



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO

VIVENCIAL I: CONTEXTO SOCIOPROFESIONAL DEL ORIENTADOR

VICERRECTORADO Y NÚCLEO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Orientación
CARRERA O PROGRAMA DE FORMACION DE GRADO:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Específica
PROYECTO:	Vivencial y Prácticas Profesionales
SUBPROYECTO:	Vivencial I: Contexto Socio profesional del Orientador
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO DIURNO:	PFGLOISP6
CÓDIGO NOCTURNO FIN DE SEMANA	PFGLONFSSISP6
HORAS SEMANALES:	Horas (semanales): 06 03 Hrs. Teóricas y 03 Hrs. Prácticas. Horas totales Teórico/Prácticas: 220
UNIDADES CRÉDITO:	4
SEMESTRE:	I
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):	Omar Martínez, Dursly Gutiérrez, Eladio Álvarez.
VALIDACION:	Dirección de Desarrollo e Innovación Curricular - UNELLEZ

Barinas, Febrero de 2018



JUSTIFICACIÓN

Esta unidad curricular o subproyecto: Vivencial I: **Contexto Socio profesional del Orientador**, se sustenta en el enfoque de la complejidad y la transdisciplinariedad, así como en los principios pedagógicos del modelo UNELLISTA centrado en el aprender haciendo en contextos reales, donde el futuro egresado se confronte con la dinámica sociocomunitaria y socioeducativa diaria en su ámbito de desempeño socio profesional, tal como expresa en la Ley Orgánica de Educación en sus principios pedagógicos la relación desde la formación entre el estudio y el trabajo.

Este vivencial permitirá a los estudiantes establecer contacto con su campo de acción socio-ocupacional, constituyéndose así en el primer encuentro con su ámbito de inserción educación-trabajo, para adentrarse en el manejo de las principales herramientas, técnicas e instrumentos para abordar la orientación desde la prevención, atención a la diversidad, desarrollo e intervención social en espacios formales y noformales.

Con esta experiencia se desarrollan las competencias, se forman valores y actitudes que permitan diseñar y gerenciar planes, programas y proyectos en orientación con implicación de la familia, escuela, comunidad e instituciones, contribuyendo desde la formación de orientadores para el logro del Artículo 103. De la CRBV, que expresa: toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.



El vivencial I: viene a representar las primeras experiencias que el licenciado egresado del PFGLO obtendrá en su futuro campo de inserción socio productiva inherente a su perfil profesional, personal y prospectivo.

El Aprendizaje Vivencial es aprender por medio del hacer. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores directamente desde la experiencia, en la relación estudio-trabajo.

El vivencial I implica asumir desde los primeros semestres de la carrera o programa la relación educación-inserción en el contexto real-trabajo. El profesor(a) encargado de administrar el subproyecto deberá en consenso con los estudiantes seleccionar los espacios o ámbitos en los cuales iniciarán sus experiencias, la ejecución de las vivencias estarán determinadas por una planificación, la cual debe ser del conocimiento de las instituciones u organizaciones seleccionadas, en estos espacios el estudiante podrá observar, experimentar, interactuar, analizar, comprender la dinámica, problemas, demandas, exigencias, de su campo de acción socio profesional consolidando conocimientos a lo largo del proceso formativo integrador.

El vivencial implica la operacionalización de cuatro fases o etapas:

