

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:  
SEMINARIO III: METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE  
EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN**

<b>VICERRECTORADO</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA</b>	Orientación
<b>CARRERA, PNF O PFG</b>	Licenciatura en Orientación.
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Formación Profesional Específica
<b>PROYECTO</b>	Investigación e Innovación
<b>SUBPROYECTO</b>	Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación.
<b>PRELACIÓN</b>	Seminario II
<b>CÓDIGO DIURNO</b>	PFGLOSVP1
<b>CÓDIGO FIN DE SEMAN Y NOCTURNO</b>	PFGLONFSSVSP1
<b>HORAS SEMANALES</b>	6 Hras. Total horas no presenciales 112 Total horas presenciales 108
<b>UNIDADES CRÉDITO</b>	4 U.C
<b>SEMESTRE</b>	V
<b>CONDICIÓN</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Semi Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	PhD. Jean DehywyJiménez MSc. Omar Martínez
<b>PERFIL DEL PROFESOR(A)</b>	Docente con postdoctorado, postgrado y con experiencias en servicios de orientación.
<b>REVISION</b>	
<b>VALIDACION</b>	

Barinas, Septiembre 2020

## **LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL**

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

## **LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA**

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.

## **RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA**

El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, contempla un desarrollo curricular de singular ayuda para orientar el discernimiento en materia de las técnicas de análisis de datos en investigación, la cual inscribe dentro de su seno esquemático la bondad de los procesos, técnicas y procedimientos que requiere el participante para la precisión conceptual y metodológica referida al tratamiento de los datos en investigación. Al corresponder a un apartado de naturaleza curricular, el Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, comporta un efecto de orden relacional entre la docencia, la creación intelectual y la vinculación con el contexto sociocomunitario, lo cual abre la posibilidad de advertir sobre la importancia que acompaña el hecho científico e investigativo, y su vez, sobre el rol que debe caracterizar al interesado en su tarea de emprender el camino hacia la ciencia con base a estas guías conceptuales y nominales dentro de su proceso de formación.



El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, aboga por la concreción progresiva de propósitos y fines, circunscritos en el contexto situacional del participante para que en su dinámica de formación admire las experiencias, vivencias y modos de interacción como líneas claves presentes en la configuración del diseño, atención y ejecución de sus formalidades investigativas. Asimismo, el participante como egresado de la Licenciatura en Orientación en la UNELLEZ, potencia un cúmulo de herramientas, destrezas y actitudes cónsonas con su perfil de formación para abonar aportes, resolver situaciones y prefigurar escenarios favorables que remitan al descubrimiento de las maneras mediante las cuales se genera el conocimiento.

### **INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES**

El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, interconecta sus fines con la presencia de variados subproyectos delineados en la Malla curricular del futuro Licenciado en Orientación, cuyo encuentro se cristaliza con la decantación de aportes, constructos y conceptos de otras formas académicas como lo son: Proyecto Sociointegrador, vivenciales y talleres, los cuales le imprimen una visión de integralidad de saberes que en definitiva se concretan con las capacidades y desarrollos intelectuales del participante.

Esta concatenación curricular, ubica al Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación como uno de los ejes formativos de pertinencia y significatividad que le brinda lógica y coherencia a las actividades de formación, pues como aspecto práctico curricular que produce múltiples evidencias en los procesos inherentes al hecho educativo, también adiciona, innumerables rasgos orientados a potenciar saberes, y estimular aplicaciones para el desarrollo del conocimiento.



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular Licenciatura en Orientación  
**PRESENTACIÓN**



El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, constituye un desarrollo conceptual y metodológico destinado a extender orientaciones básicas correspondientes a la utilización de un conjunto de técnicas y procedimientos para el análisis de datos en investigación. Este soporte curricular involucra procesos y expresiones de orden teórico y práctico de mucha importancia, dada a variadas circunstancias, una de ellas, que el análisis de datos en investigación requiere de una explicitación coherente según los propósitos de cada naturaleza investigativa, por lo que su puesta en práctica en ámbito pedagógico y didáctico adquiere una oportunidad de privilegio en la tarea del investigador por obtener el conocimiento.

