



**UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN CURRICULAR - DIC
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO LICENCIADO EN ORIENTACIÓN**



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO

TALLER II: MÉTODOS Y PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Orientación
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO O CARRERA:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Básica
PROYECTO:	Investigación e Innovación
SUBPROYECTO:	Taller II: Métodos y Procesos de la Investigación Educativa.
PRELACIÓN:	Seminario II: Investigación en Orientación y Medios Tecnológicos
CÓDIGO DIURNO:	PFGLOSIVSP4
CÓDIGO FIN DE SEMANA Y NOCTURNO:	PFGLONFSSIVSP4
HORAS SEMANALES:	06 HRS TEÓRICO/PRÁCTICO.
UNIDADES DE CRÉDITO:	4 U.C.
SEMESTRE:	IV.
CONDICIÓN:	Obligatorio.
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial.
PROFESOR(ES):	Prof(es). Delis López, María Ochoa y Ángel Ochoa. Comisión Curricular Santa Bárbara.
PERFIL DEL PROFESOR(A):	DISEÑADOR(ES): Docente investigador, con título de postgrado y con dominio en herramientas y técnicas de investigación y procesamiento de información cuantitativa y cualitativa de datos.
REVISIÓN:	DIC (Dirección de Innovación Curricular - UNELLEZ). Subprograma Innovación Curricular Santa Bárbara. Subprograma PFG Orientación Santa Bárbara.
VALIDACIÓN:	DIC (Dirección de Innovación Curricular - UNELLEZ).

Integración de docencia, creación intelectual y vinculación socio-comunitaria:

La ejecución de la docencia, se encuentra intercomunicada con la producción intelectual y vinculación socio-comunitaria, como pilares fundamentales de la educación universitaria, que garantizan la articulación y cooperación del subproyecto métodos y procesos de la investigación educativa con otros subproyectos como: proyecto socio integrador y diseño de programas de orientación, para fortalecer la formación profesional de los estudiantes a través del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación. Desde este ámbito de intervención el subproyecto debe ser administrado como parte esencial de la formación del licenciado(a) en orientación en el cual se hace uso de los métodos, técnicas y herramientas de la investigación de manera integral, transformadora y humanista, que ofrezcan aportes científicos en la construcción del conocimiento y la posterior divulgación en la comunidad científica garantizando de esta manera la transformación de la realidad social en la que se encuentre circunscrita.

Líneas de creación intelectual:

- Teoría y praxis de la orientación.
- La Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal.
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

Líneas de vinculación socio-comunitaria:

- Asesoramiento y capacitación en orientación en el ámbito convencional y no convencional.
- Proyectos de investigación y orientación integral.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.
- Divulgación de productos investigativos, que generen aportes a la comunidad científica.

Integración de temas transversales:

La administración de este subproyecto debe cumplir con la ejecución de actividades planificadas, organizadas e interrelacionadas con los subproyectos de Taller II y Proyecto Sociointegrador II-B y Diseño de programas de orientación, donde se garantice la implementación, aplicación, sistematización y socialización de experiencias a través de métodos y técnicas de investigación adquiridas en los espacios convencionales y no convencionales de la formación profesional.

PRESENTACIÓN

El subproyecto Taller II: Métodos y Procesos de la Investigación Educativa se encuentra enmarcado en el PFGLO, bajo una modalidad de estudio presencial, con 6 horas semanales, estructurada en IV módulos a saber:

MÓDULO I: Modelos de la investigación.

MÓDULO II: Las tecnologías de la información y comunicación en los proyectos de investigación.

MÓDULO III: Redacción de artículos científicos.

MÓDULO IV: Presentación de artículos investigativos

JUSTIFICACIÓN

En el campo académico, es necesario plantear proyectos de innovación e investigación, transitando las primordiales fases del método científico. Por ello, es necesario que el futuro profesional de la orientación tenga conocimientos básicos de búsqueda y selección documental, conocimiento de las últimas tendencias metodológicas y tecnológicas, así como destrezas informáticas en el manejo de procesadores de textos e internet, de esta manera, se formulen metas para producir conocimientos nuevos. En este contexto, se hace necesario aprender a investigar, lo cual se logra a través de la vinculación con los diferentes espacios y escenarios con la ejercitación; es decir, sistematizando las experiencias vividas, pero cuidando de combinar o apoyar dicha práctica con la reflexión, que oriente el proceso. También se requiere disciplina, perseverancia, paciencia y entusiasmo.

