¿Para qué sirve sistematizar experiencias? Condiciones para sistematizar experiencias.
- Características y objeto de una sistematización de Experiencia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Investigación documental
- Mapa conceptual o mental (formato digital)
- Aprendizaje colaborativo.
- Mesas de trabajo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Bibliografía sugerida.
- Archivos multimedia.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir el desarrollo histórico de la sistematización de experiencias como proceso y producto de la acción social.	Desarrollo histórico del análisis y la sistematización de Experiencias.	Investigación documental.	8%	2%
2	Definir el Análisis y Sistematización de Experiencias en Orientación.	Análisis y Sistematización de Experiencias en Orientación. Definición. ¿Para qué sirve sistematizar experiencias? Condiciones para sistematizar experiencias.	Mesa de trabajo.	3%	2%

3	Identificar las características de la sistematización de experiencia.	Características y objeto de una sistematización de Experiencia	Mapa conceptual o mental (formato digital)	8%	2%
----------	---	--	--	----	----

Al finalizar el módulo, el estudiante conocerá los aspectos básicos y generales de la Sistematización de las Experiencias de Intervención en la Orientación, de un modo más integral, generando de esta manera la motivación al resultado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Martinez, G. (2000). **La orientación Escolar**. Madrid. España

Molina, D. (2016). **Guía para el abordaje metodológico de los proyectos sociointegradores**.

Pérez, T. (2016). **Guía Didáctica de Sistematización de experiencias en contextos universitarios**. Universidad Nacional Abierta. Subprograma de extensión Universitaria. Caracas.

Unellez. Unellez. (2012). **Líneas de Investigación Unellez**. Secretaria Ejecutiva de Investigación.

Vera, G. (2004). **La Orientación como profesión. Definiciones, Propósitos y Alcances**. Revista Educacional, Encuentro Vol 11 No 2 Año 2004 Mayo-Agosto página 169-180

Vera, G. (1996). **Formación de Actitudes para el Ejercicio de la Orientación: Caso Universidad del Zulia**.

MÓDULO II
ASPECTOS BÁSICOS QUE INFLUYEN DENTRO DEL ANÁLISIS Y
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN

Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Explicar los diferentes aspectos básicos que influyen en el análisis y sistematización de experiencias de intervención para lograr fortalecer la producción del conocimiento crítico del estudiante en orientación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Indicar los objetivos y la importancia de la sistematización y análisis de experiencias.
2. Describir el proceso y las condiciones para sistematizar experiencias.
3. Identificar los diferentes tipos de Sistematización y Análisis de Experiencias.

CONTENIDOS

- Principales Objetivos de la sistematización y análisis de experiencias. Importancia de sistematizar experiencias de intervención.
- El proceso de sistematizar experiencias. Condiciones para sistematizar experiencias. Quienes participan en el proceso. Primeros pasos de la sistematización: Delimitación del objetivo y definición del objeto. Delimitar el eje del proceso de sistematización.
- Diferentes tipologías de la sistematización de experiencias.
 - Sistematización de acuerdo con los sujetos: centrada en la actuación de un agente externo, centrada en el proceso de intervención mediada, centrada en el proceso de intervención - participativa;
 - De acuerdo con la temporalidad: Retrospectiva, correctiva y prospectiva.
 - En función al alcance: total o parcial;
 - De acuerdo al tipo de experiencia: por proyecto, por programas, sistematización de una intervención comunitaria.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del docente.
- Dialogo y trabajo en equipo.
- Red semántica.
- Informe Documental.
- Exposición.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Indicar los objetivos y la importancia de la sistematización y análisis de experiencias.	Principales Objetivos de la sistematización y análisis de experiencias. Importancia de sistematizar experiencias de intervención.	Discusión dirigida por el docente. Red semántica.	4%	1%
2	Identificar los diferentes tipos de	El proceso de sistematizar experiencias.	Informe Documental.	8%	2%

	Sistematización y Análisis de Experiencias.	Condiciones para sistematizar experiencias. Quienes participan en el proceso. Primeros pasos de la sistematización: Delimitación del objetivo y definición del objeto. Delimitar el eje del proceso de sistematización.			
3	Establecer las características de jerarquización de necesidades producto del diagnóstico.	Diferentes tipologías de la sistematización de experiencias.	Exposición.	8%	2%

