

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:  
GERENCIA DE LAS EMOCIONES Y CALIDAD DE VIDA**

<b>VICERRECTORADO</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA</b>	Licenciatura en Orientación
<b>CARRERA, PNF O PFG</b>	Licenciatura en Orientación.
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Formación General
<b>PROYECTO</b>	Formación General.
<b>SUBPROYECTO</b>	Gerencia de las Emociones y Calidad de Vida
<b>PRELACIÓN</b>	Ninguna
<b>CÓDIGO DIURNO</b>	PFGLOSVIISP3
<b>CÓDIGO NOCTURNO</b>	PFGLONFSSVIISP2
<b>HORAS SEMANALES</b>	6 Hras. Horas Totales: 220 Hras.
<b>UNIDADES CRÉDITO</b>	4
<b>SEMESTRE</b>	VII
<b>CONDICIÓN</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Dr. José María González; Mg Sc. Omar Martínez
<b>PERFIL DEL PROFESOR(A)</b>	Licenciado o Magister-Doctor en el área de orientación; Psicólogo.

Barinas, julio 2021

### **Líneas de Creación intelectual**

Teoría y praxis de la orientación.

Orientación en espacios convencionales y no convencionales.

Servicios de orientación, proyectos, planes y programas

Orientación y Asesoramiento Personal

Orientación y Asesoramiento Grupal

Orientación e intervención social.

### **Líneas de vinculación Socio Comunitaria**

Participación en el Desarrollo de la Región.

Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.

Divulgación del quehacer universitario.

Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

### **Relación entre docencia, Creación Intelectual y Vinculación Socio comunitaria**

Es fundamental el equilibrio emocional en lo personal y profesional de la persona que ejerce la Orientación, por lo que la gerencia o administración en lo personal y social de las emociones favorece la calidad de vida de quien ejerce la profesión de Orientador.

El profesional que administra este subproyecto ha de encaminar sus esfuerzos didácticos a elevar la formación pedagógica, investigativa y de proyección social de los participantes quienes con una adecuada y pertinente gestión de las emociones en lo personal y del colectivo con el que se desempeña contribuyen a una mejor calidad de vida de su ser social y comunitario.

### **Integración de Temas Transversales**

El tema abordado en el subproyecto “Gerencia de las emociones y calidad de vida” contribuye, en primer lugar, a la carrera de Licenciatura en Orientación por cuanto aporta a la calidad personal de los futuros orientadores y, profesional por cuanto de la estabilidad emocional y la regulación de las mismas por el orientador facilita la ayuda a los sujetos de su acción orientadora. Igualmente a otras carreras pues una persona emocionalmente estable y autoregulada se comunica mejor con sus pares o personas del equipo de trabajo y, genera confianza y eficiencia en sus relaciones interpersonales.

Además aporta a los proyectos socio integradores elementos conceptuales, herramientas, estrategias y técnicas. Se integra y coadyuva con los demás subproyectos del séptimo semestre por cuanto recibe aportes conceptuales, metodológicos y estratégicos y, facilita nociones y experiencias para la visión integral de la carrera.

## PRESENTACIÓN

Emergen nuevas demandas de los servicios de orientación en contextos distintos al educativo, tales como: jurídico con roles, tareas y funciones para la orientación de jóvenes en su proceso de reinserción a la familia y la comunidad; en el sector salud, para trabajar con procesos de salud integral; en el contexto laboral, los orientadores podrán liderar procesos medulares en empresas y ocupar cargos relevantes a nivel gerencial.

“La Orientación como práctica social que tiene como fin último contribuir a la formación básica del individuo, promoviendo sus potencialidades (cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales) que posibiliten el bienestar a través de la participación social” (Casado y Calonge, 1999)

“La Orientación en las nuevas políticas educativas del país debe ir hacia una Orientación como profesión de desarrollo de potencialidades de la persona a nivel individual y grupal, una relación de potenciación, con una asistencia de ejes curriculares, un orientador que se desempeñe como facilitador-animador-mediador” (Villa, 2000)

El Componente de Formación General ofrece al estudiante actividades y experiencias de aprendizaje que favorecen el crecimiento y maduración personal y profesional (este subproyecto Gestión de las emociones y calidad de vida se enfoca sobre todo en este aspecto); facilitan el desarrollo de sus competencias para la comprensión de la carrera, relacionarse con el entorno y para la adquisición de una cultura general en el marco del desarrollo sustentable y la responsabilidad social.