En este sentido, Morín (2001) indica: “Que el investigar se constituye en una necesidad vital y permanente del ser humano, quien aspira al conocimiento, en busca de la verdad y el sentido de la vida. Por eso aplica la razón, de manera espontánea o intencional, a fin de tratar de esclarecer qué es real y cierto y qué es una ilusión o un error”. En este contexto, investigar es un recorrido en búsqueda de algo que se supone que existe pero que no se conoce; por lo tanto, el futuro profesional de la orientación necesita comprender y apropiarse de los métodos y procesos necesarios para desenvolverse en el campo investigativo donde desde luego necesita persistir, para hallar lo que se busca existiendo la posibilidad de que en ese viraje encuentre primicias maravillosas, desconocidas; y quizás se le abran otras perspectivas y le surjan nuevas interrogantes. En este transitar por el proceso de investigación el estudiante logrará adquirir conocimientos significativos, por lo tanto, es importante fortalecer competencias investigativas para la promoción de una permanente búsqueda y solución a los problemas y aprovechamiento de las potencialidades

detectadas mediante la planificación, ejecución y evaluación de proyecto.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO:

Aplicar conocimientos en los proyectos de innovación e investigación, transitando las primordiales fases del método científico, para que adquieran las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

MÓDULO I

MODELOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Ponderación: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general de la Unidad:

Los estudiantes estarán en disposición de distinguir adecuadamente los conceptos y terminologías básicas de la investigación científica.

Objetivos Específicos:

- Describir el marco conceptual y terminología básica que faciliten el abordaje en el campo de la investigación científica
- Identificar los modelos y tipologías de la investigación científica mediante la formulación de proyectos educativos y comunitarios, que coadyuven en la emisión de juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social.

Contenidos de la Unidad:

- Métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.
 - Definición
 - Características
 - Métodos
 - Técnicas
- Proyectos de investigación educativos y comunitarios.
 - Definición
 - Cuadros comparativos.
- Tipos de proyectos, estructura y factibilidad.
 - Nombrar los tipos de proyectos y su definición
 - Estructura(pasos) para su elaboración
 - Factibilidad del proyecto
- Estrategias y técnicas para el abordaje investigativo
 - Definición y clasificación de las estrategias y técnica para el abordaje cualitativo.

- Definición y clasificación de las estrategias y técnica para el abordaje cuantitativo.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Bibliografía sugerida.
- Archivos multimedia ubicados en el aula virtual.
- Investigaciones asignadas.
- Lecturas sugeridas.
- Mediante un trabajo grupal el estudiante conocerá los métodos y técnicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- A través de lecturas seleccionadas el estudiante participará en un conversatorio para aclarar dudas acerca de los tipos de proyectos, su estructura y factibilidad..
- A través de esquemas conceptuales el estudiante establecerá comparaciones y diferencias entre proyectos educativos y comunitarios.
- Realización de producciones escritas acerca de las estrategias y técnicas para el abordaje investigativo.

Actividades de evaluación sugerida:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE	
	Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
Trabajo de campo. Investigación documental.	10%	3%
Mesas de trabajo. Proyectos de investigación.	10%	2%

MÓDULO II

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Ponderación: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general de la Unidad:

Los estudiantes podrán determinar adecuadamente la importancia del uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación a través de software, como herramienta para el procesamiento, manejo y análisis de la información en la elaboración de proyectos de investigación.

Objetivos Específicos:

- Identificar la importancia de los recursos tecnológicos en los proyectos de investigación en orientación en las áreas de actuación y selección de espacios convencionales y no

- convencionales.
- Describir los elementos de intervención en el diseño de proyectos de investigación en orientación.
- Determinar la adquisición de habilidades para el uso y manejo de software especializados en proyectos de investigación.

Contenidos de la Unidad:

- Procesamiento de información con el manejo de las TIC`S.
 - Manejo de paquetes estadísticos de software.
- Técnica de diagnóstico, entrevista y evaluación.
 - Definición y pasos a seguir para el diagnostico
 - Definición, tipos, ventajas y limitaciones de entrevista.
 - Preparación y elaboración de la entrevista.
 - Tabulación de los resultados.
- Investigación acción como base para el desarrollo de programas de intervención, evaluación y seguimiento en orientación.
 - Definición y modelos de la investigación acción.
 - Evaluación y seguimiento de los proyectos de investigación.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Método expositivo docente.
- Práctica de laboratorio.
- Archivos multimedia ubicados en el aula virtual.
- Lectura de material sugerido.
- Práctica de campo.
- Realización de prácticas en el laboratorio de informática para que el estudiante pueda internalizar los pasos a seguir para el procesamiento de la información.
- Con la tutoría del docente el estudiante redacta y elabora una entrevista para el diagnóstico y construcción de programas de intervención.
- Mediante visitas al campo el estudiante identifica problemas sociales existentes en las comunidades e instituciones educativas utilizando como instrumento la entrevista
- Bajo la tutoría del docente el estudiante desarrolla proyecto de investigación acción para intervención de necesidades existentes en las comunidades e instituciones educativas.