Al finalizar el módulo, el estudiante desarrollará y aplicará un proceso analítico que le permitirá conocer y explicar los diferentes aspectos básicos que influyen en el análisis y sistematización de experiencias de intervención para lograr fortalecer la producción del conocimiento crítico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Centro de Reflexión y Acción Social (2012). **Guía de orientación para Sistematización de experiencias de Aprendizaje Servicio en la Universidad**. Chile: Universidad Alberto Hurtado. Disponible: <http://creas.uahurtado.cl>. [Consulta: 2021, febrero 13]

Jara, O (2012). **Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos**. Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo. 1(56-70). Disponible: <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/.../02AJara-Castellano.pdf>. [Consulta: 2021, febrero 12].

Jara, O (1994). (sF) **Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias**. Disponible: www.cepalforja.org/sistematizacion [Consulta: 2021, febrero 28]

Magaña L. (2003). **La intervención en crisis como apoyo psicológico desde la Orientación educativa**. Revista Mexicana de Orientación Educativa.

Pérez, T. (2016). **Guía Didáctica de Sistematización de experiencias en contextos universitarios**. Universidad Nacional Abierta. Subprograma de extensión Universitaria. Caracas.

MÓDULO III
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA SISTEMATIZACIÓN
DE EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN.

Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Analizar los principales enfoques metodológicos de la Sistematización de Experiencias de intervención para su aplicabilidad en la investigación social, a partir de experiencias involucradas con los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conceptuar las diferencias de la sistematización respecto a evaluación y otros Tipos de investigación.
2. Conocer los enfoques metodológicos de la Sistematización de Experiencias de intervención y sus respaldos epistemológicos y metodológicos de la sistematización.
3. Describir los instrumentos metodológicos para la sistematización de experiencias en orientación.

CONTENIDOS

- Diferencias de la sistematización respecto a evaluación y otros Tipos de investigación. Cuadro de diferencias entre: Sistematización, Evaluación e Investigación. Relaciones entre sistematización de experiencias, investigación y evaluación. Elementos que distinguen la sistematización, investigación y evaluación.
- Enfoques metodológicos de la Sistematización de Experiencias de intervención. Los respaldos epistemológicos y metodológicos de la sistematización, según Ghiso (1999).
- Instrumentos metodológicos para la sistematización de experiencias en orientación. Consideraciones metodológicas de la sistematización de experiencias. Elementos metodológicos de sistematización. Sistematizar una experiencia en la investigación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Socialización argumentada.
- Trabajo escrito.
- Mapa conceptual.
- Cuadro comparativo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Materiales complementarios: Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Conceptuar las diferencias de la sistematización respecto a otros Tipos de evaluación y otros Tipos de investigación.	Diferencias de la sistematización respecto a evaluación y otros Tipos de investigación. Cuadro de diferencias entre: Sistematización, Evaluación e Investigación. Relaciones entre sistematización de experiencias, investigación y evaluación. Elementos	Cuadro comparativo.	4%	1%

		que distinguen la sistematización, investigación y evaluación.			
2	Conocer los enfoques metodológicos de la Sistematización de Experiencias y sus respaldos epistemológicos y metodológicos de la sistematización.	Enfoques metodológicos de la Sistematización de Experiencias de intervención. Los respaldos epistemológicos y metodológicos de la sistematización, según Ghiso (1999).	Trabajo escrito con mapa conceptual de los enfoques y respaldos epistemológicos.	8%	2%
3	Describir los instrumentos metodológicos para la sistematización de experiencias en orientación.	Instrumentos metodológicos para la sistematización de experiencias en orientación. Consideraciones metodológicas de la sistematización de experiencias. Elementos metodológicos de sistematización. Sistematizar una experiencia en la investigación.	Socialización argumentada.	7%	3%



Al finalizar el módulo, el estudiante comprenderá los principales enfoques metodológicos de la Sistematización de Experiencias de intervención para su aplicabilidad en la investigación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Barnechea, M.; Morgan, M. (2007). **El conocimiento desde la práctica y una propuesta de métodos de sistematización de experiencias**. PUCP, Perú.

Capó, S., Arteaga, M. (2010) **La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores**. Venezuela, CEPEP.

Chávez, J. (2006) **Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización**. Lima, Perú: Fundación ILEIA / Asociación ETC Andes.