El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, pretende ser un soporte de ayuda a la tarea del investigador vinculado con el adecuado tratamiento de la información recogida, la cual magnifica las competencias, conocimientos y habilidades para el encuentro intelectual entre las experiencias de indagación y la producción del saber. Aún más, es aspecto esencial para el desarrollo abstractivo del participante o futuro profesional de la Licenciatura en Orientación, en su ocupación científica, social y comunitaria.

El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, es un componente adicional para la potenciar la creación intelectual e impulsar el descubrimiento de toda consideración conceptual hecha en nombre de la ciencia, y provea las condiciones necesarias para que el participante en su ejercicio intelectual, justifique su rol como hacedor de saberes. Se trata entonces, de un diseño de formación con sustrato basado en la integralidad y de iniciación preparatoria para asomar al participante que la actividad científica tiene sus normas y reglas, y una de ellas, están relacionadas con las técnicas de análisis en investigación.

En todas y cada una de las fases de formación implícitas en el desarrollo de Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, delinea una estructura eulerizada que se conecta con los primeros cursos de formación de la Licenciatura en



UNELL

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

Orientación, y se prosigue con el manejo adecuado de las técnicas de análisis de datos para así, trascender hacia la conformación de los resultados y procesos que se abonan como un *continuum* en los cursos académicos superiores. De modo que estos criterios fundamentales otorgan una secuencialidad de saberes soportados en la condición integrativa para que el quehacer del participante, adquiera un efecto práctico e inmediato y se contengan nuevas apreciaciones sobre otras, con el propósito de dar respuesta a las variadas situaciones y eventualidades del contexto.

El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, presenta un esquema de organización modular con efecto un pragmático soportado en ejercicios, técnicas, encuentros y eventos complementarios que apoya toda la actividad pedagógica y didáctica, y con posibilidades de ser administrado de la manera siguiente:

**El Módulo I**, enfatiza el estudio de conceptos y teorizaciones referidas a los procesos de análisis de datos en investigación, considerado un apartado de vital importancia en la afinación inicial del participante.

**El Módulo II**, devela la aproximación de un conjunto de ejercicios intelectuales asociados a la organización de la data, sus procesos, técnicas y características de aplicación que subyacen en la conformación la información recogida.

**El Módulo III**, asoma iniciativas conceptuales del análisis cualitativo de datos en investigación y sus formas de organización con apoyo en los programas de análisis textuales.

**El Módulo IV:** presenta las maneras, técnicas y aplicaciones referidas a la configuración de la data con el programa de análisis textual Atlas ti; esencialmente requeridas en toda actividad científica.



El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, corresponde sin duda, a una oportunidad curricular llamada a potenciar, formar y proveer de conocimientos al participante de la Licenciatura en Orientación, con relación a las técnicas de análisis de datos en investigación. Es un soporte de formación integral que versa sobre el esfuerzo intelectual que se debe tomar en la tarea científica, singularmente asociado con las decisiones, técnicas, procesos y organización de la información.

Esta consideración curricular, extiende rasgos de importancia en la realización personal y profesional del interesado, dado a las posibilidades abiertas que se emanan para tejer un conocimiento desde la comprensión integral y prefigurar escenarios de orden interactivo ajustado a las vivencias y realidades del momento. El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, favorece la conformación de un saber pragmático y relacional, pues las acciones que se toman para su enseñanza aprendizaje se encuentran en sintonía con otras formas generadoras de conocimiento, expresado en el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, es concomitante con la variada composición dimensional del futuro profesional de la Licenciatura en Orientación, emulada en la pretensión de desarrollar los aspectos intelectivos, afectivos, metodológicos, escriturales y comunicacionales requeridos para abordar cada situación contextual. De allí que su utilidad en el terrero de la acción pedagógica y didáctica es de magnitud adicional en la gestación de un profesional con capacidad para simplificar procesos, delinear fines y propósitos con criticidad respecto al manejo de procedimientos y formalidades intelectuales dentro de un espacio tiempo.

El Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, tiene un efecto relevante asociado al valor que tiene la comprensión de la realidad relacional, pues en la actividad asociativa con el contexto, el participante enriquece sus ideas, la personalidad y su condición de actuar inmediatamente sobre las circunstancias, así como también la didáctica dentro de ámbito académico.



Por estas y muchas razones más, el Subproyecto Seminario III: Metodología para la sistematización de experiencias en investigación, es un esfuerzo curricular atractivo y suficiente para que el participante o futuro profesional de la Licenciatura en Orientación, inicie el camino hacia el estudio de las técnicas de análisis de datos en investigación, elabore conceptualizaciones teóricas y metodológicas y precise maneras coherentes de organizar la información según los propósitos de cada naturaleza investigativa.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Propiciar el aprendizaje de los conceptos y procedimientos relacionados con las técnicas de análisis de datos en investigación a fin de que el participante identifique, comprenda y reconozca su aplicación en el proceso de investigación.



**MÓDULO I**  
**INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS EN INVESTIGACIÓN**  
**Valor 25 %**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Estudiar los conceptos relacionados con el análisis de datos investigación a fin de que el participante asuma criterios claros para la selección de los procedimientos apropiados a cada situación.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Relacionar el concepto de investigación con el proceso de análisis.
2. Reconocer las distinciones de los análisis según el tipo de investigación.
3. Comprender cada etapa que subyace en el análisis de los datos.

**CONTENIDOS**

- Aspectos generales de análisis en investigación. Concepto de análisis. Propósitos. Elementos metodológicos que definen el análisis: concepto de investigación, pregunta de investigación, el evento de estudio (características, situaciones, comportamientos, procesos, vivencias), los objetivos de investigación, el tipo de investigación, el método de investigación, el diseño de investigación y los abordajes.
- Distinciones del análisis según el tipo de investigación (descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria, evaluativa). Selección de técnicas de análisis según los tipos de datos (numéricos o verbales).
- Relaciones entre los eventos, tipos de datos y las escalas de medición para el análisis (nominal, ordinal, intervalo y razón). Pasos del proceso de análisis: Revisión y organización del material, categorización y codificación de la información, tabulación de

los datos, calificación y transformación, procesamiento, graficación, interpretación y discusión.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Ejercicios de aplicación (Cuestionario).
- Aprendizaje colaborativo.
- Guía de ejercicios.
- Presentación animada con Geneally

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugerentes
- Videos tutoriales
- Computadora.

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Relacionar el concepto de investigación con el proceso de análisis.	Aspectos generales de análisis en investigación. Concepto de análisis. Propósitos. Elementos metodológicos que definen el análisis: concepto de investigación, pregunta de investigación, el evento de estudio (características, situaciones, comportamientos, procesos, vivencias),	Lecturas  Ejercicios de aplicación (Cuestionario).	5%	



UNELL

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



## Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

		los objetivos de investigación, el tipo de investigación, el método de investigación, el diseño de investigación y los abordajes			
2	Reconocer las distinciones de los análisis según el tipo de investigación.	Distinciones del análisis según el tipo de investigación (descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria, evaluativa). Selección de técnicas de análisis según los tipos de datos (numéricos o verbales).	Guía de ejercicios  Lecturas	5%	
3	Comprender cada etapa que subyace en el análisis de los datos para la organización de la información.	Relaciones entre los eventos, tipos de datos y las escalas de medición para el análisis (nominal, ordinal, intervalo y razón). Pasos del proceso de análisis: Revisión y organización del material, categorización y codificación de la información, tabulación de los datos, calificación y transformación, procesamiento, graficación, interpretación y discusión.	Elaboración de presentación animada con Geneally  Lecturas	12 %	3 %