Actividades de evaluación sugerida:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE	
	Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
Aplicación de software.		
Diseño de trabajo de campo.	10%	2%
Elaboración de la entrevista		
Proyecto de investigación.	10%	3%

MÓDULO III

REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS. PONDERACIÓN: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general de la Unidad:

Identificación de espacios para la redacción de artículos científicos usando las tecnologías de la información y la comunicación, como marco innovador para la socialización de la realidad social en la que se circunscribe la orientación.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar proyectos de investigación en espacios convencionales y no convencionales.
- Implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, como marco innovador para la divulgación de productos científicos.
- Aplicar los pasos seguir para la redacción de artículos científicos a través del TIC'S, para la construcción e innovación en los proyectos de investigación.

Contenidos de la Unidad:

- Modalidades para la presentación de artículos investigativos, experiencias de aula, documentales e historias de vida.
 - Definición y pasos para la redacción de artículos investigativos.
 - Redacción y publicación de artículos científicos.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Revisión de material bibliográfico.
- Tutorías presenciales.
- Mesas de trabajo.
- Redacción de una muestra representativa del trabajo realizado en el campo.
- Mediante la búsqueda y selección de la información redactarán un: artículos investigativos, experiencias de aula, documentales e historias de vida.
- Por medio de mesas de trabajo el estudiante construirá su experiencia vivida en el campo de trabajo.
- Mediante presentaciones orales los estudiantes darán a conocer los resultados de su trabajo de campo.

Actividades de evaluación sugerida:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE	
	Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
Proyectos de investigación.	10%	3%
Textos divulgativos.		
Producción de artículos.	10%	2%
Disertación Oral.		

MÓDULO IV

PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS INVESTIGATIVOS.

Ponderación: 25%

Duración: 4 Semanas.

Objetivo general de la Unidad:

Demostrar los conocimientos adquiridos para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de orientación, apoyados en múltiples recursos que los lleven a la innovación, la reflexión, la crítica de la realidad social contribuyendo a su desarrollo integral

Objetivos Específicos:

- Diseñar los proyectos de intervención mediante un plan de acción.
- Ejecutar en las comunidades e instituciones educativas los planes de intervención.
- Aplicar los pasos a seguir para la publicación de artículos investigativos a partir de recursos tecnológicos (revistas científicas).

Contenidos de la Unidad:

- Diseño, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas en los servicios de orientación.
 - Pasos a seguir para el diseño del plan de acción.
 - Aplicación del plan de acción en las comunidades seleccionadas.
 - Presentación del artículo de investigación a través de las TIC'S.

Estrategias metodológicas sugeridas:

- Método expositivo docente.
- Plan de acción.
- Trabajo de campo.
- Presentación de artículos.

- A través de trabajo individual o grupal el estudiante diseñará el plan de acción.
- Por medio de tutorías individuales o grupales el docente hará seguimiento al plan de acción.
- A través de las Tic los estudiantes darán a conocer su proyecto de investigación.

Actividades de evaluación sugerida:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE	
	Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
Plan de acción.	10%	2%
Estudio de casos.		
Trabajo de campo.		
Artículo de divulgación.	10%	3%
Publicaciones científicas.		

Referencias Bibliográficas

Castro Díaz-Balart, F. (2000). *Ciencia, innovación y futuro*. Barcelona: Ediciones Grijalbo. pp. 134- 137

Cerda, H. (2007). *La investigación formativa en el aula. La Pedagogía como investigación*. Magisterio. Colombia.

Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. España
 Elliott, J. (2000). *La Investigación-acción en educación*. Morata. España.
 Esté de Villarroel, M.E. (2006). *Tópicos de Investigación Cualitativa*. Valencia.

Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá: McGraw-Hill.

González Dávila, A. (2007). *Discurso y divulgación científica*. Argentina: Editorial Buenos Aires.. p. 201.

Martínez López. J. (2004). *Estrategias y Técnicas para la Investigación Social*. Universidad Mesoamericana. México: D. F.

Muñoz F., Ortiz, D., Serrano, M., y Villarroel, J. (2011). *La Entrevista como Técnica de Diagnóstico y Focalización para el acompañamiento a Estudiantes de Programas de Acceso Inclusivo*. Universidad Católica De Temuco.

Niño Rojas. V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Primera edición. Bogotá, Colombia: Editorial la U.

Sverdlick, I. (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción.*
Buenos Aires. Noveduc.

Taurus. Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

España: GRAÓ.

Teppa, S. (2006). *Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*.
Barquisimeto.

UPEL-IPB.

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación Acción*. 3era edición. Argentina:

Barajas