



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE
LOS
LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN CURRICULAR - DIC



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO
VIVENCIAL IV: DISEÑO DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Orientación
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO O CARRERA:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Específica
PROYECTO:	Vivencial y Prácticas Profesionales
SUBPROYECTO:	Vivencial IV: Diseño de Programas de Orientación.
PRELACIÓN:	Vivencial III: Servicios de Orientación
CÓDIGO DIURNO:	PFGLOSIVSP1
CÓDIGO FIN DE SEMANA Y NOCTURNO:	PFGLONFSSIVSP1
HORAS SEMANALES:	06 HRS TEÓRICO/PRÁCTICO.
UNIDADES DE CRÉDITO:	4 U.C.
SEMESTRE:	IV.
CONDICIÓN:	Obligatorio.
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial.
PROFESOR(ES): DISEÑADOR(ES):	Prof(es). Yesica Paredes, Ana Díaz, Roberth González y Roger Romero.
PERFIL DEL PROFESOR(A):	Docente con formación de pre o postgrado en Orientación, Lcdo(a) en educación o Lcdo(a) en Sociología con experiencias en los servicios de orientación y en el campo de la investigación.
REVISIÓN:	DIC (Dirección de Innovación Curricular - UNELLEZ). Subprograma Innovación Curricular Santa Bárbara. Subprograma PFG Orientación Santa Bárbara.
VALIDACIÓN:	DIC (Dirección de Innovación Curricular - UNELLEZ).

Barinas, Febrero 2020

Integración de docencia, creación intelectual y vinculación socio-comunitaria:

La integración entre docencia, producción intelectual y vinculación sociocomunitaria, pilares fundamentales de la educación universitaria permite la articulación y cooperación del subproyecto Vivencial IV con el proyecto socio integrador y el subproyecto taller II que configuran el Programa De Formación de Grado Licenciatura en Orientación. Aunado a ello, es pertinente que dicho subproyecto sea administrado como parte esencial de la formación del futuro licenciado (a) en orientación de una forma integral, transformadora y humanista, con aportes científicos reforzando los conocimientos teóricos. Por tal motivo, la orientación debe generar informes y/o diagnósticos que profundicen las políticas, programas institucionales a través del acompañamiento socioeducativo.

Líneas de creación intelectual:

- Teoría y praxis de la orientación.
- La Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal.
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

Líneas de vinculación socio-comunitaria:

- Asesoramiento y capacitación en orientación en el ámbito convencional y no convencional.
- Programas de orientación integral.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

Integración de temas transversales:

La administración de este subproyecto debe cumplir con la ejecución de actividades planificadas, organizadas e interrelacionadas con los subproyectos de Taller II y Proyecto Sociointegrador II – B, de manera tal que los aportes de los subproyectos ya mencionados permitan la aplicabilidad, sistematización y socialización de experiencias adquiridas en los espacios convencionales y no convencionales.

PRESENTACIÓN

El estudiante del PFG Licenciatura en Orientación, requiere de una formación integral que promueva en los estudiantes la reflexión, la acción y la problematización con respeto a la concepción del diseño de programas de orientación. Esta unidad se encuentra estructurado por IV módulos que deben ser abordados y discutidos de forma holística que canalice las inquietudes, motivaciones, intereses, necesidades, demandadas por los estudiantes en un clima

educativo orientador y horizontal atendiendo la inclusión, la diversidad y la interculturalidad de las personas.

El modulo I con dos objetivos específicos desarrollando conceptos de programas de orientación que permitan una eficiente planificación para la intervención en los espacios convencionales y no convencionales del futuro profesional en orientación, identificando los modelos y tipologías de cada uno de ellos. Por otra parte, en el Modulo II se determinan las fases y elementos procedimentales que permiten el abordaje en la prevención y promoción integral de las familias, instituciones y comunidades. A su vez, en el módulo III se elaborara un programa de orientación, con sus elementos pertinentes para la planificación, ejecución y seguimiento en correspondencia con en el Proyecto Sociointegrador. Y por último, en el módulo IV se evaluara el proceso de intervención en el desarrollo de los programas de orientación, haciendo uso de las tecnologías, información y comunicación.

JUSTIFICACIÓN

Los Programas de Formación de Grado a lo largo del proceso formativo, busca el desarrollo profesional, humanista y holístico del futuro egresado en Orientación, avocándose a situaciones encontradas en los espacios convencionales y no convencionales, o espacios del campo laboral que deseen ocupar en un futuro. Es por ello, que existe la necesidad de promover en los estudiantes de PFGLO herramientas básicas de la planificación y el diseño de programas de orientación para el abordaje de la prevención, promoción, asistencia e intervención en todas las áreas de desarrollo de la persona con intervención de la familia, instituciones y comunidad.