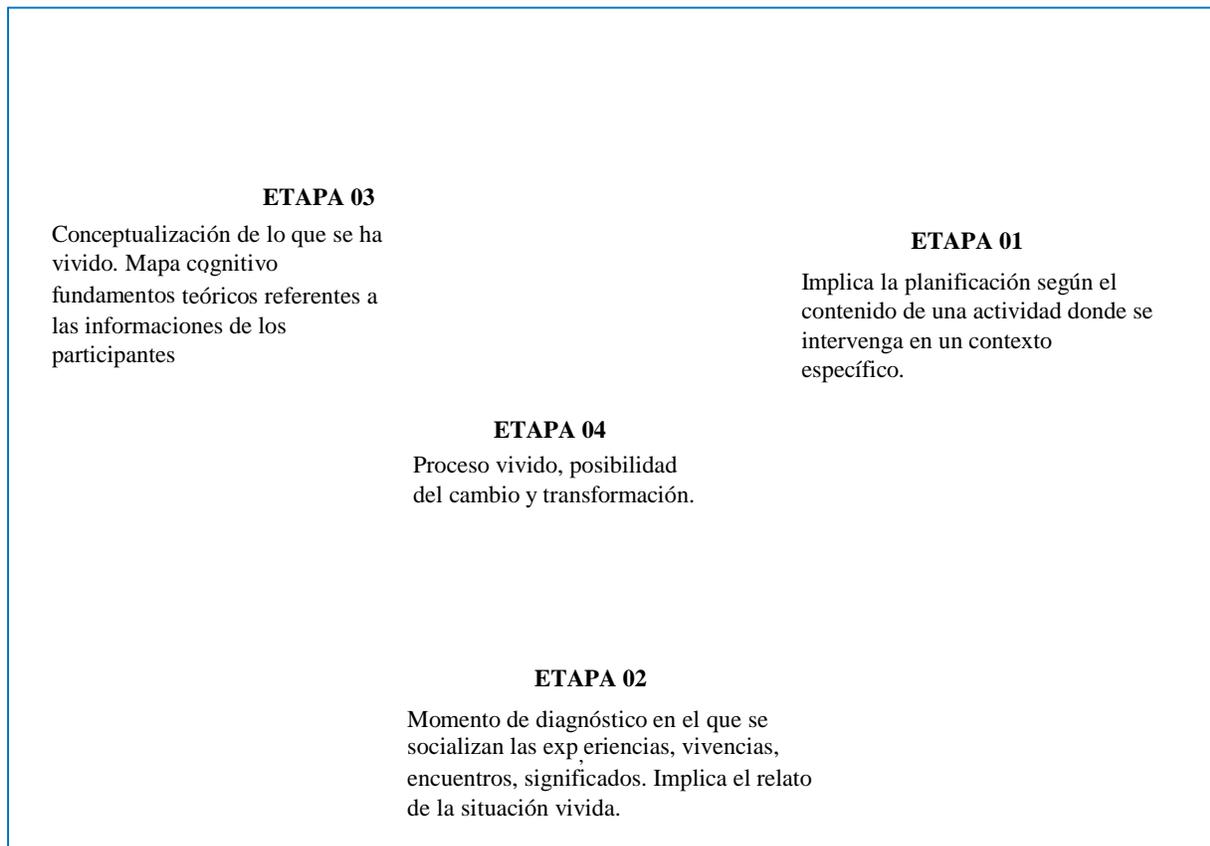


Figura 1. Etapas de operacionalización del Vivencial I

Fuente: Diseño Curricular PFG Licenciatura en Orientación. Fundamentos del diseño curricular (2017).

El vivencial es el método de aprendizaje que integra a la formación, vivencias y experiencias reales, de contexto específicos, que representa la forma en que la vida te enseña. El profesorado plantea situaciones para que el estudiante tenga que enfrentarse a problemas, tomar decisiones, fracasar y aprender del fracaso, desarrollando la capacidad de resiliencia, asumir responsabilidades y cooperar. El rol del profesor se basa en fomentar la reflexión del estudiantado para convertirla en aprendizaje y enseñarle a aplicar su experiencia adquirida, a situaciones similares.



El aprendizaje Vivencial I, es formarse por medio del hacer, proceso que a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia, proactiva, centrada holísticamente en el proceso de asistir a las personas, el aprender a utilizar sus recursos personales y ambientales para enfrentar las diferentes situaciones del vivir y para promocionar su desarrollo en el marco de un contexto social particular.