Desde su origen se construye un modelo de orientador integral y una visión que identifica la praxis social de la Orientación en Venezuela hasta la fecha.

Este subproyecto le ayuda a desarrollar las competencias genéricas que debe poseer el futuro profesional; relacionadas con la cultura general científica y humanística, la comunicación, las relaciones humanas, la ética, la deontología y, el liderazgo, entre otras.

### **Justificación:**

En la sociedad actual se plantean necesidades que demandan la formación de un profesional de la orientación con un equilibrio emocional y afectivo que contribuya con su accionar a la prevención, atención, desarrollo e intervención social, para aminorar los problemas en todas las áreas del desarrollo humano: familiar, personal social, vocacional, académico, profesional y comunitario.

Los cambios en la visión de las ciencias que estudian al ser y la sociedad han conducido a la re-conceptualización del paradigma del Ser Humano. De manera que el desarrollo de la persona al interno como profesional y el desarrollo de la comunidad ahora se entienden como

dos polos de un mismo y único proceso; con este enfoque, las acciones para educar al ser humano, se han sustentado en este nuevo paradigma, fortaleciendo una visión integral. En consecuencia, los procesos de formación de las personas centrados en el conocer y en el hacer, han incorporado las dimensiones del ser y convivir como su norte formativo, propiciando el desarrollo de un ciudadano apto y capaz de actuar como protagonista en la construcción de una persona autorealizada satisfactoriamente y una sociedad basada en la solidaridad, la justicia y la inclusión.

La gestión de las emociones contribuye al desarrollo personal y relacional, la clarificación y adopción de valores, la toma de decisiones personales, proyecto de vida, elección y desarrollo vocacional, la atención de crisis propias del desarrollo humano durante el ciclo escolar, desarrollo de familia y comunidad, detención temprana y desarrollo de talentos múltiples, inserción laboral, lo cual le da habilidades, destrezas y herramientas a los profesionales de la Orientación para actuar en diferentes espacios humanos y en diversas circunstancias.

El aprendizaje y la enseñanza de este subproyecto no se limitan sólo a la memorización de conceptos, se pone en evidencia todo el potencial humano, sus valores, emociones, sentimientos, significados, vivencias y aprendizajes para seguir construyendo nuevos y más complejos conceptos que le impulsan a producir e innovar para transformar. Esta fase experiencial lleva a considerar para cada encuentro los objetivos específicos de aprendizaje, el perfil del grupo o sección de trabajo, las estrategias, las actividades y recursos. Exige del facilitador dedicación, compromiso y entrega al deber formador y, de parte de los participantes amplitud de conciencia, apertura de mente y avidez para plantarse su ser como profesional de ayuda.

El subproyecto se enlaza con dos áreas fundamentales en la formación del profesional de la Orientación como son la formación general como ser social y con la formación específica por cuanto sus emociones condicionan la relación con las personas destino de su labor profesional. La gestión de las emociones contribuye al desarrollo personal y relacional para la calidad de vida de la persona y su entorno con procesos que demandan competencias específicas que son formadas mediante planes de formación y experiencias de vida personales y profesionales con una visión ecológica, holística, sistémica, compleja, inter y multidisciplinaria durante los años de estudio del grado universitario.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Demostrar el dominio de un conjunto de conocimientos propios y multidisciplinarios en la gestión de las emociones con personas y colectivos como profesional de la orientación en espacios convencionales y no convencionales en la contribución a la calidad de vida, a través de un conjunto de métodos y procedimientos profesionales que le son propios, con la utilización de estrategias adaptadas y en los plazos previstos en la administración del subproyecto para convertirse en personas plenas, funcionales, autónomas y responsables de sí mismos y de su interacción social.

