



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO
PRÁCTICA III: INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SOCIO-
OCUPACIONAL DEL ORIENTADOR.**

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Licenciatura en Orientación
PFG	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación General
PROYECTO	Investigación
SUBPROYECTO	Práctica III: Intervención en el ámbito socio- ocupacional del orientador.
PRELACIÓN	Práctica II: Ejercicio de la orientación en ámbitos educativos, comunitarios y socio productivos.
CÓDIGO DIURNO	PFGLOSVIISP1
CÓDIGO NOCTURNO Y FINES DE SEMANA	PFGLONFSVIISP1
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 6 Hras. Horas Totales: 220 Hras.
UNIDADES CRÉDITO	4
SEMESTRE	VII
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	MSc. Heberth Colmenares MSc. Omar Martínez
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Docente con Licenciatura de educación mención orientación, con Post grado en orientación y experiencia en el área de la orientación.

Barinas, Abril 2021



LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

La Práctica profesional III, denominada Intervención en el ámbito socio ocupacional, proyecta al futuro egresado en el campo laboral ejerciendo los conocimientos, estrategias, destrezas y roles hacia un espectro amplio en su aplicación profesional vinculante en el contexto socio ocupacional general, siendo así capacitado para intervenir la temática en distintos ambientes tanto convencionales como no convencionales durante el ejercicio de su servicio dentro de los criterios y parámetros del contexto en que realice el sub proyecto. El encontrar situaciones que ameriten su intervención será oportunidad de emplear sus fortalezas en procura de modificar los ambientes socio laborales con el empleo de pasos programados y de acuerdo a planificación estructurada desde el diagnóstico e



implementación de innovadoras estrategias en procura de realizar acciones participativas acordes a los requerimientos actuales de la sociedad cambiante que incide en lo socio ocupacional.

La orientación limitada al campo educativo se extiende transdisciplinariamente y en procura de establecer la interdisciplinariedad a través del establecimiento de programas que tributen a las mejoras contextuales socio laborales en que realiza las prácticas profesionales manteniendo así la visión de generar aportes socio comunitarios de la casa de estudio a las comunidades e instituciones de su entorno, en procura de impactar positivamente en la transformación definitiva de la sociedad empleando fundamentos científicos producto del proceso de aprendizaje y de la experiencia durante las Vivenciales y Prácticas de la Licenciatura, creando un cumulo de experiencias contrastantes con los conocimientos adquiridos en la teoría para hacer aportaciones novedosas a la sociedad del conocimiento oportunas para nutrir su visión intelectual, participativa y protagónica en su entorno natural.

INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

La prosecución del continuo hecho experiencial de los egresados partiendo desde el inicio del recorrido académico con sub proyectos como los Vivenciales I, II, III y IV contextualizados junto a los seminarios y Proyecto socio integrador aportan con las Prácticas profesionales I, II, III, al igual que la venidera Práctica IV un continuo contacto con la realidad social en procura de establecer en el licenciado de orientación vínculos permanentes con su entorno y la oportunidad de ejercitar los conocimientos adquiridos, en la institución y contratar su importancia y eficacia al momento de verificar su impacto transformador. Los conocimientos teóricos son los principios, modelos, enfoques fundamentales para el ejercicio práctico que en conjunto consolidan al orientador de manera integral. Siendo indispensable la conjunción de los demás sub proyectos de manera cohesionada en procura de la construcción del saber teórico que lleve al del ser y convivir para estar en condición del hacer de la orientación un hecho de servicio que procure la formación de personas operativas y de gran impacto en la sociedad.



PRESENTACIÓN

El accionar profesional del orientador se presenta como elemento fundamental a cumplir por parte de los estudiantes del programa de Formación de Grado de la Licenciatura de Orientación, el inicio del último año de estudios amerita la introducción activa, participativa y protagónica en los espacios convencionales y no convencionales en los que desarrollen los elementos teóricos consolidados durante los tres años de recorrido académico y ejerzan la Intervención en el ámbito socio- ocupacional del orientador, Práctica profesional conformada por cuatro módulos diseñados para formar desde la didáctica del constructivismo y acompañamiento docente y tutorial del espacio en el que se ejercerá la función orientadora siguiendo las pautas referenciales para concretar el perfil profesional.

