



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado  
Licenciatura en Orientación



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO ORIENTACIÓN Y SEXUALIDAD

<b>VICERRECTORADO y NUCLEO</b>	Planificación Y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA</b>	Orientación
<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO O CARRERA</b>	Licenciatura en Orientación
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Formación Profesional Específica
<b>PROYECTO</b>	Orientación Científica y Profesional
<b>SUBPROYECTO</b>	Orientación y sexualidad
<b>PRELACIÓN</b>	Ninguna
<b>CÓDIGO DIURNO</b>	PFGLOSVSP4
<b>CÓDIGO FINES DE SEMANA Y NOCTURNO</b>	PFGLONFSSVSP4
<b>HORAS SEMANALES</b>	6 Horas Semanales Teóricas/Prácticas
<b>UNIDADES CRÉDITO</b>	4 U.C
<b>SEMESTRE</b>	V
<b>CONDICIÓN</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Semipresencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	MSc. Durslys Gutiérrez. MSc. Omar A. Martínez C. MSc. Heberth Colmenares.
<b>PERFIL DEL PROFESOR(A)</b>	Licenciado en Orientación o Educación, con experiencia en orientación y formación en el área de sexualidad.
<b>REVISION:</b>	
<b>VALIDACION:</b>	

Barinas, septiembre 2020



### **LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL**

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal
- Orientación e intervención social.

### **LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA**

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

### **RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA**

La conjunción de la docencia, producción intelectual y vinculación socio comunitaria, se dará a través de la praxis articuladora, integradora y cooperativa de dicho subproyecto con el Proyecto Sociointegrador III-A, y los subproyectos Practicas Profesional I y Seminario III que configuran el programa de Formación de Grado Licenciatura en Orientación; para ello, en este sentido, la práctica docente debe generar diagnósticos e informes de sistematización como productos intelectuales útiles, necesarios y pertinentes para la profundización de la orientación en su amplio espectro y en su carácter integral, donde puedan formularse programas y proyectos de orientación en la sexualidad y puedan ser ejecutados en los diversos ámbitos del campo profesional del orientador.



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado  
Licenciatura en Orientación



## **INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES**

La administración de este subproyecto debe realizar la formulación de actividades interrelacionadas de modo concertado con la integralidad y multidisciplinariedad, por ello el docente del subproyecto Orientación y Sexualidad, trabajara conjuntamente con los subproyectos de Prácticas Profesionales I, Proyecto Sociointegrador III-A y Seminario III: Metodología para la sistematización de propuestas de intervención en orientación, mediante su estructura construirán propuestas de abordaje educativo preventivo, en el tema de sexualidad, en los ámbitos convencionales y no convencionales.

## **PRESENTACIÓN**

El conocimiento de lo teórico y la realidad de los contextos permiten en el subproyecto Orientación y Sexualidad, la implementación de planes diseñados para el abordaje de situaciones en el tema de la sexualidad bajo principios éticos profesionales de carácter didáctico donde prevalecerá el elemento dialógico y respeto por las percepciones individuales o grupales enmarcadas en los derechos y deberes de todo ciudadano en las etapas de la vida.

Por consiguiente, a los efectos de dar cumplimiento a las actividades de enseñanza y aprendizaje, el presente contenido se encuentra dividido en cuatro módulos, los cuales a su vez poseen unidades de aprendizaje, que dependen del número de objetivos específicos existentes, a los que se les adjunta el respectivo contenido a desarrollar. Además de lo anterior, cada objetivo específico posee estrategias metodológicas sugeridas como de evaluación, a los fines de orientar y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales no poseen un carácter prescriptivo, sino más bien orientador del proceso académico que bien puede ser enriquecido, de acuerdo a las características de dicho proceso.

Por lo tanto, el sub proyecto se desarrolla bajo la modalidad de situaciones simuladas de demostración ejecutadas como talleres, en los cuales los estudiantes deberán exhibir



competencias en uso de diferentes técnicas de planificación, expuestas en un plan educativo diseñado; cuyo resultado final sea la formación de un estudiante independiente, creativo y crítico contextualizado a su entorno sociocomunitario, en procura de una salud preventiva, social, cultural, emocional y axiológica.

### **JUSTIFICACIÓN**

La formación de profesionales de orientación, permite prepararles en la comprensión de los diversos aspectos del ser humano, dentro de los cuales se encuentra la sexualidad, con variedad de perspectivas que se han traducido en múltiples enfoques explicativos de la naturaleza sexuada en el hombre, fundamentales en la construcción epistémica de una orientación que presenta como referencia los diversos términos básicos propios de la sexología y son tratados y analizados en las diferentes etapas del ser humano y su relación con el contexto donde se desenvuelve.