#### **MÓDULO I**

**LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES CONTRIBUYE AL DESARROLLO PERSONAL, RELACIONAL Y PROFESIONAL DEL ORIENTADOR.**

**Valor 25 %**

**Duración 4 Semanas**

#### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Organizar aprendizajes relacionados con la inteligencia emocional, las emociones, los pensamientos y sentimientos en lo personal y en el contexto social comunitario.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Conceptualizar e identificar las características y capacidades de la inteligencia emocional y las diversas manifestaciones de las emociones: alegrías, tristezas, envidias, venganza, egoísmo, miedo, ansiedad, estrés, otras.
2. Potenciar el análisis y el conocimiento, por parte del estudiante, de las funciones de las emociones en lo personal y en el contexto social
3. Facilitar el desarrollo de procesos de reflexión en la acción para el control de las emociones y sentimientos en la generación de actitudes de serenidad y paz interior o de resiliencia.

## CONTENIDOS

- La inteligencia emocional: conceptos, tipos
- Pensamientos y sentimientos
- Características de las capacidades de la inteligencia emocional.
- Emociones: alegrías, tristezas, envidias, venganza, egoísmo, miedo, ansiedad, estrés, otros.
- La gestión de las emociones en tiempo de crisis: la resiliencia
- Funciones de las emociones:
  - Expresión de sentimientos, ideas, emociones
  - Comunicación y lenguaje de las emociones en los sujetos
  - Aprender a comunicarse
  - Aprender a relacionarse
- Características de una persona que controla las emociones y sentimientos, entre otras: Serenidad de espíritu o paz interior.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orientación de contenidos y saberes a desarrollar por el facilitador del subproyecto
- Auto preparación o estudio independiente del estudiante del contenido del módulo
- Consolidación de aprendizajes mediante la elaboración de mapas conceptuales que serán facilitados y socializados con el colectivo de aprendizaje por cada participante de forma lúdica, entretenida, vivencial y otorgue experiencias significativas al colectivo de estudiantes.
- Elaboración individual de mapas de aprendizaje
- Presentación de los mapas conceptuales al colectivo de manera aleatoria asignados por el docente.
- Entrega digital o impreso- elaboración manual de los mapas conceptuales al docente.

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Materiales: Pizarras acrílicas, Video Beam / DVD, laminas, diapositivas.
- Humanos: Facilitador-participantes.
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (textos y pagina Web).

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
	Conceptualizar e identificar las	La inteligencia emocional: conceptos, tipos	Orientación de contenidos y saberes		

1	características y capacidades de la inteligencia emocional y las diversas manifestaciones de las emociones: alegrías, tristezas, envidias, venganza, egoísmo, miedo, ansiedad, estrés, otras.	Pensamientos y sentimientos Características de las capacidades de la inteligencia emocional. Emociones: alegrías, tristezas, envidias, venganza, egoísmo, miedo, ansiedad, estrés, otros.	a desarrollar por el facilitador del subproyecto Autopreparación o estudio independiente del estudiante del contenido del módulo. Elaboración de mapas conceptuales	5%	
2	Potenciar el análisis y el conocimiento, por parte del estudiante, de las funciones de las emociones en lo personal y en el contexto social	Funciones de las emociones: - Expresión de sentimientos, ideas, emociones - Comunicación y lenguaje de las emociones en los sujetos - Aprender a comunicarse - Aprender a relacionarse	Elaboración de mapas conceptuales que serán facilitados al colectivo de aprendizaje por cada participante. Entrega digital o impresa o elaboración manual de los mapas conceptuales al docente	15 %	3%
3	Facilitar el desarrollo de procesos de reflexión en la acción para el control de las emociones y sentimientos en la generación de actitudes de serenidad y paz interior o de resiliencia.	Características de una persona que controla las emociones y sentimientos, entre otras: Serenidad de espíritu o paz interior. La gestión de las emociones en tiempo de crisis: la resiliencia.	Socialización de los mapas conceptuales forma lúdica, entretenida, vivencial y otorgue experiencias significativas al colectivo de estudiantes. Presentación de los mapas conceptuales al colectivo de manera aleatoria asignados por el docente.	5 %	5 %