Los contenidos de la Práctica Profesional III se encuentran encausados para proseguir el ejercicio de la orientación, en esta ocasión manejando la parte socio laboral de los orientados, se programó de la siguiente manera: Módulo I, Definición de orientación socio ocupacional, Características de la orientación socio ocupacional, Principios de la orientación socio ocupacional, Funciones del orientador Socio ocupacional, Objetivos de la orientación socio ocupacional, Contextos de la Orientación socio ocupacional, Marco legal de la intervención de la orientación socio ocupacional venezolana, Ventajas y desventajas de la orientación Socio ocupacional. El Módulo II, Modelos de Orientación socio ocupacional, Modelo de rasgos y factores, Modelos basados en la estructura de la personalidad, Modelo evolutivo, Modelo conductual-cognitivo de la toma de decisiones, Modelos no psicológicos. El Módulo III, Intervención de la orientación socio ocupacional, definición y enfoques y El Módulo IV, Recursos para la orientación socio ocupacional, Programas de orientación socio laboral, Las TIC y la orientación socio ocupacional, Diseño de propuestas innovadoras en la orientación socio ocupacional



para revisión de Perfiles laborales.

JUSTIFICACIÓN

La orientación profesional está en continua transformación adecuándose a los permanentes avances tecnológicos y sociales que invitan a los orientadores a desarrollar a plenitud sus cualidades especialmente de investigador para dar respuestas a los retos vigentes y así brindar servicio eficiente en procura de direccionar al orientado en los nuevos campos profesionales y laborales donde se sincronice la formación académica con el perfil ocupacional y social. Es preciso el manejo de argumentos teóricos llevados al contexto en el que se dará la experiencia y poder contrastar los postulados de manera presencial o virtual.

La perspectiva de observador, diseñador y planificador a través de los Vivenciales y las anteriores prácticas llegan a su máximo nivel dando un giro profundo y puntual con la intervención profesional de la orientación a nivel individual o grupos en el campo socio ocupacional en la cual se recurre a incorporar conocimientos de las distintos subproyectos en procura de atender y brindar herramientas efectivas con la convicción de satisfacer las necesidades del orientado en el ejercicio laboral, seleccionando los enfoques y modelos más acordes a la demanda requerida, evidenciando así la destreza practica orientativa estructurada acorde con el contexto real individual, social, cultural y temporal que permita la innovación de respuestas dentro del marco conceptual y legal. La Práctica Profesional III Intervención en el ámbito socio- ocupacional del orientador consolida la ejecución organizada y metódica de pasos del ejercicio del servicio de la orientación de manera programada, con una planificación ejecutada de forma sistemática y holística, adaptada a los contextos ocupacionales de manera objetiva e impregnada de ética y responsabilidad social y ocupacional hacia el contexto que se interviene siguiendo la normativa de la práctica profesional e institucional en la que se ejecuta.



OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Capacitar los profesionales de orientación en la Intervención del ámbito socio- ocupacional, con principios, enfoques y recursos para el diseño y aplicación de propuestas de programas novedosos y en la revisión de perfiles socio laborales durante el ejercicio de la práctica profesional.



MÓDULO I
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA
ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Comprender los fundamentos teóricos de la orientación socio ocupacional con la revisión de postulados para el establecimiento de un marco referencial de la práctica profesional III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Determinar la definición, características y principios de la orientación socio ocupacional a través del análisis de referencias para la fundamentación de la práctica.
- 2.- Comparar las funciones, objetivos y contextos de la orientación educativa, comunitaria con la orientación socio ocupacional estableciendo diferencias.
- 3.- Identificar los contextos, marco legal y ventajas y desventajas de la orientación socio ocupacional contrastando los fundamentos teóricos con el ambiente socio ocupacional de la práctica.

CONTENIDOS

- 1.- Definición de orientación socio ocupacional.
- 2.- Características de la orientación socio ocupacional.
- 3.- Principios de la orientación socio ocupacional.
- 4.- Funciones del orientador Socio ocupacional.
- 5.- Objetivos de la orientación socio ocupacional.
- 6.- Contextos de la Orientación socio ocupacional.
- 7.- Marco legal de la intervención de la orientación socio ocupacional venezolana.
- 8.- Ventajas y desventajas de la orientación Socio ocupacional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Elaboración de mapa mental.
- Análisis comparativo.