Al finalizar el módulo, el estudiante reconocerá los criterios metodológicos que se deben seguir para la organización de la data en el proceso de análisis en investigación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). **Técnicas de investigación social**. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Balock, Hubbert (1978). **Estadística Social**. México: Fondo cultural.
- Blaster, Loraine., y Highes, Cristina. (2005). **Como se hace una investigación**. Barcelona: Gedisa.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.
- Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Como formular objetivos de investigación**. Caracas: Quirón
- Pestaña de Martínez, Pilar. (2001). **Estadística**. Caracas: Ediciones El Nacional.
- Ramírez, Tulio. (1999). **Como hacer un proyecto de investigación**. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Suutu, Ruth y otros. (2005). **Manual de investigación**. Buenos Aires, Argentina: Ciacso.
- Wayne, Daniel. (1981). **Estadísticas con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la educación**. México: Mc.Graw Hill.



**MÓDULO II**  
**PROCESOS ESTADÍSTICOS ASOCIADOS A LA ORGANIZACIÓN DE DATOS EN**  
**INVESTIGACIÓN**  
**Valor 25 %**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Profundizar en el estudio de los procesos estadísticos asociado a la organización de datos en investigación para que el participante comprenda las formas de aplicación, procesamiento y desarrollo de un tipo de análisis con base a los objetivos planteados.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Revisar los procesos de aplicación para la organización coherente de la data.
2. Ejercitar los pasos para la preparación de la data y sus procesos de exportación.
3. Estudiar los criterios y procedimientos estadísticos para la graficación de resultados.

**CONTENIDOS**

- El análisis y los procesos de categorización y codificación. Identificación de unidades de estudio. Criterios para la categorización, parámetros, niveles de medición, codificación de las categorías, codificación con categorías preestablecidas (presencia-ausencia, intensidad). Codificación con categorías emergentes. Tabulación de los datos. Características. Etapas de la tabulación. Importancia de la tabulación caso-código, categoría-frecuencia. Etapas de calificación y transformación de puntajes. Normas ideales y de grupo.
- Preparación de los datos. Pasos para la exportación de la data a SPSS. Conceptos básicos de estadística aplicada a la investigación; Conceptos, función. Pruebas paramétricas y no paramétricas. Niveles de significación.

Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

- Técnicas de análisis y criterios de decisiones. El análisis con apoyo en la estadística. Etapas del procesamiento de análisis estadístico. Criterios para la selección del tipo de análisis. El tipo de relación y el tipo de investigación. Pruebas estadísticas en SPSS. Graficación de los resultados (frecuencias, correlaciones, comparaciones, puntajes)

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor
- Ejercicio de aplicación
- Ejercicios de categorización y codificación.
- Ejercicio de tabulación en Excel
- Ejercicio de transformación de puntajes Excel.
- Ejercicio de preparación de la data Excel.
- Ejercicio interactivo de aplicación.

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Materiales audiovisuales.
- Computadores, internet.
- Videos

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
	Revisar los procesos de aplicación para la organización coherente de la	El análisis y los procesos de categorización y codificación. Identificación de	Ejercicios de		



UNELL

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



## Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

1	data.	<p>unidades de estudio. Criterios para la categorización, parámetros, niveles de medición, codificación de las categorías, codificación con categorías preestablecidas (presencia-ausencia, intensidad). Codificación con categorías emergentes. Tabulación de los datos. Características. Etapas de la tabulación. Importancia de la tabulación caso-código, categoría-frecuencia. Etapas de calificación y transformación de puntajes. Normas ideales y de grupo.</p>	<p>categorización y codificación.</p> <p>Lecturas</p>	5%	
2	Ejercitar los pasos para la preparación de la data y sus procesos de exportación.	Preparación de los datos. Pasos para la exportación de la data a SPSS. Conceptos básicos de estadística aplicada a la investigación; Conceptos, función. Pruebas paramétricas y no paramétricas. Niveles de significación.	<p>Ejercicio de tabulación en Excel</p> <p>Ejercicio de transformación de puntajes</p> <p>Ejercicio de preparación de la data</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	
	Estudiar los criterios y procedimientos estadísticos para la graficación de	Técnicas de análisis y criterios de decisiones. El análisis con apoyo en la estadística. Etapas del procesamiento de			