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Cañizares, Olga y Leaniz, Carmen García de, (Coord) (2015) Hágase experto en Inteligencia Emocional, 2da edición, Universidad Internacional de la Rioja
- Gestión de las emociones. <https://habilidademocional.com/>

- Goleman, Daniel: Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. (Junio de 2001) ISBN 84-7245-371-5
- Goleman, Daniel, La inteligencia emocional en youtube, consulta realizada el 29/07/2021
- Martín, E., y Solé, I. (coords.) (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Peter Salovey & Dr.Jhon Mayer: El modelo de inteligencia emocional (1997)
- Sepúlveda, Maytte ( ) Cómo desarrollar tu inteligencia emocional en “Mejora tu vida con Maytte” por facelike Mayte.com (Facebook y youtube)
- Smith, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.

## MÓDULO II

### LA CALIDAD DE VIDA DEL SER HUMANO CONDICIONADA POR COMPONENTES PERSONALES Y DEL ENTORNO.

**Valor 25 %**

**Duración 4 Semanas**

#### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Integrar los componentes y condicionantes de la calidad de vida del ser humano en el accionar del Orientador en ambientes convencionales y/o no convencionales mediante sus indicadores.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Potenciar el análisis y el conocimiento, por parte del estudiante, de las necesidades, componentes, factores condicionantes, modelos e indicadores de calidad de vida y bienestar de las personas y su entorno.
2. Fomentar la emancipación socio-personal/mental autodirigida, liberación de talentos, fortalecimiento de capacidades y actitudes para la calidad de vida personal y comunal.
3. Hacer accesible opciones de detección temprana y atención a posibles debilidades y limitaciones al desarrollo humano personal y colectivo de todos y todas

#### **CONTENIDOS**

- Calidad de vida del ser humano
- Revisión teórica del concepto
- Calidad de vida, necesidades y componentes

- Calidad de vida y factores que la condicionan: Condiciones económicas; Condiciones sociales; Condiciones políticas; Condiciones de salud; Condiciones naturales
- Características de la calidad de vida en la salud física y mental de los sujetos
- Modelos de calidad de vida
- Indicadores de la calidad de vida y bienestar físico, material, emocional, social, comunitario y personal.
  - Relación de la calidad de vida con la educación, economía, relaciones sociales y parentales, las comunidades...
  - Indicadores de calidad de vida del profesional de la Orientación reales, factibles y deseables... como modelo a proponer a sus partes.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Orientación por el facilitador del subproyecto de contenidos y saberes a adquirir en este módulo.
- Conocimiento y análisis, por parte del estudiante, de las necesidades, componentes, factores condicionantes, modelos e indicadores de calidad de vida y bienestar de las personas y su entorno en el ámbito local, regional y nacional mediante la investigación bibliográfica o por internet para ser socializada en grupos de a tres participantes de acuerdo a normativas facilitadas por el docente.
- Elaboración informe de las reflexiones-conclusiones en minigrupos de acuerdo a las pautas facilitadas por el docente.
- Consolidación de conocimientos mediante la socialización con los compañeros de aula de las conclusiones de la socialización realizada en pequeños grupos.
- Presentación de las reflexiones-conclusiones realizadas en minigrupos al colectivo de manera aleatoria asignados por el docente.
- Entrega digital o impresa o elaboración manual de las reflexiones-conclusiones realizadas en minigrupos.
- Socialización discrecional de la Propuesta de Indicadores de calidad de vida del profesional de la Orientación reales, factibles y deseables en lo personal y en lo profesional... como modelo a proponer a sus partners elaborados por los minigrupos y presentados mediante exposición oral valorada por el docente y los participantes.

### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- Materiales: Pizarras acrílicas, Computadores, internet, Video Beam / DVD, laminas, diapositivas, Materiales audiovisuales.
- Humanos: Facilitador-participantes.
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (textos y pagina Web).