Esta unidad curricular vinculará al estudiante con el posible campo de inserción socio productivo o socio ocupacional, permitiéndole la valoración de la dinámica, las exigencias, demandas, potencialidades, necesidades, competencias y exigencias de su inserción al campo del trabajo desde una perspectiva emprendedora, innovadora, creativa dirigido a profundizar e intervenir desde su perfil como orientador/a, investigador/a, administrador/a, promotor/a social, para el abordaje de la praxis diaria como orientador/a profesional haciendo uso de los medios tecnológicos para la promoción de la educación personalizada, el acompañamiento y la tutoría a los estudiantes desde el primer año de su carrera.

Dentro de las cualidades que el vivencial ha de reforzar en el estudiante se encuentran las siguientes: aceptación y tolerancia para trabajar con personas de contextos culturales diversos, disposición para el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de problemas, el compromiso hacia el cuidado personal, la protección ambiental y capacidad de liderazgo.



Criterios técnicos curriculares

- El subproyecto no tiene prelación tal como se refleja en la matriz curricular. El subproyecto es de 18 semanas de evaluación continua.
- La calificación mínima aprobatoria es de 3 puntos (escala UNELLEZ, según el reglamento vigente).

Criterios de administración curricular

- Formación previa del profesor que administrará el subproyecto o unidad curricular como tutor.
- La modalidad del subproyecto es presencial con uso de medios tecnológicos, lo que implica actividades presenciales, sincrónicas y asincrónicas del profesor y estudiantes según lo establecido en el programa de contenidos en extenso.
- El Jefe de Programa y los Jefes de Subprogramas, proyectos y subproyectos velarán por el fiel cumplimiento de los criterios curriculares establecidos en el diseño curricular del Programa de Formación Licenciatura en Orientación.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Promover la vinculación socio profesional del estudiante en los diferentes ámbitos de acción del orientador, facilitándole el encuentro en los diferentes espacios la apreciación de necesidades o falencias existentes en los mismos, con el propósito de que logre el desarrollo de actitudes, cualidades, valores y potencialidades que contribuyan de manera favorable al trabajo emprendedor y creativo para el planteamiento de respuestas y posibles soluciones a las necesidades de los



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



contextos. Todo esto con el fin de que el estudiante reconozca las características que posee el perfil de egreso.



MÓDULO I
APRENDIZAJE VIVENCIAL
VALOR 25%
3 SEMANAS

Objetivo General

Utilizar el aprendizaje vivencial en los diferentes contextos socioprofesionales del orientador para la construcción del conocimiento desde la experiencia.

Objetivos Específicos

1. Reconocer el aprendizaje vivencial como medio para la construcción del conocimiento desde la práctica y las experiencias.
2. Describir la importancia de la pertinencia para el aprendizaje aplicable a la realidad.
3. Examinar las fases del aprendizaje vivencial con la finalidad de su valoración y aplicación en los diferentes contextos.

Contenidos

- Definiciones del aprendizaje vivencial.
- Antecedentes del aprendizaje vivencial: aprendizaje dialógico, experiencial, basado en la acción, social y significativo.
- Aprendizaje pertinente.
- Fases del vivencial:

Fase I: Partir de la Experiencia/Vivencia.

Fase II: Reflexión de la Experiencia.

Fase III: Resignificación de conocimientos.



Fase IV: Aplicación y transferencia de los aprendizajes: teoría-práctica procesos integrados.

Fase V: De Evaluación con Realimentación (E/R).

Estrategias Metodológicas sugeridas

- Aprendizaje basado en problemas.
- Revisión documental.
- Ensayo reflexivo.

Recursos sugeridos

- Material físico y digital (PDF, Libros, Revistas, Periódicos).
- Recursos virtuales.
- Lápiz y papel.
- Pizarrón y marcadores.

Actividades de Evaluación Sugeridas	Porcentaje
Participación individual y/o grupal.	5%
Reflexión vivencial y aprendizaje significativo.	10%
Utilización de recursos.	3%
Ensayo individual o en grupo, enviado de manera virtual. (Correo, Google Drive o cualquier otro).	7%



Referencias

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2017). Diseño del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación. Barinas, Venezuela.