El subproyecto Vivencial IV: Diseño de Programas de Orientación, va direccionado a diseñar los programas de Orientación que fortalecerán y profundizaran la Gestión de proyectos Evaluación, seguimiento y control los cuales serán el fondo de utilidad en el Proyecto Sociointegrador II-B: Medios tecnológicos y modelos pedagógicos de orientación, así como también Taller II: Modelos y procesos de investigación educativa, destacando que los facilitadores de estos subproyectos deben de trabajar de manera integrada para lograr el propósito en la formación de cada aspirante a obtener el título de Orientador.

Este subproyecto desarrolla en el estudiante las habilidades y destrezas para demostrar por medio de sus vivencias las capacidades individuales y grupales que permiten reforzar los conocimientos adquiridos en los aportes teóricos y las implicaciones que este tiene en los espacios convencionales y no convencionales de la realidad venezolana teniendo siempre presente la participación de los diferentes actores en cada uno de sus contextos.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO:

Diseñar un Programa de orientación para el abordaje de la prevención, promoción, asistencia e intervención en las áreas de la orientación, con intervención de la familia, instituciones y comunidad. Integrando la utilización de medios tecnológicos al servicio del entorno educativo, social, cultural, político y económico actual, con el fin de dar respuestas a las necesidades presentes.

MÓDULO I
PROGRAMAS EN ORIENTACIÓN.

Ponderación: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general del Modulo:

Analizar los conceptos de programas de orientación que permitan una eficiente planificación para la intervención en todas las áreas de desarrollo del futuro profesional en orientación, identificando los modelos y tipologías de cada uno de ellos.

Objetivos Específicos:

1. Describir las conceptualizaciones de programas de orientación para la construcción de conocimientos desde la práctica y la experiencia.
2. Identificar los modelos y tipologías de los programas de orientación para la aplicación en las áreas de la orientación.

Contenido:

- Conceptualización de Programas en los espacios convencionales y no convencionales, autores.
- Importancia de los programas de orientación, utilidad, funciones, características.
- Modelos de programas en orientación
- Tipologías de programas en orientación
- Ventajas y desventajas.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Bibliografía sugerida.
- Aprendizaje colaborativo.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Círculos de discusión y análisis.
- Exposición.
- Ensayo argumentativo.
- Clase magistral por parte del docente.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales,Internet.

Actividades de evaluación sugerida:

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir las conceptualizaciones de programas de orientación para la construcción de conocimientos desde la práctica y la experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de Programas en los espacios convencionales - Importancia de los programas características. 	Elaboración de mapa conceptual. Disertaciones orales. . y no convencionales, autores. de orientación, utilidad, funciones,	10%	3%
2	Identificar los modelos y tipologías de los programas de orientación para la aplicación en las áreas de la orientación.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de programas - Tipologías de programas - Ventajas y desventajas. 	Mesas de trabajo. Informe grupal en orientación en orientación y desventajas.	10%	2%

Referencias Bibliográficas

Bausela, H(2010) Modelos De Orientación E Intervención Psicopedagógica: Modelo De Intervención Por Servicios Esperanza Bausela Herreras Universidad de León.

Vélaz De C. y Ureta, M. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Ediciones Aljibe: Granada. RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (coord.), ÁLVAREZ, M., Echeverría, B. y Marín, M.A.(1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

Revista De Orientación Educativa (2005) [Http://www.Remo.Ws/Revistas/Remo](http://www.Remo.Ws/Revistas/Remo)

MÓDULO II

DISEÑO Y PROCESO DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN.

Ponderación: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general del Modulo:

Determinar las fases y elementos procedimentales que permitan el abordaje en la prevención y promoción integral de las familias, instituciones y comunidades.

Objetivos Específicos:

- Determinar las fases del programa de orientación en las áreas de actuación y selección del diseño de los modelos del programa.
- Describir los elementos de intervención en el diseño de programas de orientación.

Contenido:

- Fases del diseño de programas.
- Planeamiento del programa: áreas de actuación, selección del diseño de modelos de programas.
- Elementos de intervención en relación al programa
- Uso de la tecnología en el diseño de programas de orientación: tutoría y acompañamiento.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Bibliografía sugerida.
- Revisión Bibliográfica.
- Círculos de discusión y análisis.
- Ensayo argumentativo.
- Planes de actuación.
- Trabajos de campo.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, otros.
- Recursos de las tecnologías de información y comunicación.

Actividades de evaluación sugerida:

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar las fases del programa de orientación en las áreas de actuación y selección del diseño de los modelos del programa.	Fases del diseño de programas. Planeamiento del programa: áreas de actuación, selección del diseño de modelos de programas.	Trabajo de campo. Programas de actuación.	10%	2%
2	Describir los elementos de intervención en el diseño de programas de orientación.	Elementos de intervención en relación al programa Uso de la tecnología en el diseño de programas de orientación: tutoría y acompañamiento	Trabajo grupal. Informes de actuación.	10%	3%

Bizquerra, R. (Coord.) (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Carpio, A. (2007): propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación. España. Disponible en <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>

Molina, D (2014) Educación Sexual Integral. Programa de orientación para la promoción de la educación sexual. Unellez. Programa Ciencias de la Salud.

