

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO
PRÁCTICA II: EJERCICIO DE LA ORIENTACIÓN EN ÁMBITOS EDUCATIVOS,
COMUNITARIOS Y SOCIO PRODUCTIVOS.**

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Licenciatura en Orientación
PFG	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación General
PROYECTO	Investigación
SUBPROYECTO	Práctica II: Ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos.
PRELACIÓN	Práctica I: Planificación y Diseño en Orientación
CÓDIGO DIURNO	PFGLOSVISP2
CÓDIGO NOCTURNO Y FINES DE SEMANA	PFGLONFSVISP2
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 6Hras. Horas Totales: 220Hras.
UNIDADES CRÉDITO	4
SEMESTRE	VI
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Dra. Yenny Yajaira Pirto
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Docente con postdoctorado, postgrado y con experiencias en servicios de orientación.

Apure, Marzo 2021



LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

El Subproyecto Práctica II: ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, abarca un apartado estructural de suma importancia para la permanente progresión del participante en el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y actitudes con criterio integrativo tanto en el contexto académico, profesional y comunitario. Estas precisiones tienen que ver con la formación constante de un estudiante con autonomía y, con capacidad de prefigurar escenarios asociados a la resolución de problemas reales a partir de las competencias de investigación, así como advertir de las múltiples posibilidades de relacionarse con los distintos aspectos que se manifiestan en la actualidad.



El Subproyecto Práctica II: ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, insiste en el hecho de que el participante comprenda las situaciones y necesidades que emergen y por ende, abone esfuerzos para tejer los distintos cambios requeridos por la sociedad, de ahí su relevancia y de ahí también, el valor que tiene la vinculación teórica-práctica para que el sujeto en el proceso de realización formal como egresado de la UNELLEZ, actúe o participe de manera coincidente ante las vivencias y retos de su contexto socio profesional. Además, el Subproyecto el Subproyecto Práctica II: ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, como soporte de formación habilita el tránsito hacia el reconocimiento tácito de otras maneras de conocer, y con implicación suficiente en la realidad, por lo que su desarrollo en el seno de la didáctica coadyuva a configurar un pensamiento interactivo y exclusivamente contextual.

INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

El Subproyecto Práctica II: ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, corresponde a un soporte curricular de formación visto como un *continuum* y de naturaleza integrativa, pues su relación directa con otros subproyectos, habilita oportunidades para delinear propósitos, aportes y valoraciones que son de importancia en todo el proceso de formación para el futuro Licenciado en Orientación. El Subproyecto, expresa una condición mutua con variados subproyectos tales como talleres, vivenciales y seminarios que en conjunción decantan constructos, conceptos, desarrollos y teorizaciones para enriquecer la estructura curricular y, por ende, la formación integral de cada estudiante. Esto es lo que hace que tanto el Subproyecto, como los demás aspectos curriculares comporten un cuerpo de conocimientos coherente y converjan hacia un propósito esencial expresado particularmente en la concreción de un sujeto con capacidad de comprender la complejidad del saber y del saber hacer.



PRESENTACIÓN

El Subproyecto Práctica II: ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, corresponde a un diseño curricular que advierte sobre la concreción de una experiencia académica para el desarrollo del pensamiento lógico-formal y crítico en el participante, o mejor dicho, de la racionalidad y la sociabilidad que encuentra el valor en el mismo momento en que se descubre y se manifiesta con las capacidades de naturaleza individual, la constancia y la configuración de la tarea intelectual durante el proceso pedagógico-didáctico. En este desarrollo curricular se conjugan variadas expresiones, recursos y efectos, llamados a potenciar el perfil de profesional en orientación, y la oportunidad de ahondar el saber, formular iniciativas y también distintas maneras de resolver los problemas que pueden ser motivos de elaboración conceptual y de investigación.

El contenido del Subproyecto Práctica II: ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, se ha diseñado en cuatro aplicaciones modulares delineados básicamente de la siguiente manera: **El Módulo I**, revela nociones elementales acerca del ejercicio de la orientación en el contexto socio-ocupacional.

El **Módulo II**, contiene un conjunto de aspectos sobre el desempeño del rol como orientador profesional, que le permitirán orientar al individuo en los problemas inter e intra personales, en el proceso de toma de decisiones, desarrollo humano, en la conducta del individuo, adquisición y desarrollo del bienestar personal.

El Módulo III, ubica al estudiante en el diseño de abordaje e implementación de planes y programas de orientación, como proceso cíclico de acción y reflexión al servicio de la orientación, la salud integral y la calidad de vida.

El Módulo IV, presenta los principios de autonomía deontológica del Orientador del siglo XXI a través de competencias de la praxis orientadora en el medio circundante.