Jara, O. (2010) **Trayectos y búsquedas de la sistematización de experiencias en América Latina: 1959-2010**. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Pérez, T. (2016). **Guía Didáctica de Sistematización de experiencias en contextos universitarios**. Universidad Nacional Abierta. Subprograma de extensión Universitaria. Caracas.

MÓDULO I V
PROPÓSITO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS
DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN.

Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Analizar los procedimientos que se aplican en el proceso de la sistematización de experiencias de intervención en orientación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los pasos a seguir para el proceso de sistematización con especial énfasis en la fácil reflexión sobre la experiencia de intervención.
2. Develar la estructura y contenidos del plan de sistematización y conocer los actores que participan dentro del proceso de sistematización de experiencias.
3. Describir el proceso de recopilación y ordenamiento de la información, análisis e interpretación de la experiencia de intervención. Clasificar las técnicas para la recuperación y análisis de experiencias en Orientación.

CONTENIDOS

- Proceso de sistematización de experiencias. Pasos para el proceso de sistematización de experiencias de intervención. Criterios para seleccionar experiencias: según su relevancia, validez, aplicabilidad, innovación y sostenibilidad.
- Estructura y contenidos del plan de sistematización: Resumen de la experiencia, necesidad de sistematizar, fundamentación del método para la sistematización, recursos, cronograma, anexos y actores que participan dentro del proceso de sistematización de experiencias.
- Recopilación y ordenamiento de la información, análisis e interpretación de la experiencia, Lecciones aprendidas, Estructura y contenidos del informe técnico, comunicación y socialización de los aprendizajes, Síntesis del proceso de sistematización. Técnicas para la recuperación y análisis de experiencias en Orientación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del docente.
- Infografía
- Socialización.
- Proyecto de investigación.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Materiales complementarios: Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar los pasos a seguir para el proceso de sistematización con especial énfasis en la fácil reflexión sobre la experiencia de intervención.	Proceso de sistematización de experiencias. Pasos para el proceso de sistematización de experiencias de intervención. Criterios para seleccionar experiencias: según su relevancia, validez, aplicabilidad, innovación y sostenibilidad.	Infografía	4%	1%

2	<p>Develar la estructura y contenidos del plan de sistematización y conocer los actores que participan dentro del proceso de sistematización de experiencias.</p>	<p>Estructura y contenidos del plan de sistematización: Resumen de la experiencia, necesidad de sistematizar, fundamentación del método para la sistematización, recursos, cronograma, anexos y actores que participan dentro del proceso de sistematización de experiencias.</p>	<p>Presentar un proyecto cumpliendo con la estructura y plan de sistematización.</p>	8%	2%
3	<p>Describir el proceso de recopilación y ordenamiento de la información, análisis e interpretación de la experiencia de intervención. Clasificar las técnicas para la recuperación y análisis de experiencias en Orientación.</p>	<p>Recopilación y ordenamiento de la información, análisis e interpretación de la experiencia, Lecciones aprendidas, Estructura y contenidos del informe técnico, comunicación y socialización de los aprendizajes, Síntesis del proceso de sistematización. Técnicas para la recuperación y análisis de experiencias en Orientación.</p>	<p>Presentar el proyecto final. Socialización del proyecto de intervención.</p>	8%	2%

Al finalizar el módulo, el participante analizará y presentará un proyecto cumpliendo con los procedimientos que se aplican en el proceso de la sistematización de experiencias de intervención en orientación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, V. y Romero, S. (2007). **Formación basada en competencias para los profesionales de la Orientación. Educación XXI**, 010, pp. 15-37. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706010>

Carvajal, A. (2004). **Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias.**

Jara, O. (2010). **Orientaciones teórico metodológicas para la sistematización de experiencias.** Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Disponible en: <http://cepalforja.org/sistematizacion>.

Jiménez E., Valenciano G. (2018). **Sistematización de experiencias: proyecto de formación continua para profesionales en Orientación.** Costa Rica.

Pérez, T. (2016). **Guía Didáctica de Sistematización de experiencias en contextos universitarios.** Universidad Nacional Abierta. Subprograma de extensión Universitaria. Caracas.

Rodríguez Espinar, S. (1986). **Proyecto docente e investigador (Orientación Educativa).** Universidad de Barcelona. (Inédito.)