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Potenciar el análisis y el conocimiento, por parte del estudiante, de las necesidades, componentes, factores condicionantes, modelos e indicadores de calidad de vida y bienestar de las personas y su entorno.	Calidad de vida del ser humano Revisión teórica del concepto Calidad de vida, necesidades y componentes Calidad de vida y factores que la condicionan: Condiciones económicas; Condiciones sociales; Condiciones políticas; Condiciones de salud; Condiciones naturales Modelos de calidad de vida	Conocimiento y análisis, por parte del estudiante, de las necesidades, componentes, factores condicionantes, modelos e indicadores de calidad de vida y bienestar de las personas y su entorno en el ámbito local, regional y nacional mediante la investigación bibliográfica o por internet para ser socializada en grupos de a tres participantes de acuerdo a normativas facilitadas por el docente.  Elaboración informe de las reflexiones-conclusiones en minigrupos de acuerdo a las pautas facilitadas por el docente.	7 %	
2	Fomentar la emancipación socio-personal/ mental autodirigida, liberación de talentos, fortalecimiento de capacidades y actitudes para	Características de la calidad de vida en la salud física y mental de los sujetos. Indicadores de la calidad de vida y bienestar físico, material, emocional, social, comunitario y	Consolidación de conocimientos mediante la socialización con los compañeros de aula de las conclusiones de la socialización realizada en pequeños grupos.	5 %	4 %

	la calidad de vida personal y comunal.	personal. Relación de la calidad de vida con la educación, economía, relaciones sociales y parentales, las comunidades			
3	Hacer accesible opciones de detección temprana y atención a posibles debilidades y limitaciones al desarrollo humano personal y colectivo de todos y todas	Indicadores de calidad de vida del profesional de la Orientación reales, factibles y deseables... como modelo a proponer a sus partners	Presentación de las reflexiones-conclusiones realizadas en minigrupos al colectivo de manera aleatoria asignados por el docente. Propuesta de Indicadores de calidad de vida del profesional de la Orientación reales, factibles y deseables en lo personal y en lo profesional...	5 %	4 %

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Gestión de las emociones. <https://habilidademocional.com/>
- Goleman, Daniel: Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. (Junio de 2001) ISBN 84-7245-371-5
- Instituto Médico Arriaza, Componentes esenciales de una buena calidad de vida, publicado el 12 de julio de 2020 en <https://arriaza.es/blog/componentes-esenciales-de-una-buena-calidad-de-vida/>
- Martín, E., y Solé, I. (coords.) (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Peter Salovey & Dr.Jhon Mayer: El modelo de inteligencia emocional (1997)
- **Rodríguez Marín, Jesús; García del Castillo, José A.; Terol, María Carmen** Date: Sat, 19 Jun 2021, El concepto de calidad de vida, Instituto Salamanca, en <https://institutosalamanca.com/blog/calidad-de-vida-indicadores-y-componentes>
- Smith, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.

**MÓDULO III**  
**RELACIÓN Y PERTINENCIA DE LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES CON LA CALIDAD DE VIDA**

**Valor**  
**Valor 25 %**  
**Duración 4 Semanas**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Integrar el desarrollo personal, colectivo, cultural y socioeconómico en la gerencia de la gestión de las emociones como contribución a la calidad de vida y en el contexto de transformación local, regional y del país, mediante la gestión y manejo de las emociones en los diversos aspectos y manifestaciones de la vida como contribución a la calidad de la misma.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Fomentar en los estudiantes una actitud constante de auto-perfeccionamiento en la gestión de la relación y pertinencia de las emociones con la calidad de vida mediante el mindfulness a través de la docencia y una pedagogía crítica.
2. Generar espacios de discusión y valoración de la gestión de las emociones y el desarrollo personal y relacional, la clarificación y adopción de valores, la toma de decisiones personales, proyecto de vida, elección y desarrollo vocacional, la atención de crisis propias del desarrollo humano durante el ciclo escolar, desarrollo de familia y comunidad, detección temprana y desarrollo de talentos múltiples, e inserción laboral.

**CONTENIDOS**

Gerencia e inteligencia emocional en los procesos de orientación.

Manejo de las emociones. El Mindfulness.

Claves para la gestión de las emociones.

Gestión de las relaciones. Relación y pertinencia de las emociones con la calidad de vida.

- Docencia
- Pedagogía crítica
- Mantener el control emocional.