Gómez, M., Salazar, M., Rodríguez, E. Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2014, 16 (enero-junio). Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114010>> ISSN 0187-7690

Navarro, M. (2007). Drama, creatividad y aprendizaje vivencial: Algunas aportaciones del drama a la Educación emocional. Cuestiones Pedagógicas, 18, 2006/2007. Disponible en: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/12845/file_1.pdf?sequence=1

Díaz F. y Hernández A. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial McGraw Hill. Disponible en: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>



MÓDULO II
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN
VALOR 25%
3 SEMANAS

Objetivo General

Comparar el proceso de evolución histórica de la orientación con la visión actual e integral de esta disciplina como medio para la comprensión de sus áreas, principios y funciones.

Objetivos Específicos

1. Identificar la evolución y fundamentos históricos de la Orientación en Venezuela y el mundo, descubriendo la visión actual de la orientación y su importancia para el desarrollo de los individuos en todas las etapas de la vida.
2. Distinguir los aspectos que caracterizan y describen el desarrollo humano identificados como áreas de la orientación.
3. Examinar las distintas teorías que sustentan a la orientación para la comprensión de las técnicas que han de ser utilizadas según el área y la complejidad del asunto.
4. Asumir los principios y funciones de la orientación como características inherentes al individuo y su comportamiento social.

Contenidos

- Evolución histórica de la Orientación.
- Definiciones de la orientación y visión actual. Importancia.



- Áreas de la orientación: familiar, comunitaria, institucional, personal, académica, profesional y vocacional.
- Teorías que sustentan a la orientación como disciplina.
- Principios de la orientación en prevención, desarrollo, atención a la diversidad e intervención social. Finalidades.
- Funciones de la orientación: de diagnóstico, de prevención, de asesoría, de tutoría.

Estrategias Metodológicas sugeridas

- Línea de tiempo.
- Ensayo argumentativo.
- Debate crítico.
- Enseñanza por descubrimiento.
- Foro de discusión.
- Revisión documental.

Recursos sugeridos

- Materiales escritos (PDF, Libros, Revistas, Periódicos)
- Recursos virtuales.
- Pizarrón.
- Marcadores.



Actividades de Evaluación Sugeridas	Porcentaje
Participación individual y/o grupal	5%
Debate crítico	10%
Línea de tiempo	3%
Ensayo individual o en grupo, enviado de manera virtual. (Correo, Google Driver o cualquier otro)	7%

Referencias sugeridas

Molina, D. (2009). Hacia una Orientación Integral. Elementos Claves en la Escuela de la Vida.

Ediciones Erasmus. Barcelona. España.

Portal educativo "una nueva forma de aprender". (2008). Principios, objetivos y funciones de la orientación. Disponible en: <http://gladisitto.blogspot.com/2008/04/principios-objetivos-y-funciones-de-la.html>

Grupo Docentes 2.0 C.A. (2015). El docente orientador. Disponible en: <http://www.docentes20.com/2015/08/el-docente-orientador.html>

Orientación educativa ¿Cómo debe ser un orientador? (2011). Disponible en: <http://deenisepedagogia.blogspot.com/2011/04/como-debe-ser-unorientador.html>

Portal educativo "una nueva forma de aprender" (2008). Principios, objetivos y funciones de la orientación. Disponible en: <http://gladisitto.blogspot.com/2008/04/principiosobjetivos-y-funciones-de-la.html>



MÓDULO III
VINCULACIÓN SOCIOPROFESIONAL DEL ORIENTADOR
VALOR 25%
6 SEMANAS

Objetivo General

Determinar demandas y necesidades existentes en los ámbitos de acción del orientador, integrando los aportes cognitivos y prácticos que le brindan los subproyectos que cursa, con el propósito de la reflexión de experiencias, resignificación, construcción y aplicación del conocimiento.

Objetivos Específicos

1. Identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que determinan el perfil profesional del orientador.
2. Explorar los ámbitos de desempeño socioprofesional del orientador para la identificación de las características que posee cada contexto.
3. Categorizar las demandas y necesidades presentes en los contextos explorados a los efectos del establecimiento de soluciones hipotéticas enmarcadas en el perfil profesional del orientador.