Los diversos contextos implican una formación para el abordaje de la orientación en el tema de la sexualidad como elemento preventivo en los espacios convencionales y no convencionales, requiriendo evaluar los cambios ocurridos durante las etapas de desarrollo de la vida del ser humano, específicamente en la niñez y adolescencia, donde se encuentran los elementos biológicos, psicológicos, sociales y axiológicos que permanecen y se activan en el resto de la vida y en las etapas del adulto creando esquemas aceptados o no presentes en las los ciudadanos, comunidades e instituciones.

El subproyecto Orientación y Sexualidad, constituye un eje de formación específico de apoyo al acto de enseñar y aprender, está dirigido a promover y desarrollar actitudes y competencias en los profesionales de orientación para la investigación obteniendo así elementos necesarios para prestar el servicio de orientación de manera holística e integral, teniendo presentes las corrientes y teorías de la sexología, atendiendo de esta manera



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado  
Licenciatura en Orientación



problemáticas propias presentes en los diversos contextos, empleando herramientas tecnológicas y técnicas de formación teórica que permitan una realización metodológica al informar, planificar, organizar, dirigir y evaluar planes, programas o proyectos de orientación individual, grupal, comunitario, familiar e institucional en procura de la salud sexual preventiva.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Valorar la sexualidad como elemento primordial para la formación de un ciudadano apto en la toma de decisiones conscientes y críticas con relación los derechos y deberes de todo ciudadano en las etapas de la vida en el ejercicio de la sexualidad.



**MÓDULO I**  
**LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN LOS ÁMBITOS**  
**DEL DESARROLLO HUMANO**  
**Valor 25 %**

**OBJETIVO GENERAL DEL MODULO**

Analizar los elementos teóricos-conceptuales de la sexualidad humana mediante el estudio de enfoques y términos básicos junto al marco jurídico.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Definir los conceptos básicos de la sexualidad humana.
2. Contextualizar los derechos sexuales y derechos reproductivos del ser humano en el marco legal venezolano.

**CONTENIDOS**

- Concepto de sexo, genero, genitalidad, erotismo, sexualidad humana, comportamiento sexual, Género, identidad sexual, orientación sexual, sensualidad, afectividad.
- Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, según los fundamentales y los derechos humanos.
- Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos según el marco legal venezolano.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Interacción dialógica facilitador – participantes.
- Explicación del marco conceptual metodológico.
- Lectura de los materiales.
- Presentaciones y discusiones de esquemas metodológicos.
- Conversatorios.



**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarras acrílicas, material digital.
- Material pedagógico para el análisis.

**ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS**

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Definir los conceptos básicos de la sexualidad humana.	Concepto de: (Sexo, genero, genitalidad, erotismo, Sexualidad humana, Comportamiento sexual, Género, Identidad sexual, Orientación sexual, Sensual, Afectividad)	Discusión grupal. Informe grupal. Desempeño individual.	9%	3%
2	Contextualizar los derechos sexuales y derechos reproductivos del ser humano en el marco legal venezolano.	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, según los fundamentales y los derechos humanos. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos según el marco legal venezolano.	Discusión grupal. Informe grupal. Desempeño individual.	10%	3%



### **Referencias Bibliográficas.**

Asociación Americana de Psicología [APA] (2010). Orientación sexual y homosexualidad. Recuperado el 21 de julio de 2011 de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>.

Barrios, M y Núñez, L. (1997). Concepciones y prácticas entre género en la relación de Noviazgo Adolescente. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de Educación con énfasis en Orientación Familiar. San José: Costa Rica. Universidad de Costa Rica.

Campos, A y Salas, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, Costa Rica: Lara Segura Editores

Gallardo, F. y Escolano, V. (2009). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga, España: CEDMA.

González, Leslie. Mitos y Estereotipos. Recuperado del sitio Web <http://www.psicopedagogia.com>; el día 2 de mayo, a las 3:00pm.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000).

Molina, D (2009) Hacia una educación integral. Los elementos claves en la escuela de la Vida. Ediciones Erasmus. Barcelona. España

Molina, D (2014) Educación Sexual Integral. programa de orientación para la promoción de la educación sexual. Unellez. Programa Ciencias de la Salud.

Ley Orgánica de educación (2009)

Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007).

Ley Nacional de la Juventud (2002).

Ley de Personas con Discapacidad (2007).

Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2000).





**MÓDULO II**  
**PERSPECTIVA HISTÓRICA, SOCIAL, CULTURAL Y RELIGIOSA DE LA**  
**SEXUALIDAD HUMANA**  
**Valor 25 %**

**OBJETIVO GENERAL DEL MODULO**

Distinguir las diferentes perspectivas históricas, sociales, culturales y religiosas de la sexualidad humana para la comprensión de la diversidad sexual.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Describir la sexualidad humana a través de las diferentes perspectivas históricas, sociales, culturales y religiosas.
2. Analizar la concepción de la sexualidad en las grandes religiones.
3. Comprender la diversidad sexual y los factores de Riesgos en el área de Salud Sexual y Salud reproductiva.