La gestión de las emociones y:

- el desarrollo personal y relacional,
- la clarificación y adopción de valores,

- la toma de decisiones personales,
- proyecto de vida,
- elección y desarrollo vocacional,
- la atención de crisis propias del desarrollo humano durante el ciclo escolar,
- desarrollo de familia y comunidad,
- detección temprana y desarrollo de talentos múltiples,
- inserción laboral.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orientación por el facilitador del subproyecto de contenidos y saberes a adquirir en este módulo mediante el encuentros presencial.
- Auto preparación o estudio independiente del estudiante del contenido del módulo para que el estudiante investigue, explore, descubra y construya sus conocimientos..
- Socialización con el colectivo de los aprendizajes adquiridos en la autopreparación de los contenidos de este módulo de forma lúdica, entretenida, vivencial y otorgue experiencias significativas al colectivo de estudiantes.
- Representación mediante sociodrama por los mismos participantes de a aspectos aplicables en la Orientación de la gestión de las emociones para la contribución a la calidad de vida.
- Entrega digital o impreso-elaboración manual de un informe tipo ensayo fruto de las reflexiones-conclusiones que cada participante expresó en las representaciones o sociodramas o aquellas que tiene como resultado de su proceso personal de aprendizaje de acuerdo a las pautas facilitadas por el docente.

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Materiales: Pizarras acrílicas, Computadores, internet, Video Beam / DVD, laminas, diapositivas, Materiales audiovisuales.
- Humanos: Facilitador-participantes.
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (textos y pagina Web).

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
	Fomentar en los estudiantes una	<b>Gerencia</b> e inteligencia emocional	Orientación por el facilitador del		

1	actitud constante de auto-perfeccionamiento en la gestión de la relación y pertinencia de las emociones con la calidad de vida mediante el mindfulness a través de la docencia y una pedagogía crítica.	<p>en los procesos de orientación.</p> <p><b>Manejo</b> de las emociones. El Mindfulness</p> <p><b>Gestión</b> de las relaciones. Claves para la gestión de las emociones.</p> <p><b>Relación y pertinencia</b> de las emociones con la calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docencia</li> <li>- Pedagogía crítica</li> <li>- Mantener el control emocional</li> </ul>	<p>subproyecto de contenidos y saberes a adquirir en este módulo mediante el encuentro presencial.</p> <p>Auto preparación o estudio independiente del estudiante del contenido del módulo para que el estudiante investigue, explore, descubra y construya sus conocimientos.</p> <p>Socialización con el colectivo de los aprendizajes adquiridos</p>	5 %	4 %
2	Generar espacios de discusión y valoración de la gestión de las emociones y el desarrollo personal y relacional, la clarificación y adopción de valores, la toma de decisiones personales, proyecto de vida, elección y desarrollo vocacional, la atención de crisis propias del desarrollo humano durante el ciclo escolar, desarrollo de familia y comunidad, detección temprana y desarrollo de talentos múltiples, e inserción laboral.	<p>La gestión de las emociones y:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el desarrollo personal y relacional,</li> <li>• la clarificación y adopción de valores,</li> <li>• la toma de decisiones personales,</li> <li>• proyecto de vida,</li> <li>• elección y desarrollo vocacional,</li> <li>• la atención de crisis propias del desarrollo humano durante el ciclo escolar,</li> <li>• desarrollo de familia y comunidad,</li> <li>• detección temprana y desarrollo de talentos múltiples,</li> <li>• inserción laboral.</li> </ul>	<p>Representación mediante sociodrama de algunos aspectos aplicables en la Orientación de la gestión de las emociones por los mismos participantes.</p> <p>Entrega digital o impreso-elaboración manual de un informe tipo ensayo fruto de las reflexiones-conclusiones que cada participante ex presó en las representaciones o sociodramas o aquellas que tiene como resultado de su proceso personal de aprendizaje de acuerdo a las pautas facilitadas por el docente.</p>	4 %	4 %

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS**

- Cañizares, Olga y Leaniz, Carmen García de, (Coord) (2015) *Hágase experto en Inteligencia Emocional*, 2da edición, Universidad Internacional de la Rioja
- Gestión de las emociones. <https://habilidademocional.com/>
- Goleman, Daniel: *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. (Junio de 2001) ISBN 84-7245-371-5
- Goleman, Daniel, *La inteligencia emocional en youtube*, consulta realizada el 29/07/2021
- Martín, E., y Solé, I. (coords.) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Peter Salovey & Dr.Jhon Mayer: *El modelo de inteligencia emocional* (1997)
- Sepúlveda, Maytte ( ) *Cómo desarrollar tu inteligencia emocional en “Mejora tu vida con Maytte”* por facelike Mayte.com (Facebook y youtube)
- Smith, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.