Molina, D (2012) Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v12/v12a05.pdf>

Moreno Castellano, F., Delgado Sánchez, J. A. y Sanz Oro, R. (2004). “Diseño de programas de Orientación” en Manual de orientación y tutoría. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwCgfwmZBhkbJDLHGmdzNDsMQbh?projector=1&messagePartId=0.1>.

Tejada, J. (2004). Evaluación por programas. Guía Módulo VI: Investigación e innovación formativa. España. Disponible en: http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf

MÓDULO III

PLANIFICACION, EJECUCION Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA EN ORIENTACIÓN.

PONDERACIÓN: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general del Modulo:

Elaborar un programa de orientación, con sus elementos pertinentes para la planificación, ejecución y seguimiento en las áreas de intervención en el Proyecto Sociointegrador.

Objetivos Específicos:

- Planificar las acciones a realizarse en los espacios convencionales y noconvencionales.
- Ejecutar las actividades planificadas para el desarrollo integral de las familias, instituciones y comunidades.

Contenido:

- Determinación de actividades.
- Toma de decisiones.
- Destinatarios, implementación.
- Estrategias orientadas en espacios convencionales y no convencionales, seguimiento.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Método expositivo docente.
- Bibliografía sugerida.
- Círculos de discusión y análisis.
- Ensayo argumentativo.
- Trabajo de campo
- Mesas de trabajo.
- A través de trabajo de campo el estudiante caracterizara acciones de actuación en espacios convencionales y noconvencionales.
- Uso de la tecnología, información y comunicación.

Actividades de evaluación sugerida:

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Planificar las acciones a realizarse en los espacios convencionales y no convencionales.		Planificación. Estudio de casos.	10%	3%
2	Ejecutar las actividades planificadas para el desarrollo integral de las familias, instituciones y comunidades.		Trabajo en grupos. Avances del informe.	10%	2%

Carpio, A. (2007): propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación. España. Disponible en <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>

Molina, D (2014) Educación Sexual Integral. Programa de orientación para la promoción de la educación sexual. Unellez. Programa Ciencias de la Salud.

Molina, D (2012) Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v12/v12a05.pdf>

Moreno Castellano, F., Delgado Sánchez, J. A. y Sanz Oro, R. (2004). “Diseño de programas de Orientación” en Manual de orientación y tutoría. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwCgfwmZBhkbJDLHGmdzNDsMQbh?project=1&messagePartId=0.1>.

Tejada, J. (2004). Evaluación por programas. Guía Módulo VI: Investigación e innovación formativa. España. Disponible en: http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacion_programas_de_formacion.pdf

MÓDULO IV

PROCESO DE EVALUACION DE LOS PROGRAMAS EN ORIENTACIÓN.

Ponderación: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general del Modulo:

Evaluar el proceso de intervención en el desarrollo de los programas de orientación, haciendo uso de las tecnologías, información y comunicación.

Objetivos Específicos:

- Determinar los procesos de evaluación según su planificación en los espacios convencionales y no convencionales abordados.
- Presentar los resultados de la evaluación obtenida en el diseño de programas de orientación.

Contenido:

- Tipo de evaluación.
- ¿Qué es evaluar?, ¿Por qué? Y ¿para que se evalúa?
- Modelo de evaluación de programas
- Planificación en la evaluación de programas
- Dimensiones a tomar en cuenta para la planificación de la evaluación.
- Presentación de resultados.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Método expositivo docente.
- Bibliografía sugerida.
- Técnicas: la observación, trabajo en equipo.
- Círculos de discusión y análisis.
- Informes.
- A través de trabajo de campo caracterizará los procesos de evaluación según su planificación en los espacios convencionales y no convencionales abordados.
- Recurso de las tecnologías de información y comunicación.

Actividades de evaluación sugerida:

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar los procesos de evaluación según su planificación en los espacios convencionales y no convencionales abordados.		Planificación. Estudio de casos.	10%	2%
2	Presentar los resultados de la evaluación obtenida en el diseño de programas de orientación.		Trabajo de campo. Informe de evaluación.	10%	3%

Referencias Bibliográficas

Bizquerra, R. (Coord.) (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Carpio, A. (2007): propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación. España. Disponible en <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>

Molina, D (2014) Educación Sexual Integral. Programa de orientación para la promoción de la educación sexual. Unellez. Programa Ciencias de la Salud.

Molina, D (2012) Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v12/v12a05.pdf>

Moreno Castellano, F., Delgado Sánchez, J. A. y Sanz Oro, R. (2004). "Diseño de programas de Orientación" en Manual de orientación y tutoría. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwCgfwmZBhkbJDLHGmdzNDsMQbh?projector=1&messagePartId=0.1>.

Tejada, J. (2004). Evaluación por programas. Guía Módulo VI: Investigación e innovación formativa. España. Disponible en: http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf