

CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO

APRENDIZAJE, MÉTODOS DE ESTUDIO Y CONDUCCIÓN DE GRUPOS

VICERRECTORADO	Planificación Y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Orientación
PROGRAMA DE FORMACION DE GRADO O CARRERA:	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación General
PROYECTO	Lenguaje y comunicación
SUBPROYECTO	Aprendizaje, Métodos de Estudio y Conducción de Grupos.
PRELACIÓN	Ninguna
CÓDIGO DIURNO	PFGLOSVP3
CÓDIGO FINES DE SEMANA Y NOCTURNO	PFGLONFSSVSP3
HORAS SEMANALES	<i>6 Horas Teóricas/Prácticas</i>
UNIDADES CRÉDITO	4 U.C
SEMESTRE	V
CONDICIÓN	Regular
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Presencial/ semipresencial
PROFESOR(ES)	Msc. Omar A. Martínez C. Msc Carmen
DISEÑADOR(ES)	Jaimés Lcda. Zulmy Morales
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Licenciado en Orientación o Educación, con experiencia en vinculación sociocomunitaria y conducción de grupos.
REVISION:	
VALIDACION:	



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal
- Orientación e intervención social.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

La conjunción de la docencia, producción intelectual y vinculación socio comunitaria, se dará a través de la praxis articuladora, integradora y cooperativa de dicho subproyecto con el proyecto socio integrador III-A, y los subproyectos Practicas profesional I y Seminario IV que configuran el V semestre del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación; en este sentido, la práctica docente debe generar diagnósticos e informes de sistematización como productos intelectuales útiles, necesarios y pertinentes para la profundización de la orientación en su amplio espectro y en su carácter integral, donde puedan formularse programas y proyectos de aprendizajes académicos, universitarios, socioeducativos, profesionales e institucionales, que puedan ser ejecutados en los diversos ámbitos del campo profesional del orientador.



INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

La administración de este subproyecto debe realizar la formulación de actividades interrelacionadas de manera planificada y organizada, en concordancia con los aportes de los subproyectos: Subproyecto Sociointegrador III-A, Seminario III y Práctica I, que permitan la aplicabilidad de la sistematización de experiencias como metodología y la integración del pensamiento con las vivencias adquiridas en las actividades formativas, talleres, seminarios, prácticas profesionales, encuentros de saberes, entre otras; haciendo énfasis en un modelo de investigación centrado en el aprendizaje, métodos de estudio y la conducción de grupos para la inserción en los ámbitos convencionales y no convencionales.

PRESENTACIÓN

El subproyecto Aprendizaje, Métodos de estudio y Conducción de grupos, corresponde a un requisito académico que deben cumplir los estudiantes de la carrera Licenciatura en Orientación, adscrita al Programa Ciencias de la Salud, por lo que representa un elemento importante dentro de las Unidades Básicas y Transdisciplinarias. Por consiguiente, a los efectos de dar cumplimiento a las actividades de enseñanza y aprendizaje, el presente contenido se encuentra dividido en cuatro módulos, los cuales a su vez poseen unidades de aprendizaje, que dependen del número de objetivos específicos existentes, a los que se les adjunta el respectivo contenido a desarrollar. Además de lo anterior, cada objetivo específico posee estrategias metodológicas sugeridas como de evaluación, a los fines de orientar y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales no poseen un carácter prescriptivo, sino más bien orientador del proceso académico que bien puede ser enriquecido, de acuerdo a las características de dicho proceso.

JUSTIFICACIÓN

La formación del profesional de orientación debe sustentarse en la adquisición de capacidades reflexivas, analíticas, críticas, dialógicas y dialécticas que le impriman idoneidad, pertinencia, y sustentabilidad de la acción de la orientación para el logro del desarrollo humano personal, socio-productivo de la población y sus colectivos. Por lo



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



cual con el subproyecto Aprendizaje, Métodos de Estudio y Conducción de Grupos se pretende fortalecer competencias en el manejo de los métodos y técnicas de estudio, el procesamiento y análisis de información como procesos de aprendizaje inherentes a su vida y a la vez transfiera estos conocimientos en la conducción de grupos sociales, como un compromiso con su entorno social.

Las actividades formativas propuestas en el subproyecto se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante de carácter presencial y no presencial. Las clases expositivas, los talleres, las clases prácticas, las tutorías, el estudio, el trabajo autónomo y grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de este subproyecto.

Entendiendo el aprendizaje como proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia; las técnicas y métodos de estudio, buscan desde las diferentes disciplinas pedagógicas, dar respuesta a las dificultades y problemas de aprendizaje, tanto en niños, niñas y adolescentes, como en adultos. Por lo cual se pretende facilitar la enseñanza y el aprender mejorando la atención, la comprensión y la memoria.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Implementar las habilidades y destrezas necesarias en los aspectos cognitivos, comunicacionales y afectivas para el abordaje situaciones relacionadas con el aprendizaje, métodos de estudio y conducción de grupos en el ámbito socioprofesional.



MÓDULO I

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

(Valor 25 %)

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Analizar el proceso de aprendizaje y la influencia de los distintos aspectos tanto internos como externos en el rendimiento de los individuos durante el desarrollo de su vida académica y personal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir la conceptualización del aprendizaje y sus aspectos biológicos, cognoscitivos, psicosociales y situacionales para la comprensión de los sucesos que influyen en los procesos de aprendizaje de los individuos.
2. Distinguir las características y propósitos de las diferentes teorías del aprendizaje para el reconcomiendo de su importancia en el aprendizaje de los individuos.
3. Examinar la teoría concerniente a las inteligencias múltiples como aspecto clave para la orientación del aprendizaje.

CONTENIDOS

- Concepto de aprendizaje.
- Aspectos del aprendizaje:
 - Aspectos biológicos (sistema nervioso, la maduración, el sexo, la psicomotricidad).
 - Aspectos cognoscitivos (procesos sensorio-perceptivos, atención, memoria, inteligencia).
 - Aspectos psicosociales y situacionales (motivación y personalidad).
- Teorías del aprendizaje: conductuales, cognoscitivas, humanista-ecléctica.
- Teoría de las inteligencias múltiples.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS:

- Interacción dialógica facilitador-participantes.
- Explicación del marco conceptual metodológico.
- Ciclos de lectura.
- Presentaciones y discusiones de esquemas metodológicos.
- Conversatorios.
- Debate.
- Estudio de casos

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Bibliografía sugerida.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Foro.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Definir la conceptualización del aprendizaje y sus aspectos biológicos, cognoscitivos, psicosociales y situacionales para la comprensión de los	Concepto de aprendizaje. Aspectos biológicos. (sistema nervioso, la maduración, el sexo, la psicomotricidad) Aspectos cognoscitivos (Procesos	Conceptualización y definición de los distintos términos mediante un debate y socialización de ideas y posturas.	5%	2%

	sucesos que influyen en los procesos de aprendizaje de los individuos.	sensorios, atención, memoria, inteligencia) Aspectos psicosociales y situacionales. (motivación, personalidad).			
2	Distinguir las características y propósitos de las diferentes teorías del aprendizaje para el reconcomiendo de su importancia en el aprendizaje de los individuos.	Teorías del aprendizaje: conductuales, cognoscitivas, humanista-ecléctica.	Análisis y distinción de las teorías a través de ensayo reflexivo.	7%	2%
3	Examinar la teoría concerniente a las inteligencias múltiples como aspecto clave para la orientación del aprendizaje.	Teoría de las inteligencias múltiples.	Discusión de la importancia de la teoría haciendo uso del foro virtual.	7%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SUGERIDAS

Buron, J. (1993): *Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición*. Mensajero. Bilbao.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



- Corredor J. Mario (2005). *A Enseñar se Aprende: Manual de Técnicas Metodológicas para la Enseñanza*. Fondo Editorial UNELLEZ. Barinas
- Canto, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga.
- González Inés (2010) *Metodología del aprendizaje*. Editorial Equipo Cultural. Madrid España
- Hernández, P. y García, L. (1991): *Psicología y enseñanza del estudio*. Pirámide. Madrid.
- López-Sáez, M. (2007). *Principios básicos de influencia social*. Madrid.
- MA: Allyn and Bacon. (1990). *Influencia. Ciencia y práctica*. Madrid.
- Morales, C. Huici, A. Gómez. *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp.263-279). Madrid.
- Martín H., E. (2007): *Leer para comprender y aprender*. Madrid.
- Tierno, B. (2003): *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid.



MÓDULO II

MÉTODOS DE ESTUDIO

(Valor 25 %)

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Diferenciar los procesos y los factores que inciden en el estudio y el aprendizaje para el análisis de los métodos y técnicas de estudio que han de ser aplicados por los individuos para el logro de un rendimiento académico eficaz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los factores y procesos que inciden en el estudio y aprendizaje para el análisis y procesamiento de la información.
2. Examinar las diferentes técnicas y métodos de estudio que permiten al individuo la comprensión, análisis y aplicación de la información.
3. Demostrar la importancia de la selección adecuada de los métodos y técnicas de estudio con relación a las habilidades y capacidades del orientado para la obtención de un aprendizaje óptimo y significativo.

CONTENIDOS

- Conceptualización de métodos y técnicas del aprendizaje.
- Proceso y organización del estudio y creación de hábitos.
- Factores afectivos y motivacionales que inciden en el estudio y el aprendizaje.
- Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Análisis personal.
- Procesos y estrategias de observación, memorización, análisis crítico, síntesis y comparación.
- Técnicas de estudio. (Subrayado, Resúmenes, Esquemas, Mapas mentales, conceptuales)
- Métodos de estudio. (L.S.E.R.M. Lectura, Subrayado, Esquema, Resumir, Repasar y Memorizar), trucos nemotécnicos.

- Método y técnicas de lectura. Producción escrita.
- La Programación Neurolingüística y el estudio.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Interacción dialógica facilitador – participantes.
- Explicación del marco conceptual teórico.
- Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos.
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Bibliografía sugerida.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Wikis y foros.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar los factores y procesos que inciden en el estudio y aprendizaje para el análisis y procesamiento	Conceptualización de métodos y técnicas del aprendizaje. Proceso y organización del estudio y creación de hábitos. Factores afectivos y motivacionales que inciden en el estudio y el aprendizaje.	Conceptualización de términos y procesos haciendo uso de mapa mental.	5%	2%

	de la información.	Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Análisis personal. Procesos y estrategias de observación, memorización, análisis crítico, síntesis y comparación.			
2	Examinar las diferentes técnicas y métodos de estudio que permiten al individuo la comprensión, análisis y aplicación de la información.	Técnicas de estudio. (Subrayado, Resúmenes, Esquemas, Mapas mentales, conceptuales) Métodos de estudio. (L.S.E.R.M. Lectura, Subrayado, Esquema, Resumir, Repasar y Memorizar), trucos nemotécnicos. Método y técnicas de lectura. Producción escrita. La Programación Neurolingüística y	Creación colectiva de portafolio haciendo uso de herramientas tecnológicas.	7%	2%

		el estudio.			
3	Demostrar la importancia de la selección adecuada de los métodos y técnicas de estudio con relación a las habilidades y capacidades del orientado para la obtención de un aprendizaje óptimo y significativo.	Técnicas de estudio. (Subrayado, Resúmenes, Esquemas, Mapas mentales, conceptuales) Métodos de estudio. (L.S.E.R.M. Lectura, Subrayado, Esquema, Resumir, Repasar y Memorizar), trucos nemotécnicos. Método y técnicas de lectura. Producción escrita. La Programación Neurolingüística y el estudio.	Demostración de argumentos y criterios mediante el debate grupal.	7%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buron, J. (1993): *Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición*. Mensajero. Bilbao.

Corredor J. Mario (2005). *A Enseñar se Aprende: Manual de Técnicas Metodológicas para la Enseñanza*. Fondo Editorial UNELLEZ. Barinas



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



González Inés (2010) Metodología del aprendizaje. Editorial Equipo Cultural. Madrid
España.

Hernández, P. y García, L. (1991): *Psicología y enseñanza del estudio*. Pirámide. Madrid.

López-Sáez, M. (2007). Principios básicos de influencia social. Madrid.

MA: Allyn and Bacon. (1990). *Influencia. Ciencia y práctica*. Madrid.

Morales, C. Huici, A. Gómez. *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp.263-
279). Madrid.

Martín H., E. (2007): *Leer para comprender y aprender*. Madrid.

Tierno, B. (2003): *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid.



MÓDULO III

CONDUCCION DE GRUPOS

(Valor 25 %)

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

- Aplicar las diferentes técnicas y dinámicas grupales como estrategias para la conducción de grupos en los diferentes ámbitos de acción socioprofesional del orientador con atención al número de participantes, objetivo de la actividad y la identificación de sus características y particularidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la conceptualización de grupo y los elementos que lo constituyen para la comprensión y distinción de los diversos grupos sociales.
- Distinguir las etapas en la formación de grupos para el logro de la ejecución adecuada de las técnicas y dinámicas seleccionadas.
- Seleccionar las técnicas y dinámicas grupales adecuadas para la conducción de grupos con atención al número de participantes, objetivo de la actividad y la identificación de las características y particularidades del grupo.