**MÓDULO IV**  
**IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN ORIENTACIÓN COMO**  
**CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.**  
**Valor 25 %**  
**Duración 4 Semanas**

#### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Aplicar los aprendizajes adquiridos en este subproyecto, las experiencias y conocimientos previos, a la gestión de las emociones como contribución a la calidad de vida y la resolución o superación de dificultades en una situación nueva en el ejercicio profesional de la Orientación.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Fortalecer experiencias de integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores por el conjunto de estrategias, métodos, técnicas y recursos en la gestión de las emociones como contribución a la calidad de vida personal y el ejercicio profesional de la Orientación.

2. Aplicar técnicas de gestión emocional en el ejercicio profesional de la Orientación personal social; la Entrevista personal; la Orientación comunitaria; la Investigación; la Recreación y paz; Proyectos sociointegradores; o Salud integral;
3. Interactuar e integrar los propios aprendizajes en la propia práctica de los contextos vivenciados en ámbitos e instancias de interacción de la acción comunitaria a través de los subproyectos del séptimo semestre: “Orientación, asesoramiento y consulta a la población en situación especial”; “Intervención en el ámbito socio-ocupacional del orientador”; “Seminario de Investigación IV: Configuración de experiencia significativa” y “Diseño de entrevistas e instrumentos”

## CONTENIDOS

- Importancia de la gestión de las emociones en Orientación.
- Estrategias para la aplicación de la gestión de las emociones.
- Gestión de emociones, ejemplos, acciones, actividades. Proceso de gestión de emociones.
- Técnicas de gestión emocional:
  - Orientación personal social;
  - Entrevista personal;
  - Orientación comunitaria;
  - Investigación;
  - Recreación y paz;
  - Proyectos sociointegradores;
  - Salud integral
- Interacción e integración del subproyecto “Gestión de las emociones y calidad de vida” con los subproyectos del séptimo semestre “Orientación, asesoramiento y consulta a la población en situación especial”; “Intervención en el ámbito socio-ocupacional del orientador”; “Seminario de Investigación IV: Configuración de experiencia significativa” y “Diseño de entrevistas e instrumentos”

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orientación por el facilitador del subproyecto de contenidos y saberes a adquirir en este módulo mediante el encuentros presencial.
- Auto preparación o estudio independiente del estudiante del contenido del módulo para que el estudiante investigue, explore, descubra y construya sus conocimientos...
- Socialización con el colectivo de los aprendizajes adquiridos en la autopreparación de los contenidos de este módulo de forma lúdica, entretenida, vivencial y otorgue experiencias significativas al colectivo de estudiantes.
- Representación mediante sociodrama por los mismos participantes de aspectos aplicables en la Orientación de la gestión de las emociones para la contribución a la calidad de vida.

- Entrega digital o impreso-elaboración manual de un informe tipo ensayo fruto de las reflexiones-conclusiones que cada participante expresó en las representaciones o sociodramas o aquellas que tiene como resultado de su proceso personal de aprendizaje de acuerdo a las pautas facilitadas por el docente.

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Materiales: Pizarras acrílicas, Computadores, internet, Video Beam / DVD, laminas, diapositivas, Materiales audiovisuales.
- Humanos: Facilitador-participantes.
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (textos y pagina Web).