UNELL



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

3	resultados.	análisis estadístico. Criterios para la selección del tipo de análisis. El tipo de relación y el tipo de investigación. Pruebas estadísticas en SPSS. Graficación de los resultados (frecuencias, correlaciones, comparaciones, puntajes	Ejercicio interactivo de aplicación.	5%	
---	-------------	--	--------------------------------------	----	--

Al finalizar el módulo, el estudiante tendrá la capacidad de comprender el sentido, la finalidad y las características apropiadas de los diferentes procedimientos estadísticos para la organización de la información en las investigaciones.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Anastasi, Anne (1985). **Teoría de los test**. Madrid, España: Aguilar.

Colican, Hugh. (2005). **Métodos de investigación y estadística** en Psicología. México: Manual Moderno.

Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Como formular objetivos de investigación**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón

Kelinger, Free y Lee, Howard. (2001). **Investigación del comportamiento**. México: Mc Graw Hill.



UNELL

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

Lenma, Hector Daniel. (200/). **Gráficos y tablas estadísticos en Excel**. Colombia: Ediciones Ecoe.

Ojeda, Francisco. (2013). Excel 2013. **Manual Avanzado**. España: Araya.

Tapia, José Manuel. (2003). **Introducción al análisis de datos con SPSS para Windows**. Barinas: Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora.

### MÓDULO III ASPECTOS GENERALES DEL ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN Valor 25 %

#### OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.

Estudiar los aspectos relacionados con el análisis cualitativo de datos a fin de que el participante comprenda su importancia e identifiquen sus aplicaciones en el proceso de investigación.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Precisar los elementos conceptuales y metodológicos asociados al análisis cualitativo en investigación.
2. Reconocer la importancia de las etapas del análisis cualitativo de datos en investigación.
3. Propiciar experiencias relacionadas con la identificación de los eventos y la relación con la elaboración de textos de entrevistas.

#### CONTENIDOS

- El análisis cualitativo en investigación. Definición. Ciclo del análisis cualitativo. Vertientes del análisis cualitativo: Análisis de contenido, análisis de discurso y Teoría fundamentada. Niveles de abstracción: Literal, fenoménico, connotacional, integrativo o

traslativo. Relaciones entre modelo epistémico, objetivo y matriz de análisis. Dificultades operativas.

- Las etapas del proceso de análisis cualitativo de datos. Revisión y organización del material, categorización y codificación de la información, tabulación y procesamiento, graficación, interpretación y discusión.
- Nociones básicas de la operacionalización de los eventos, la técnica de entrevista y la preparación de textos de entrevistas, audios e imágenes para Atlas ti. Organización de la secuencia de análisis del material: transcripción y digitalización del material. Programas de análisis cualitativo Nud-ist, N-vivo, Aquad, Atlas ti, y Ethnograph.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Ejercicios de aplicación con Hot Potatoes.
- Aprendizaje colaborativo.
- Elaboración de matriz de operacionalización y construcción de entrevistas.