JUSTIFICACIÓN

El estudio del Subproyecto Práctica II: Ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, tiene como finalidad asumir la praxis orientadora en el campo de inserción socio laboral intervenido activamente en los procesos de cambio, ayuda, asesoría, investigación, promoción, orientación, administración y promotor social como orientador a nivel de la persona, familia y comunidad en ambientes educativos formales y no formales. Desde esta unidad curricular se pretende que el cursante se involucre de modo reflexivo y crítico con los fenómenos sociales que acontecen a nivel local, nacional y mundial y su impacto en la cotidianidad. Con lo que a través del conocimiento de un marco teórico investigue, promueva cambios y tenga la capacidad de construcción de nuevos conocimientos desde el campo de la orientación para analizar, comprender, decidir y accionar con mayor grado de libertad.

En función a lo antes expuesto, esta unidad curricular es de vital importancia ya que, como profesionales de la orientación, deben estar en constante evolución, esto tomando en consideración que cada persona representa un mundo en su interior, y los programas no deben ser rígidos sino flexibles que se puedan adaptar a las necesidades del orientado, a fin de garantizar un adecuado servicio profesional. En este sentido, se considera necesario dotar al futuro profesional de los conocimientos necesarios para la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos, que les permita un mejor ejercicio de su profesión.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Forjar en el estudiante una autonomía intelectual, inspirando en la visión de la profesión de Orientación, puesto que es una disciplina proactiva, centrada holísticamente en el proceso de asistir a las personas a aprender a utilizar sus recursos personales y ambientales para enfrentar las diferentes situaciones del vivir y para promocionar su desarrollo saludable en el marco de un contexto social particular. Por tanto, se requiere que el estudiante de Orientación sea capacitado debidamente y con experiencia en el uso de los métodos, estrategias, y técnicas profesionales que han sido validados para el trabajo con el individuo, familia, grupos, organizaciones o aquellos segmentos de la comunidad que procuran asistencia.



MÓDULO I
EL EJERCICIO DE LA ORIENTACIÓN EN EL
CONTEXTO SOCIO-OCUPACIONAL
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Enriquecer la orientación en un marco de acción desde la psicología educativa, fundamente los procesos de acompañamiento en orientación socio-ocupacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir los conceptos de orientación socio-ocupacional.
2. Identificar las dimensiones y componentes de la orientación socio-ocupacional.
3. Jerarquizar la orientación vocacional en el contexto laboral propiciando experiencias que permitan dar a conocer la orientación socio- ocupacional.

CONTENIDOS

- La orientación socio-ocupacional. Génesis filosóficos.
- Dimensiones de la profesión de orientación: Personalidad. Identidad Profesional. Ética Personal y Profesional. Competencias Profesionales Específicas. Los componentes de orientación socio-ocupacional: Autoconocimiento. Mundo del trabajo. Mundo de la formación.
- La orientación vocacional en el contexto laboral. Experiencias significativas desde la praxis de las instituciones educativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Producción mapas conceptuales.
- Análisis crítico reflexivo.
- Técnicas de trabajo en equipo: Seminario, árbol del problema.
- Discusión Grupal, Línea de tiempo.
- Ensayos Argumentativos, Cuadro comparativo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Clase magistral por parte del docente.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Definir los conceptos de orientación socio-ocupacional.	La orientación socio-ocupacional. Génesis filosóficos.	Taller y Sistematización donde se demuestre la competencia analítica y crítica del estudiante.	8%	2%

2	Identificar las dimensiones y componentes de la orientación socio-ocupacional.	Dimensiones de la profesión de orientación: Personalidad. Identidad Profesional. Ética Personal y Profesional. Competencias Profesionales Específicas . Los componentes de orientación socio-ocupacional: Autoconocimiento. Mundo del trabajo. Mundo de la formación.	Presentación de mapas conceptuales y otros recursos sujetos a la creatividad y capacidad crítica e innovadora del estudiante.	4%	1%
3	Jerarquizar la orientación vocacional en el contexto laboral propiciando experiencias que permitan dar a conocer la orientación socio-ocupacional.	La orientación vocacional en el contexto laboral. Experiencias significativas desde la praxis de las instituciones educativas.	Disertación oral. Participación protagónica y creativa demostrada durante la experiencia de aprendizaje.	8%	2%

Al finalizar el módulo I, el estudiante será capaz de dignificar la orientación en un marco de acción desde la psicología educativa, fundamente los procesos de acompañamiento en orientación socio-ocupacional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Aranguren Botía, G. N. **Diseño de un Modelo Integral de Orientación Vocacional Profesional.**

Tesis de Maestría. Universidad Católica. Bogotá.

Gamboa, Eider; Huegun, Asier; Jáuregui, Pello. **La Creación de Conocimiento Significativo desde la Experiencia Propia Del Alumnado: La Reflexión Sentida.** Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2015, vol. 196

González Díaz, L., Ortegón, A. Y Díaz, C. **Rutas de vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio-ocupacional.** Ministerio de Educación, 2013. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles342444_Manual_rutas_de_vida.pdf.

Krichesky, M. **Proyecto de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela.** Paidós, Buenos Aires, 1999. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Krichesky_Unidad_3.pdf

Morchio De Uano, I. **La orientación educativa en el área vocacional, exploración de los intereses a través del inventario de experiencias y proyectos.** Diálogos pedagógicos, Año VIII, No 16, octubre, 2003. pp. 61-75.



MÓDULO II
DESEMPEÑO DEL ROL COMO ORIENTADOR PROFESIONAL
Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Orientar al individuo en los problemas inter e intra personales, en el proceso de toma de decisiones, desarrollo humano, en la conducta del individuo, adquisición y desarrollo del bienestar personal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Guiar el escenario educativo para las funciones planificadas que produzcan cambios en los orientados, a nivel individual, grupal u organizacional.
2. Promocionar el desarrollo positivo en el individuo.
3. Estimular el desarrollo y crecimiento personal y profesional del orientador.

CONTENIDOS

- El orientador y su desempeño, Roles que cumple el orientador, El orientador y el ejercicio profesional.
- La orientación como asesoría al individuo, Orientador Asesor, Perfil del Orientador.
- Orientación en ámbitos de inserción laboral.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Debates y discusión.
- Grupo de Trabajo.
- Formación de preguntas.
- Actividades Autónomas.
- Dinámicas de agrupación.
- Mapas Cognitivos.
- Paisaje Mental.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Videos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Guiar el escenario educativo para las funciones planificadas que produzcan cambios en los orientados, a nivel individual, grupal u organizacional.	El orientador y su desempeño, Roles que cumple el orientador, El orientador y el ejercicio profesional.	Discusión dirigida por el docente. Debates y discusión.	8%	2%
2	Promocionar el desarrollo positivo en el individuo.	La orientación como asesoría al individuo, Orientador Asesor, Perfil del Orientador.	Dinámicas de grupos.	3%	2%

3	Estimular el desarrollo y crecimiento personal y profesional del orientador.	Orientación en ámbitos de inserción laboral.	Actividades Autónomas.	8%	2%
----------	--	--	------------------------	----	----

Al finalizar el módulo, el estudiante desarrollará y aplicará un proceso analítico que le permitirá orientar al individuo en los problemas inter e intra personales, en el proceso de toma de decisiones, desarrollo humano, en la conducta del individuo, adquisición y desarrollo del bienestar personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Alles, M. A. (2005). **Desarrollo del talento humano: Basado en competencias.** [Libro en línea]. Buenos Aires: Granica. Recuperado de http://saludpublica.bvsp.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp68/talento-humano_a.pdf [Consulta: 2021, Febrero 24]

Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1998). **Los Modelos de Orientación.** En Bisquerra, (Coord). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (pp.55-64). Barcelona: Praxis Universidad.

Miller, F. (1971). **Principios y Servicios de Orientación Escolar.** Madrid: Magisterio Español.

Morillo, I. J. (2006). **Nivel de satisfacción del personal académico del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez en relación con el estilo de liderazgo del Jefe del Departamento...** Sapiens. Revista Universitaria de Investigación [Revista en línea], 7(1), 43-57. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070104> [Consulta: 2021, Febrero 23]

MÓDULO III
ABORDAJE E IMPLEMENTACIÓN DE PLANES Y
PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Analizar la orientación como proceso preventivo y de desarrollo para el abordaje e implementación de planes y programas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Jerarquizar la Orientación como el proceso cíclico de acción y reflexión, implicativa de una continua definición de acciones y estrategias que responden a necesidades, expectativas y motivaciones del ser humano.
2. Generar la planificación y acción de la orientación más cercana a las necesidades del contexto.
3. Creación y ejecución de programas como espacio para la salud integral y calidad de vida.

CONTENIDOS

- Proceso cíclico de acción y reflexión al servicio de orientación. Construcción y gerencia del proyecto de vida personal, profesional y comunitaria. Entrevista y consulta.
- Planificación y acción de la orientación más cercana a las necesidades del contexto. Orientación vocacional e inserción socio-productivo. Gerencia de las emociones y calidad de vida.
- Planes y programas de orientación para la salud integral y calidad de vida.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Recursos tipográficos, Diálogos simultáneos, Técnica de preguntas.
- Cuadro sinóptico, Mesas Redondas.
- Elaboración de proyectos, Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas, Videos.
- Material de apoyo: folleto, láminas, libros, recursos didácticos, cartel, guías y rotafolios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Jerarquizar la Orientación como el proceso cíclico de acción y reflexión, y reflexión, implicativa de una continua definición de acciones y estrategias que responden a necesidades, expectativas y motivaciones del ser humano.	Proceso cíclico de acción y reflexión al servicio de orientación. Construcción y gerencia del proyecto de vida personal, profesional y comunitaria. Entrevista y consulta.	Aprendizaje basado en proyectos (ABP).	8%	2%
2	Generar la planificación y acción de la orientación más cercana a las necesidades del contexto.	Planificación y acción de la orientación más cercana a las necesidades del contexto. Orientación vocacional e inserción socio-productivo.	Cuadro sinóptico.	4%	1%