Contenidos

- Perfil del licenciado en orientación. Conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Contextos específicos o ámbitos de desempeño socioprofesional del licenciado en Orientación.
Características.



- Espacios convencionales y noconvencionales.
- Exigencias y demandas.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- Portafolio físico y digital.
- Discusión en pequeños grupos.
- Integración de conocimientos con el PSI y Seminario I.
- Gestión de espacios de formación.
- Trabajo de campo.
- Foro virtual.
- Abordaje de casos.
- Registro descriptivo.
- Aprendizaje vivencial.
- Trabajo de campo.

Recursos para el Aprendizaje

- Vídeos
- Material compilado.
- Bibliografía recomendada.
- Guía para el desarrollo de las vivencias.



Actividades de Evaluación Sugeridas	Porcentaje
Socialización de experiencias.	5%
Abordaje de casos.	5%
Ensayo reflexivo	5%
Portafolio físico y digital. (Correo, Google Drive o cualquier otro).	10%

Referencias

Molina, D. (2009). *Hacia una Orientación Integral. Elementos Claves en la Escuela de la Vida.*

Ediciones Erasmus. Barcelona. España.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2017). *Diseño del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación.* Barinas, Venezuela.

Cómitre, M (2016) *La orientación profesional para el empleo y el perfil del orientador/a profesional.* Universitat Jaume I. Facultat de Ciències Jurídiques.



MÓDULO IV
INTER Y TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA ORIENTACIÓN
VALOR 25%
6 SEMANAS

Objetivo General

Analizar la relación entre la Orientación y otras disciplinas mediante el abordaje holístico e integral de las áreas de la orientación en contextos reales, valorando la importancia de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el uso y aplicación de los modelos y enfoques de la orientación.

Objetivos Específicos

1. Definir la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad como procesos fundamentales en la Orientación.
2. Analizar la relación entre la Orientación y otras disciplinas.
3. Evaluar los aportes de los enfoques y modelos de la Orientación al campo de desempeño del profesional de la Orientación

Contenidos

- La orientación como disciplina científica.
- Aportes de las disciplinas, ciencias o áreas de conocimiento a la orientación.
- La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la Orientación.
- Enfoques y modelos que fundamentan la orientación.



Estrategias metodológicas sugeridas

- Integración de conocimientos con el PSI y Seminario I.
- Intercambio de saberes.
- Ensayo argumentativo.
- Portafolio físico y digital.
- Preguntas exploratorias/generadoras.
- Mapa cognitivo de aspectos comunes.
- Debate.
- El aprendizaje por indagación.
- Cuadro comparativo.

Recursos

- Guía facilitada por el profesor (a) disponible en espacio virtual.
- Referencias bibliográficas.
- Material didáctico orientador diseñado por el profesor (a).
- Referencias bibliográficas (textos y pagina Web).
- Pizarrón, marcador, borrador, video beam, laptop.



Actividades de Evaluación Sugeridas	Porcentaje
Cuadro comparativo.	5%
Ensayo argumentativo.	10%
Mapa cognitivo de aspectos comunes.	3%
Portafolio físico y digital. (Correo, Google Drive o cualquier otro).	7%

Referencias

- Guevara, R. (2014). La Orientación como disciplina y profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula. Vol. 6 no. 2 (jun. 2014) p. 11-17. Disponible en: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/orientacion.pdf>
- Martínez, M. (2007). Conceptualización de la transdisciplinariedad. Polis Revista Latinoamericana, 16 -2007. Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/4623>
- Pérez N. y Setién E. (2008). La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_4_08/aci31008.htm

Perfil del Profesor

Licenciado o magister en orientación con experiencias en los servicios de orientación y en el campo de la investigación.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la carrera: Licenciatura en Orientación



Líneas de Creación Intelectual

Aproximación a las políticas educativas y sistema de Orientación.

Líneas de intervención socio – comunitaria

Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.