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Fortalecer experiencias de integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores por el con-junto de estrategias, métodos, técnicas y recursos en la gestión de las emociones como contribución a la calidad de vida personal y el ejercicio profesional de la Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la gestión de las emociones en Orientación.</li> <li>• Estrategias para la aplicación de la gestión de las emociones.</li> <li>• Gestión de emociones, ejemplos, acciones, actividades. Proceso de gestión de emociones.</li> </ul>	<p>Orientación por el facilitador del subproyecto de contenidos y saberes a adquirir en este módulo mediante el encuentro presencial.</p> <p>Auto preparación independiente del estudiante del contenido del módulo para que el estudiante investigue, explore, descubra y construya sus conocimientos...</p> <p>Socialización con el colectivo de los aprendizajes adquiridos en la auto-preparación de los contenidos de este módulo de forma lúdica, entretenida, vivencial y otorgue experiencias significativas al colectivo de estudiantes.</p>	5 %	

2	Aplicar técnicas de gestión emocional en el ejercicio profesional de la Orientación personal social; la Entrevista personal; la Orientación comunitaria; la Investigación; la Recreación y paz; Proyectos socio-integradores; o Salud integral;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de gestión emocional para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación personal social;</li> <li>- Entrevista personal;</li> <li>- Orientación comunitaria;</li> <li>- Investigación;</li> <li>- Recreación y paz;</li> <li>- Proyectos socio-integradores;</li> </ul> </li> <li>• - Salud integral.</li> </ul>	Diálogo y socialización de la conceptualización-aplicación de los contenidos teóricos del objetivo. Representación mediante socio-drama por los mismos participantes de aspectos aplicables en la Orientación de la gestión de las emociones para la contribución a la calidad de vida.	3 %	4 %
---	---	--	--	-----	-----

3	Interactuar e integrar los propios aprendizajes en la propia práctica de los contextos vivenciados en ámbitos e instancias de interacción de la acción comunitaria a través de los subproyectos del séptimo semestre: “Orientación, asesoramiento y consulta a la población en situación especial”; “Intervención en el ámbito socio-ocupacional del orientador”; “Seminario de Investigación IV: Con figuración de experiencia significativa” y “Diseño de entrevistas e instrumentos”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción e integración del subproyecto “Gestión de las emociones y calidad de vida” con los subproyectos del séptimo semestre “Orientación, asesoramiento y consulta a la población en situación especial”; “Intervención en el ámbito socio-ocupacional del orientador”; “Seminario de Investigación IV: Configuración de experiencia significativa” y “Diseño de entrevistas e instrumentos”</li> </ul>	Socialización de las experiencias obtenidas en la aplicación de alguna de las técnicas de gestión emocional enunciadas mediante la aplicación práctica en los subproyectos del séptimo semestre. Entrega digital o impreso-elaboración manual de un Trabajo final tipo ensayo fruto de las reflexiones-conclusiones por cada participante con una visión crítica de la integración de aprendizajes en los diversos ámbitos e instancias de interacción de la acción comunitaria como Orientador	10 %	3 %
---	--	---	---	------	-----

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS.

- Bradberry, Travis. Greaves, Jean (2012). Inteligencia Emocional 2.0. Conecta.
- Gestión de las emociones. <https://habilidademocional.com/>
- Goleman, Daniel: Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. (Junio de 2001) ISBN 84-7245-371-5
- Goleman, Daniel (1996). Inteligencia Emocional. Kairós.
- Gross, J. J., & Jazaieri, H. (2014). Emotion, emotion regulation, and psychopathology: An affective science perspective. Clinical Psychological Science.
- Martín, E., y Solé, I. (coords.) (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Peter Salovey & Dr.Jhon Mayer: El modelo de inteligencia emocional (1997)
- R.Covey Stephen (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Free Press.
- Peter Salovey & Dr.Jhon Mayer: El modelo de inteligencia emocional (1997)
- **Rodríguez Marín, Jesús; García del Castillo, José A.; Terol, María Carmen** Date: Sat, 19 Jun 2021, El concepto de calidad de vida, Instituto Salamanca, en <https://institutosalamanca.com/blog/calidad-de-vida-indicadores-y-componentes>
- Sabater, Valeria (27 junio, 2019) 7 Técnicas de gestión emocional- La mente maravillosa en <https://lamenteesmaravillosa.com/7-tecnicas-de-gestion-emocional/>
- Smith, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.