		Gerencia de las emociones y calidad de vida.			
3	Creación y ejecución de programas como espacio para la salud integral y calidad de vida.	Planes y programas de orientación para la salud integral y calidad de vida.	Elaboración de un plan de orientación.	8%	2%

Al finalizar el módulo, el estudiante estará en capacidad de conocer y analizar la orientación como proceso preventivo y de desarrollo para el abordaje e implementación de planes y programas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Molina, Denys Luz (2009). **Hacia una educación integral**. Ediciones Erasmus, Barcelona. España
- Sanz, R. (2001). **Orientación psicopedagógica y calidad educativa**. Madrid, Pirámide.
- Vásquez, A. (2005, octubre) **Aprender a Convivir con las Diferencias, la Importancia del Enfoque Inclusivo en las Escuelas. Ponencia presentada en el V Congreso Mundial de Educación Inclusiva y I Simposio Internacional de Educación Especial, Barquisimeto.** [Documento en línea]. Disponible: www.paho.org/Spanish/DD/PIN/Convivir_con_diferencias.pdf [Consulta: 2021, marzo 3]
- Vera Jorge (2002) **Dimensiones de la profesión de orientación: implicaciones para su formación académica**. Revista de Pedagogía. Facultad de Humanidades y Educación Universidad del Zulia
- Villa, Gabriel (2000). **Trasdiciplinariedad y dibujo proyectivo en orientación**. LUZ. Zulia-Venezuela
- Vried, J. (1980). **Técnicas efectivas de asesoramiento psicológico. Autoayuda y superación**. Barcelona: Grijalbo.

MÓDULO I V
COMPETENCIAS DE LA PRAXIS ORIENTADORA
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Estudiar el principio de autonomía deontológica del Orientador del siglo XXI a través de competencias de la praxis orientadora que redefine su praxis en el medio circundante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el Código de ética actual con las nuevas exigencias sociales – profesionales.
2. Caracterizar las competencias procedentes de la praxis orientadora y los niveles de desarrollo de competencias para la orientación.
3. Estudiar la deontología y legislación en orientación.

CONTENIDOS

- Código de ética con las nuevas exigencias sociales – profesionales.
- Competencias de la praxis orientadora: Competencias Técnicas, competencias Metodológicas, competencias Sociales, competencias Participativas.
- Deontología y legislación en orientación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Simposio, Panel de expertos.
- Discusión dirigida.
- Seminario, Foro.
- Entrevista.
- Analogías, Visitas.
- Simulaciones.
- Mapas conceptuales.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Vídeos.
- Material complementario: folleto, láminas, libros, recursos didácticos, cartel, guías y rotafolios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Analizar el Código de ética actual con las nuevas exigencias sociales – profesionales.	Código de ética con las nuevas exigencias sociales – profesionales.	Webinar con panel de expertos. Plataforma Zoom o Google meet.	8%	2%
2	Caracterizar las competencias procedentes de la praxis orientadora y los niveles de desarrollo de competencias para la orientación.	Competencias de la praxis orientadora: Competencias Técnicas, competencias Metodológicas, competencias Sociales, competencias participativas.	Infografía en formato digital. Subir a la red social con la siguiente etiqueta #UnellezPFGOrientación	4%	1%
3	Estudiar la deontología y legislación en orientación.	Deontología y legislación en orientación.	Foro – Chat. Usando Telegram y whatsapp	7%	3%

Al finalizar el módulo, el participante estará en capacidad de aplicar los principios de autonomía deontológica del Orientador del siglo XXI a través de competencias de la praxis orientadora que redefine su praxis en el medio circundante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alaminos, A. y Castejón, J. L. (2006). **Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión**. Alcoy: Marfil.
- Amor, M.I. (2016). **Evaluación de la orientación y la tutoría en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba**. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 93-112.
- Carey, C., Martin, I., Harrington, K. y Trevisan, M. (2018). **Competence in Program Evaluation and Research Assessed by State School Counselor Licensure Examinations**. *Professional School Counseling*, 22(1), 1-11.
- Hernández Rivero, V. M. y Mederos Santana, Y. (2018). **Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo**. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 40-57. Doi: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23293>
- Hervás Avilés, M. R. (2006). **Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio**. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Martínez-Clares, P. y Martínez-Juárez, M. (2011). **La orientación en el S.XXI**. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 14(1), 253-265. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>