**CONTENIDOS**

- La sexualidad a través de la Historia (De la Prehistoria hasta el siglo XIV, De la Edad Media a la Moderna, la Sexualidad en la Posmodernidad)
- La sexualidad desde las grandes religiones (cristianismo, islamismo, budismo, judaísmo, hinduismo)
- La Diversidad, Identidad, Expresión y orientación sexual.
- Factores de Riesgos en el área de Salud Sexual y Salud reproductiva (embarazo a temprana edad, Infecciones de Transmisión Sexual, abuso sexual, prostitución, violación, incesto).



### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Interacción dialógica facilitador – participantes.
- Explicación del marco conceptual metodológico.
- Lectura de los materiales.
- Presentaciones y discusiones de esquemas metodológicos.
- Conversatorios.

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarras acrílicas, material digital.
- Material pedagógico para el análisis.

### ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS.

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir la sexualidad humana a través de las diferentes perspectivas históricas, sociales, culturales y religiosas.	La sexualidad a través de la Historia (De la Prehistoria hasta el siglo XIV, De la Edad Media a la Moderna, la Sexualidad en la Posmodernidad)	Discusión grupal. Informe grupal. Desempeño individual.	5%	2%
2	Analizar la concepción de la sexualidad en las grandes religiones.	La sexualidad desde las grandes religiones (cristianismo, islamismo, budismo, judaísmo, hinduismo)	Exposición	7%	2%



3	Comprender la diversidad sexual y los factores de Riesgos en el área de Salud Sexual y Salud reproductiva.	La Diversidad, Identidad, Expresión y orientación sexual. Factores de Riesgos en el área de Salud Sexual y Salud reproductiva (embarazo a temprana edad, Infecciones de Transmisión Sexual, abuso sexual, prostitución, violación, incesto).	Trabajo de campo. Informe grupal.	7%	2%
---	--	--	-----------------------------------	----	----

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psicología [APA] (2010). Orientación sexual y homosexualidad. Recuperado el 21 de julio de 2011 de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>.
- Barrios, M y Núñez, L. (1997). Concepciones y prácticas entre género en la relación de Noviazgo Adolescente. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de Educación con énfasis en Orientación Familiar. San José: Costa Rica. Universidad de Costa Rica.
- Campos, A y Salas, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, Costa Rica: Lara Segura Editores
- César L. Ayala D. (2007). La toma de decisiones en la Sexualidad Genital. Recuperado del sitio Web: <http://sexoysalud.blogspot.com/2007/03/la-toma-de-decisiones-en-la-sexualidad.htm>. El día 8 de abril del 2008



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado  
Licenciatura en Orientación



González, Leslie. Mitos y Estereotipos. Recuperado del sitio Web  
<http://www.psicopedagogia.com>; el día 2 de mayo, a las 3:00pm.

Molina, D (2009) Hacia una educación integral. Los elementos claves en la escuela de la  
Vida. Ediciones Erasmus. Barcelona. España

Asamblea Nacional. Ley Orgánica de educación (2009)

Asamblea Nacional Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Ley  
Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007). Ley  
Nacional de la Juventud (2002).

Ley de Personas con Discapacidad (2007).

Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2000).



**MÓDULO III**  
**DESARROLLO PSICOSEXUAL Y EVOLUTIVO SEGÚN LOS ENFOQUES Y**  
**ASPECTOS DEL SER HUMANO**  
**Valor 25 %**

**OBJETIVO GENERAL DEL MODULO**

Analizar el desarrollo psicosexual y evolutivo de la sexualidad según los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y axiológicos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y axiológicos de la sexualidad.
2. Distinguir el desarrollo psicosexual y evolutivo de la sexualidad en las etapas de la vida del ser humano.

**CONTENIDO**

- Aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y axiológicos de la sexualidad.
- Sexualidad en la etapa prenatal
- Sexualidad en la infancia.
- Sexualidad en la adolescencia.
- Sexualidad en la adultez.
- Sexualidad en la vejez.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Interacción dialógica facilitador – participantes.
- Explicación del marco conceptual metodológico.
- Lectura de los materiales.
- Presentaciones y discusiones de esquemas metodológicos.
- Conversatorios.



### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarras acrílicas, material digital.
- Material pedagógico para el análisis.

### ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y axiológicos de la sexualidad.	Aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y axiológicos de la sexualidad.	Discusión grupal. Informe grupal. Desempeño individual.	9%	3%
2	Analizar el desarrollo psicosexual y evolutivo de la sexualidad en las etapas de la vida del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Sexualidad en la etapa prenatal</li><li>· Sexualidad en la infancia.</li><li>· Sexualidad en la adolescencia.</li><li>· Sexualidad en la adultez.</li><li>· Sexualidad en la vejez.</li></ul>		10%	3%

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SUGERIDAS

Asociación Americana de Psicología [APA] (2010). Orientación sexual y homosexualidad.