CONTENIDOS

- Concepto: Grupo, dinámicas de grupo, técnicas grupales.
- Características del grupo.
- Estructura, tipos y formación de grupos. (Jerarquía, Normas, Roles, tamaño, comunicación).
- Etapas en la formación de grupos.
- Las relaciones y afectos intergrupales.
- Tipos de técnicas y dinámicas grupales (presentación, integración, evaluación, comunicación, motivación, resolución de conflictos).
- Aplicación de técnicas y dinámicas grupales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Interacción dialógica facilitador – participantes.
- Explicación del marco conceptual teórico.
- Trabajo colaborativo.
- Actividad vivencial.
- Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Bibliografía sugerida.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Foro de discusión.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir la conceptualización de grupo y los elementos que lo constituyen para la comprensión y distinción de los diversos grupos	Concepto: Grupo, dinámicas de grupo, técnicas grupales. Características del grupo. Estructura, tipos y formación de grupos.	Por medio del debate los estudiantes describen conceptos y elementos.	5%	2%

	sociales.				
2	<p>Distinguir las etapas en la formación de grupos para el logro de la ejecución adecuada de las técnicas y dinámicas seleccionadas.</p>	<p>Etapas en la formación de grupos.</p> <p>Las relaciones y afectos intergrupales.</p>	<p>Distinción de las etapas en la formación de grupos a través de la socialización grupal.</p>	7%	2%
	<p>Seleccionar las técnicas y dinámicas grupales adecuadas para la conducción de grupos con atención al número de participantes, objetivo de la actividad y la identificación de las características y particularidades del grupo.</p>	<p>Tipos de técnicas y dinámicas grupales. (Presentación, integración, evaluación, comunicación, motivación, resolución de conflictos)</p> <p>Aplicación de técnicas y dinámicas grupales.</p>	<p>Mediante un estudio de casos los estudiantes seleccionan las técnicas y dinámicas adecuadas.</p>	7%	2%



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SUGERIDAS

- Canto, J. M. (1998). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga.
- Canto, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga.
- Casal, Carmen. (2012). *Psicología de grupos*. Madrid.
- Gil, F. y Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, José. (2014). *Psicología de los grupos, Teorías, Procesos y Aplicaciones*. España.

MÓDULO IV

EL LIDERAZGO EN LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS

(Valor 25 %)

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

- Asumir el rol del liderazgo en la conducción grupal como estrategia para la intervención en los ámbitos convencionales y no convencionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las habilidades de un líder y los tipos de liderazgo para su identificación los grupos sociales y desarrollo de cualidades personales.
2. Analizar el liderazgo como actitud y habilidad estratégica influyente en las personas y grupos de personas que permite la formación y transformación de grupos en espacios convencionales y no convencionales.

CONTENIDOS

- Conceptualización de liderazgo.
- Tipos de liderazgo (autoritarios, democráticos, conciliadores, coach).
- Habilidades personales de un líder (toma de decisiones y resolución de problemas, gestión del talento, del tiempo y de las emociones, habilidad para interactuar y comunicar, empatía, asertividad).
- El liderazgo en la formación y transformación de grupos.
- Proyectos y planes dirigidos a la conducción de grupos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Interacción dialógica facilitador – participantes.
- Explicación del marco conceptual teórico.
- Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos.
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Bibliografía sugerida.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.
- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Wikis y foros.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir las habilidades de un líder y los tipos de liderazgo para su identificación los grupos sociales y desarrollo de cualidades personales.	Conceptualización de liderazgo. Tipos de liderazgo (autoritarios, democráticos, conciliadores, coach). Habilidades personales de un líder (toma de decisiones y resolución de problemas, gestión del talento, del tiempo y de las emociones, habilidad para interactuar y comunicar, empatía, asertividad).	Por medio del debate los estudiantes describen las características del liderazgo.	9%	3%
2	Analizar el	El liderazgo en	Análisis	10%	3%



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



liderazgo como actitud y habilidad estratégica influyente en las personas y grupos de personas que permite la formación y transformación de grupos en espacios convencionales y no convencionales.	la formación y transformación de grupos. Proyectos y planes dirigidos a la conducción de grupos	mediante ensayo argumentativo		
--	---	-------------------------------	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canto, J. M. (1998). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga.
- Canto, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga.
- Casal, Carmen. (2012). *Psicología de grupos*. Madrid.
- Gil, F. y Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, José. (2014). *Psicología de los grupos, Teorías, Procesos y Aplicaciones*. España.