- Diseño de cuadros comparativos.
- Dramatización digital.
- Elaboración de micros informativos digitales.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Referencias sugeridas.
- Vídeo clase asincrónica.
- Foro chat.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar la definición, características y principios de la orientación socio ocupacional a través del análisis de referencias para la fundamentación de la práctica.	- Definición de orientación socio ocupacional. - Características de la orientación socio ocupacional. - Principios de la orientación socio ocupacional.	Construcción de mapa mental que evidencie el análisis conceptual.	8%	2%



Programa Ciencias de la Salud					
2	Comparar las funciones, objetivos y contextos de la orientación educativa, comunitaria con la orientación socio ocupacional estableciendo diferencias.	-Funciones del orientador Socio ocupacional. -Objetivos de la orientación socio ocupacional. -Contextos de la Orientación socio ocupacional.	-Análisis comparativo en foro chat de pequeños grupos virtuales.	8%	2%
3	3.- Identificar los contextos, marco legal y ventajas y desventajas de la orientación socio ocupacional contrastando los fundamentos teóricos con el ambiente socio ocupacional de la práctica.	- Contextos de la Orientación socio ocupacional. - Marco legal de la intervención de la orientación socio ocupacional venezolana. - Ventajas y desventajas de la orientación Socio ocupacional.	Elaboración de micros audiovisuales informativos, formativos evidenciando creatividad y dominio de contenidos.	4%	1%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

González Díaz, L., Ortegón, A. Y Díaz, C. **Rutas de vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio-ocupacional.** Ministerio de Educación, 2013. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles342444_Manual_rutas_de_vida.pdf.

Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA: Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud



en: _____

https://www.researchgate.net/publication/259677339_Orientacion_educativa_fundamentos_teoricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud





MÓDULO II
MODELOS DE LA ORIENTACIÓN SOCIO
OCUPACIONAL
Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Examinar los diversos Modelos de la orientación socio ocupacional sintetizando sus elementos para su empleo dentro del ambiente de la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Operacionalizar los modelos de la orientación socio ocupacional a través de cuadros comparativos para la identificación de sus elementos.
- 2.- Identificar los modelos de la orientación socio ocupacional estableciendo los contextos convencionales y no convencionales para su aplicación.

CONTENIDOS

- 1.- Modelo de rasgos y factores.
- 2.- Modelos basados en la estructura de la personalidad.
- 3.- Modelo evolutivo.
- 4.- Modelo conductual-cognitivo de la toma de decisiones.
- 5.- Modelos no psicológicos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Análisis comparativo.
- Diseño de cuadros comparativos.
- Investigación por descubrimiento.



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Registro de hechos.
- Bitácora.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Operacionalizar los modelos de la orientación socio ocupacional a través de cuadros comparativos para la identificación de sus elementos.	- Modelo de rasgos y factores. - Modelos basados en la estructura de la personalidad. - Modelo evolutivo. - Modelo conductual-cognitivo de la toma de decisiones. - Modelos no psicológicos.	Construcción de cuadro comparativo con los elementos comunes de los modelos presentados.	12%	3%
2	Identificar los modelos de la orientación socio ocupacional estableciendo los contextos convencionales y no convencionales para su aplicación.	- Modelo de rasgos y factores. - Modelos basados en la estructura de la personalidad. - Modelo evolutivo. - Modelo conductual-cognitivo de la toma de decisiones. - Modelos no psicológicos.	Registrar hechos o elaborar bitácora de la ejecución de la práctica en los cuales se apliquen los modelos estudiados.	8%	2%



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1998). **Los Modelos de Orientación**. En Bisquerra, (Coord). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (pp.55-64). Barcelona: Praxis Universidad.

Miller, F. (1971). **Principios y Servicios de Orientación Escolar**. Madrid: Magisterio Español.

Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA: Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/259677339_Orientacion_educativa_fundamentos_teoricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas



MÓDULO III
EJERCICIO DE LA ORIENTACIÓN SOCIO
OCUPACIONAL Y SUS ENFOQUES

Valor 25 %
Duración 5 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Fundamentar el ejercicio de la intervención en la orientación socio ocupacional a través de sus enfoques para el abordaje del contexto de la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.-Establecer los elementos de la intervención socio ocupacional para el abordaje del contexto de la práctica profesional.
- 2.-Determinar el enfoque de intervención socio ocupacional como fundamento teórico del abordaje del contexto de la práctica profesional.

CONTENIDOS

- 1.-Definición de Intervención de la orientación socio ocupacional.
- 2.-Elementos de la intervención socio ocupacional.
- 3.-Enfoques de la intervención socio ocupacional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Elaboración de proyectos de intervención.