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Videos tutoriales.
- Materiales complementarios.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
	Precisar los elementos conceptuales	El análisis cualitativo en investigación. Definición. Ciclo del	Elaboración de Postcard.	10%	



UNELL

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

1	asociados al análisis de datos en investigación.	análisis cualitativo. Vertientes del análisis cualitativo: Análisis de contenido, análisis de discurso y Teoría fundamentada. Niveles de abstracción: Literal, fenoménico, connotacional, integrativo o traslativo. Relaciones entre modelo epistémico, objetivo y matriz de análisis. Dificultades.			
2	Reconocer la importancia de las etapas del análisis cualitativo de datos en investigación.	Etapas: Revisión y organización del material, categorización y codificación de la información, tabulación y procesamiento, graficación, interpretación y discusión.	Ejercicios de aplicación con apoyo en Hot potatoes	5%	
3	Propiciar experiencias relacionadas con la identificación de los eventos y la relación con la elaboración de textos de entrevistas.	Nociones básicas de la operacionalización de los eventos, la técnica de entrevista y la preparación de textos de entrevistas, audios e imágenes para Atlas ti. Organización de la secuencia de análisis del material: transcripción y digitalización del material. Programas de análisis cualitativo Nud-ist, N-vivo, Aquad, Atlas ti, y Ethnograph	Elaboración de matriz de operacionalización y construcción de entrevistas.	7 %	3 %

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de comprenderla conceptualización, aplicación y preparación de recursos textuales para la adecuación del formato necesario en el programa de Atlas ti.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). **Técnicas de investigación social**. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Coffy, Amanda, y Atkinson, Paul. (2002). **Encontrar sentido a los datos cualitativos**. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Graham, Gibbs. (2012). **El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.
- Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón
- Omura, Roberto. (2014). **Introducción a la investigación cualitativa. Fundamentos, métodos, técnicas y estrategias**. Perú: Fondo editorial: Nuevos tiempos, Nuevas ideas.
- Palacios, Simón (2014). **Manual de investigación cualitativa**. México: Editorial Fontamara.
- Tim, Rapley, (2014). **Los análisis de la conversación, el discurso, y los documentos de la investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.
- Uve, Flick. (2015). **El diseño de investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.
- Villafuerte, Jhonny, y Soto, D. (2015). **La investigación cualitativa. Rutas para su puesta en práctica**. Machala: Ecuador: Ediciones Universidad Técnica de Machala.



**MÓDULO IV**  
**PREMISAS CONCEPTUALES SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE DATOS CON**  
**TÉCNICAS CUALITATIVAS EN INVESTIGACIÓN**  
**Valor 25 %**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO.**

Proveer de orientaciones conceptuales para que el participante comprenda las aplicaciones y procesos inherentes a la organización de la información cualitativa con apoyo de Atlas ti.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Estudiar las características del programa Atlas ti como apoyo para el análisis de datos, textuales, videos, imágenes y geodatos.
2. Desarrollar ejercicios relacionados con la iniciación del proyecto o unidad hermenéutica y la creación de citas en documento tipo texto.
3. Diseñar vínculos o relaciones con los distintos elementos incorporados en el proyecto de Atlas ti.
4. Elaborar tablas de salidas o reportes para la visualización de la información.

**CONTENIDOS**

- El Programa de análisis cualitativo. La apertura de la unidad de la unidad hermenéutica o proyecto. Componentes de la unidad hermenéutica (Documentos primarios, citas, códigos, anotaciones, Networks). Las citas, comentarios, visualización, comandos de modificación y supresión. La codificación como proceso.
- Codificación. Codificación tipo *top-down*. Asignación del código a una cita. Diálogos de codificación.
- Relaciones o vínculos, visualización, representación gráfica y relación entre códigos. Familias y redes. Reconocimiento de las redes. Creación de familias.

- Salidas o reportes, proyectos, nubes de palabras. Código y análisis. Los audios y videos. Procedimientos para la vinculación. Elementos del documento tipo audio y video. Creación de citas de audio y video. Comandos de asignación, modificación y supresión de citas.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Seminarios de discusión
- Ejercicios de aplicación
- Elaboración de proyecto Atlas ti.
- Elaboración de categorías.
- Elaboración de representaciones graficas (redes).
- Elaboración de tablas de reportes.

## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Vídeos.
- Programa Atlas ti 7, y Atlas ti 8.0.
- Computadora. Internet.