Recuperado el 21 de julio de 2011

de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>.



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado  
Licenciatura en Orientación



- Barrios, M y Núñez, L. (1997). Concepciones y prácticas entre género en la relación de Noviazgo Adolescente. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de Educación con énfasis en Orientación Familiar. San José: Costa Rica. Universidad de Costa Rica.
- Campos, A y Salas, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, Costa Rica: Lara Segura Editores
- César L. Ayala D. (2007). La toma de decisiones en la Sexualidad Genital. Recuperado del sitio Web: <http://sexoysalud.blogspot.com/2007/03/la-toma-de-decisiones-en-la-sexualidad.htm>. El día 8 de abril del 2008
- Gallardo, F. y Escolano, V. (2009). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga, España: CEDMA.
- González, Leslie. Mitos y Estereotipos. Recuperado del sitio Web <http://www.psicopedagogia.com>; el día 2 de mayo, a las 3:00pm.
- Molina, D (2014) Educación Sexual Integral. programa de orientación para la promoción de la educación sexual. Unellez. Programa Ciencias de la Salud.
- Asamblea Nacional. Ley Orgánica de educación (2009)
- Asamblea Nacional Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007). Ley Nacional de la Juventud (2002).
- Ley de Personas con Discapacidad (2007).
- Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2000).



**MÓDULO IV**  
**PROYECTOS DE ORIENTACION EN SEXUALIDAD.**  
**Valor 25 %**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Diseñar proyectos preventivos de orientación en sexualidad como acciones, respuestas y soluciones a situaciones específicas en los diversos contextos convencionales y no convencionales.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir los proyectos de orientación en sexualidad como estrategias didácticas para la promoción de comportamientos responsables en la sexualidad humana.
2. Diagnosticar los tópicos más relevantes en el área de la sexualidad según el contexto y enfoque seleccionado para el diseño de un proyecto preventivo.

**CONTENIDOS**

- Diseño de Proyecto preventivo de orientación en sexualidad según el contexto y enfoque seleccionado.
- Diagnóstico.
- Formulación del proyecto.
- Presentación del proyecto Preventivo de orientación en sexualidad.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS**

- Interacción dialógica facilitador – participantes.
- Explicación del marco conceptual metodológico.
- Método expositivo
- Diseño de proyectos
- Lectura de los materiales.
- Presentaciones y discusiones de esquemas metodológicos.





- Conversatorios.

#### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Libros, materiales escritos (PDF,) Visuales y/o audiovisuales, Internet.
- Humanos: facilitador y participantes.
- Diapositivas, láminas, pizarras acrílicas, material digital.
- Material pedagógico para el análisis.

#### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir los proyectos de orientación en sexualidad como estrategias didácticas para la promoción de comportamientos responsables en la sexualidad humana.	Diseño de Proyecto preventivo de orientación en sexualidad según el contexto y enfoque seleccionado.	Diseño del proyecto.	9%	3%
2	Diagnosticar los tópicos más relevantes en el área de la sexualidad según el contexto y enfoque seleccionado para el diseño de	Diagnóstico. Formulación del proyecto. Presentación del proyecto Preventivo de orientación en	Exposición	10%	3%



	un proyecto preventivo.	sexualidad			
--	-------------------------	------------	--	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Americana de Psicología [APA] (2010). Orientación sexual y homosexualidad. Recuperado el 21 de julio de 2011 de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>.

Barrios, M y Núñez, L. (1997). Concepciones y prácticas entre género en la relación de Noviazgo Adolescente. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de Educación con énfasis en Orientación Familiar. San José: Costa Rica. Universidad de Costa Rica.

Campos, A y Salas, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, Costa Rica: Lara Segura Editores

César L. Ayala D. (2007). La toma de decisiones en la Sexualidad Genital. Recuperado del sitio Web: <http://sexoysalud.blogspot.com/2007/03/la-toma-de-decisiones-en-la-sexualidad.htm>. El día 8 de abril del 2008

Gallardo, F. y Escolano, V. (2009). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga, España: CEDMA.

González, Leslie. Mitos y Estereotipos. Recuperado del sitio Web <http://www.psicopedagogia.com>; el día 2 de mayo, a las 3:00pm.

Molina, D (2014) Educación Sexual Integral. programa de orientación para la promoción de la educación sexual. Unellez. Programa Ciencias de la Salud.

Asamblea Nacional. Ley Orgánica de educación (2009)

Asamblea Nacional Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Ley

Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007). Ley

Nacional de la Juventud (2002).

Ley de Personas con Discapacidad (2007).



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado  
Licenciatura en Orientación



Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2000).