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas, Videos.
- Material de apoyo: folleto, láminas, libros, recursos didácticos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Establecer los elementos de la intervención socio ocupacional para el abordaje del contexto de la práctica profesional.	-Definición de Intervención de la orientación socio ocupacional. -Elementos de la intervención socio ocupacional.	Elaboración de proyectos de intervención e el contexto de la práctica.	12%	3%
2	Determinar el enfoque de intervención socio ocupacional como fundamento teórico del abordaje del contexto de la práctica profesional.	-Enfoques de la intervención socio ocupacional.	Análisis del contexto de la práctica para establecer el enfoque con el cual se intervendrá. Elaboración de argumentos grupales para la defensa.	8%	2%



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Molina, Denys Luz (2009). **Hacia una educación integral**. Ediciones Erasmus, Barcelona. España

Parra, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; y otros. (2008). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas. Colección: Estudios e Informes. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA: Subdirección General de Información y Publicaciones. España. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/259677339_Orientacion_educativa_fundamentos_teoricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas

Sanz, R. (2001). **Orientación psicopedagógica y calidad educativa**. Madrid, Pirámide. Vásquez, A. (2005, octubre) **Aprender a Convivir con las Diferencias, la Importancia del Enfoque Inclusivo en las Escuelas. Ponencia presentada en el V Congreso Mundial de Educación Inclusiva y I Simposio Internacional de Educación Especial, Barquisimeto.** [Documento en línea]. Disponible: www.paho.org/Spanish/DD/PIN/Convivir_con_diferencias.pdf [Consulta: 2021, marzo 3]

Vera Jorge (2002) **Dimensiones de la profesión de orientación: implicaciones para su formación académica**. Revista de Pedagogía. Facultad de Humanidades y Educación Universidad del Zulia



MÓDULO IV
DISEÑO E INNOVACIÓN DE PROGRAMAS
EN LA ORIENTACIÓN SOCIO
OCUPACIONAL
Valor 25 %
Duración 4 Semanas

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Generar planificación de intervención como propuesta innovadora con recursos de la orientación socio ocupacional y TIC en el contexto de la práctica profesional para la revisión de perfil socio laboral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar programa de intervención de orientación socio ocupacional empleando enfoques para hacer intervención en el contexto de la práctica profesional.
2. Desarrollar planificación programada de intervención socio ocupacional para la optimización del contexto de la práctica profesional.

CONTENIDOS

1. Recursos para la orientación socio ocupacional.
2. Programas de orientación socio ocupacional.
3. Las TIC la orientación ocupacional.
4. Diseño de propuestas innovadoras en la orientación socio ocupacional para la revisión de perfiles laborales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Seminario, Foro.



- Dramatización digital.
- Elaboración de micros informativos digitales.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Empleo y realización de Vídeos.
- Bitácora de práctica profesional.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Diseñar programa de intervención de orientación socio ocupacional empleando enfoques para hacer intervención en el contexto de la práctica profesional.	-Recursos para la orientación socio ocupacional. -Programas de orientación socio ocupacional. -Las TIC la orientación ocupacional.	Implementación de elementos de la planificación en orientación para diseño del programa. Utilización de TIC como herramienta en el programa de intervención.	8%	2%



Programa Ciencias de la Salud					
2	Desarrollar planificación programada de intervención socio ocupacional para la optimización del contexto de la práctica profesional.	-Diseño de propuestas innovadoras en la orientación socio ocupacional para la revisión de perfiles laborales.	Elaboración de registro de hechos de la práctica o bitácora de recorrido. Aplicación de planificación diseñada. Elaboración de vídeo gráfico en representación del desarrollo y resultado de la planificación.	12%	3%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alaminos, A. y Castejón, J. L. (2006). **Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión**. Alcoy: Marfil.

Amor, M.I. (2016). **Evaluación de la orientación y la tutoría en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba**. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 93-112.

Hernández Rivero, V. M. y Mederos Santana, Y. (2018). **Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo**. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 40-57. Doi: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23293>

Hervás Avilés, M. R. (2006). **Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio**. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Martínez-Clares, P. y Martínez-Juárez, M. (2011). **La orientación en el S.XXI**. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 14(1),



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC



Programa Ciencias de la Salud
253-265. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841> - .



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud





Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud





Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud





Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud





Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud