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
	Estudiar las características del programa Atlas ti como	El Programa de análisis cualitativo. La apertura de la unidad de la unidad	Lecturas		



UNELL

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



## Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

1	apoyo para el análisis de datos, textuales, videos, imágenes y geodatos.	hermenéutica o proyecto. Componentes de la unidad hermenéutica (Documentos primarios, citas, códigos, anotaciones, Networks). Las citas, comentarios, visualización, comandos de modificación y supresión. La codificación como proceso.	Elaboración de proyecto con Atlas ti.	5%	
2	Desarrollar ejercicios relacionados con la iniciación del proyecto o unidad hermenéutica y la creación de citas en documento tipo texto.	Codificación. Codificación tipo <i>top-down</i> . Asignación del código a una cita. Diálogos de codificación.	Lecturas Elaboración de categorías con Atlas ti.	7%	3%
3	Diseñar vínculos o relaciones con los distintos elementos incorporados en el proyecto de Atlas ti.	Relaciones o vínculos, visualización, representación gráfica y relación entre códigos. Familias y redes. Reconocimiento de las redes. Creación de familias.	Lecturas Elaboración de representaciones gráficas con Atlas ti.	5%	
4	Elaborar tablas de salidas o reportes para la visualización de	Salidas o reportes, proyectos, nubes de palabras. Código y análisis. Los audios y	Elaboración de tablas de reportes.		

	la información.	videos. Procedimientos para la vinculación. Elementos del documento tipo audio y video. Creación de citas de audio y video. Comandos de asignación, modificación y supresión de citas.		5%	
--	-----------------	--	--	----	--

Al finalizar el módulo, el participante estará en la capacidad relacionar datos y generar interpretaciones básicas con bases a las citas, y códigos utilizados en el programa de Atlas ti.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander- Egg (1979). **Introducción a las técnicas de investigación social**. 8va edición. Editorial humanitas: Buenos Aires.
- Bancks, Marcus. (2010). **Los datos visuales en investigación cualitativa**. España: Ediciones Morata.
- Barrera, Marcos. (2007). **Técnicas de análisis en investigación**. Caracas, Venezuela. Ediciones Quirón.
- Bolívar, A. (2007). **Análisis del discurso**. Caracas, Venezuela. Los libros de El Nacional. Universidad Central de Venezuela.
- Hernández, S., Roberto, Fernández, C., y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.
- KlüberTiago Emanuel (2014). **ATLAS. Ti como instrumento de análisis em pesquisa qualitativa de abordagem fenomenológica**. [En línea] **ETD – Educ. tem. digit.**, Campinas, SP, v. 16, n. 1, p.5-23, Disponible em: <http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/article/view/5727>.
- Morse, Janice (2003). **Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa**. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.



UNELL

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular Licenciatura en Orientación

Pérez, Serrano, Gloria. (2007). **Modelos de investigación. Cualitativa en educación social y Animación Sociocultural.** Madrid, España: Nacea.

Rodríguez, Allan., y Calderón, Nancy. (2014). **Análisis cualitativo con Atlas ti.** San José Costa Rica. Ediciones: Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, G. (1992). **Metodología de investigación cualitativa.** España: Ediciones Aljibe.

Sabariago-Puig, M., Vilà-Baños, R. y Sandín-Esteban, M. P. (2014). **El análisis cualitativo de datos con ATLAS.ti.** [En línea] REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 7 (2), 119-133. Accesible en: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

Sola, Cayetano, Molina, José., y Padilla, José Manuel (2020). **Atlas ti para investigaciones cualitativas en salud.** Almería, España: Editorial E dual.

Soratto J, Pires DEP, Friese S. (2020). **Thematic content analysis using Atlas.ti software: potentialities for research in health.** Rev Bras Enferm. Vol. 73(3). <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0250>

Strauss, A., Corbin, J. (2009). **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.** Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.